รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลพรานกระต่าย

อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย กองการศึกษา เทศบาลตำบลพรานกระต่าย ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐาน เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลการประเมิน/ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวกของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูลสารสนเทศและข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
วันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ฎ
สารบัญ	ฐ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา	๒๒
ส่วนที่ ๓ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง	๒๙
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๐
ส่วนที่ ๕ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๔๖
ภาคผนวก	๕๐

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย

ที่อยู่ เลขที่ ๕/๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลถ้ำกระต่ายทอง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๑๑๐

สังกัดเทศบาลตำบลพรานกระต่าย อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร

เปิดจัดการเรียนการสอน เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๕ เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล (อายุ ๒ – ๓ ปี)

- ชื่อหัวหน้าสถานศึกษา นางสุวรรณี โพเทพ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ดำรงตำแหน่งหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ตั้งแต่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๙ เดือน
- พนักงานครูเทศบาล จำนวน ๒ คน ได้แก่
  - ๑) นางสุวรรณี โพเทพ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
  - ๒) นางจันที รู้รอบดี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
- พนักงานจ้าง จำนวน ๒ คน ได้แก่
  - ๑) นางรัชนี หงษ์ยนต์ ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)
  - ๒) นางสาวนัดดา ศรทอง ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)
- จำนวนเด็กเล็กชั้นเตรียมอนุบาล แบ่งเป็น ๔ ห้องเรียน จำแนกดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
เตรียมอนุบาล แยกเป็น	๔	๒๓	๑๗	๔๐	-
ห้องเด็กเล็ก ๑ (๒ ขวบ)	๑	๕	๕	๑๐	๑๐
ห้องเด็กเล็ก ๒ (๒ ขวบ)	๑	๖	๔	๑๐	๑๐
ห้องเด็กเล็ก ๓ (๒ ขวบ)	๑	๖	๔	๑๐	๑๐
ห้องเด็กเล็ก ๔ (๒ ขวบ)	๑	๖	๔	๑๐	๑๐
รวม	**๔**	**๒๓**	**๑๗**	**๔๐**	**๔๐**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีอาคารเรียนจำนวน ๑ หลัง มีห้องอาหารจำนวน ๑ ห้อง มีสนามเด็กเล่นในอาคาร จำนวน ๑ สนาม มีห้องน้ำ/ห้องส้วมจำนวน ๔ ห้อง มีกล้องวงจรปิดภายในและภายนอกอาคารเรียน มีรั้วที่มีความมั่นคงแข็งแรงเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก มีการดูแลเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นตรวจสอบอุปกรณ์ที่ชำรุด ซ่อมแซมเป็นประจำเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับเด็กในการเล่นเครื่องเล่นต่าง ๆ ในสนามเด็กเล่น มีการดูแลภูมิทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความร่มรื่น สะอาดเป็นประจำเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความน่าอยู่ ปลอดภัย เหมาะกับการจัดการเรียนรู้เสริมประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยในชุมชน

วิสัยทัศน์

“พัฒนาการสมวัย ใส่ใจคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒. พัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีศักยภาพ สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านศาสนา อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม

๕. จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพอย่างครบถ้วน

๖. พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เข้มแข็งทันสมัย เน้นการมีส่วนร่วมจากชุมชน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยทั้ง ๔ ด้าน

๒. ครูผู้ดูแลเด็กเป็นบุคลกรที่มีศักยภาพ

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ผู้เรียนมีการทำนุบำรุงศาสนา อนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๕. เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่น่าอยู่

๖. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาด้านการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาด้านส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาด้านศาสนา วัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม

ยุท ธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาด้านการบริหารและพัฒนาองค์กร

อัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

“ร่าเริง แจ่มใส”

เอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

“ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่ เคียงคู่ชุมชน”

ตอนที่ ๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. คุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยโดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาดังแสดงในตารางสรุปผล ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	**ดี**
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	**ดีมาก**
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	**ดีมาก**
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพระดับ ดี	

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่ายมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการประชุมคณะครู คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีหลักสูตรสถานศึกษา (อายุต่ำกว่า ๓ ปี) ซึ่งมีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยพิจารณาจากวัยของเด็กและประสบการณ์ของเด็กโดยจัดเป็นรูปแบบการเตรียมความพร้อมของเด็กทั้ง ๔ ด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนานในการเรียนรู้ และมีการประเมินการเรียนรู้ทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ มีการออกแบบใบงานความรู้ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายสัปดาห์ มีการกำหนดแผนการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนรายปี มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดทำโครงการสร้างเครือข่ายปฐมวัยและมีแบบประเมินความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการ มีการจัดทำโครงการต่าง ๆ เด็กทุกคนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการตรวจสุขภาพจากครูและเจ้าหน้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุขเทศบาลตำบลพรานกระต่ายอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี มีการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันโดยเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลพรานกระต่าย มีการดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน มีโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

<u>จุดเด่น</u>

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีผลการดำเนินงานการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา

ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย พุทธศักราช ๒๕๖๓ มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับโรงพยาบาลพรานกระต่าย และขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนหลักประกันสุขภาพเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ในการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อป้องกันและเฝ้าระวังโรคติดต่อชนิดต่าง ๆ ในเด็กปฐมวัย และส่งเสริมทันตสุขภาพในเด็กปฐมวัย รวมทั้งได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาที่ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพในโอกาส ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้รับการคัดเลือกให้รับรางวัล ๑ อำเภอ ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบการบริหารจัดการที่ดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

<u>จุดควรพัฒนา</u>

๑. ควรนำผลการประเมินหลักสูตรไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ขออัตรากำลังคืนจากโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย

๓. ควรแจ้งให้โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย จัดหาบุคลากรเพิ่มให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๔. จัดทำโครงการฝึกซ้อมแผนอพยพหนีไฟ ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงจัดการเรียนการสอนแบบ ON hand และ ON demand เป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากผู้ปกครองมีความเป็นห่วงบุตรหลาน จึงขอเรียนที่บ้านทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมฝึกซ้อมแผนอพยพหนีไฟได้ ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จึงควรจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

<u>ข้อเสนอแนะ</u>

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการป้องกันเด็กจมน้ำ ให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยจราจร ให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับป้องกันเด็กติดในรถ ให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพดีมาก

มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผลิตสื่อการเรียนการสอน จัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น โครงการเดินตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง โครงการ ปลูกฝังวินัยในเด็กปฐมวัย โครงการโครงงานเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อพัฒนาให้เด็กเกิดการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก จัดทำคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) มีการบันทึกสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย มีการสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านสมุดสายสัมพันธ์เพื่อช่วยกันแก้ปัญหาและพัฒนาการของเด็ก มีการจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการ

จัดทำโครงการอาหารกลางวันและเมนูอาหารสำหรับนักเรียนจากระบบแนะนำสำรับอาหารกลางวันสำหรับโรงเรียนแบบอัตโนมัติ (Thai School Lunch) และบันทึกการรับประทานอาหารของเด็ก การแพ้อาหารของเด็กมีการตรวจสอบคุณภาพอาหารกลางวันโดยครูเวรประจำวัน มีการดูแลตรวจสุขภาพประจำวัน การแปรงฟัน ล้างมือและบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน และบันทึกอาการเจ็บป่วย มีบันทึกการเจริญเติบโต จัดทำกราฟน้ำหนักและส่วนสูงตามอายุ จัดทำงานด้านศิลปะเพื่อให้เด็กเกิดความคิดจินตนาการสร้างสรรค์ เช่น การพับสี เป่าสี การฉีก ตัด ปะ การระบายสีภาพ การขูดสี การกลิ้งสี การฝนสี เป็นต้น มีการนำเด็กเรียนรู้นอกสถานที่ มีการประชุมคณะครูเดือนละ ๑ ครั้ง

<u>จุดเด่น</u>

ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผลิตสื่อการเรียนการสอน มีการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (กิจกรรมวันดินโลก, กิจกรรมวันมาฆบูชา) โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น (กิจกรรมวันลอยกระทง) และโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในกระบวน การเรียนรู้ เช่น โครงการเดินตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพช่องปากและฟันของเด็กปฐมวัยให้แก่ครูและผู้ปกครอง โดยวิทยากรจากโรงพยาบาลพรานกระต่าย จัดกิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย โดยให้เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร แจกอุปกรณ์สำหรับแปรงฟันให้ผู้ปกครองแปรงฟันเด็กที่บ้านก่อนเข้านอน ครูเล่านิทานก่อนนอนกลางวัน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน และมีมุมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการตั้งกลุ่ม Line ประจำชั้นเรียน เพื่อเป็นการสื่อสารกับผู้ปกครอง ในการติดตามพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก สร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย

<u>จุดควรพัฒนา</u>

๑. ควรมีระบบการบันทึก ประเมินผล รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๒. ควรมีการสร้างข้อตกลง และให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด

๓. ควรมีการส่งต่อเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าให้กับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

<u>ข้อเสนอแนะ</u>

๑. ครูควรรายงานผลการส่งต่อข้อมูลให้กับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็ก ต่อไป

๒. ครูควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่น เช่น ศาลเจ้าพ่อถ้ำกระต่ายทอง หินอ่อน หัตถกรรมพื้นบ้านเครื่องจักสานภายในท้องถิ่น ให้เด็กได้เรียนรู้ภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีมาก

มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน ด้วยกิจกรรมและวิธีการที่หลากหลาย เด็กทุกคนมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ มีการจัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นกราฟแสดงเกณฑ์การเจริญเติบโตของกระทรวงสาธารณสุข จัดทำคู่มือเฝ้าระวังและ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) มีการบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลโดยครู นำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาเป็นข้อมูลในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยมีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

<u>จุดเด่น</u>

มีโครงการ / กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน ด้วยกิจกรรมและวิธีการที่หลากหลาย เด็กทุกคนมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นกราฟแสดงเกณฑ์การเจริญเติบโต ของกระทรวงสาธารณสุข จัดทำคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย (DSPM) มีการบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลโดยครูใช้โปรแกรมบันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Kid Diary) และคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย (DSPM) ตามช่วงอายุโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย มาเป็นข้อมูลในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพเพื่อส่งเสริมให้เด็กลดการบริโภคหวานเพื่อพัฒนาเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้รับเกียรติบัตรการประเมินผลการดำเนินงานเครือข่ายอ่อนหวานภายใต้โครงการพัฒนาเครือข่ายรอบรู้ด้านอาหารและเครื่องดื่ม (Food Literacy) เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการบริโภคน้ำตาลที่เหมาะสม จังหวัดกำแพงเพชร ปี ๒๕๖๓- ๒๕๖๕ จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกำแพงเพชร

<u>ข้อเสนอแนะ</u>

๑. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลพรานกระต่าย กองทุนหลักประกันสุขภาพเทศบาลตำบลพรานกระต่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย เติบโตอย่างมีความสุข

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

○ ต้องปรับปรุง ○ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ✓ ดี ○ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	**ดี**
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	**ดีมาก**
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	**ดีมาก**

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				**รวม**
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๘
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคคลอย่างเป็นระบบ				✓	๑๐
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการมี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูและเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมต่อเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ		✓			

ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๑
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานอย่างเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติจากความเสี่ยงจากความเสี่ยงของพื้นที่	✓				
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓		๑๘
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			✓		
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอสะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			✓		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมนุม	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒

ตัวบ่งชี้ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมนุม	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมนุมมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมนุมในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	**๖๙**				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวมx ๑๐๐ / ๗๘	**๘๘.๔๖**				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	**๑ ข้อ**				

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				**รวม**
ตัวบ่งชี้ ๒.๑การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๓
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นมีเหมาะสมอย่างหลากหลาย			✓		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			✓		
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างการและดูแลสุขภาพ	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๔
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			✓		
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างการและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำติดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๓
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			✓		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง			✓		
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้แสดงออกดานอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	

ตัวบ่งชี้ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	**๕๕ คะแนน**				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวมx ๑๐๐ / ๖๐	**๙๑.๖๗**				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	**- ข้อ**				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				**รวม**
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๑๘
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)				✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				✓	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	**๒๑ คะแนน**				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม x ๑๐๐ / ๒๑	**๑๐๐.๐๐**				
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	**- ข้อ**				

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	**๙๑.๑๙ คะแนน**
มาตรฐานด้านทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	**๑ ข้อ**
ระดับคุณภาพ	○ A ดีมาก ⊘ B ดี ○ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ○ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙	๑ -๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ – ๕๙.๙๙	๘ – ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ที่ตั้งอยู่เลขที่ ๕/๒ หมู่ ๕ ตำบลถ้ำกระต่ายทอง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๕๕ ๗๖๑ ๔๔๗
สังกัด เทศบาลตำบลพรานกระต่าย อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร
เปิดสอน ระดับชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน ๔ ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเนื้อที่ ๑ ไร่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้จัดตั้งในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ จัดตั้งขึ้นโดยเทศบาลตำบลพรานกระต่ายโดยก่อสร้างอาคารเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย จำนวน ๔ ห้องเรียน ตั้งอยู่ที่ชุมชนบ้านหัวถนน หมู่ที่ ๔ ตำบลพรานกระต่าย อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร เพื่อจัดการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กที่มีอายุตั้งแต่ ๒ – ๓ ปี ได้เข้ารับบริการในการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ต่อมาเทศบาลตำบลพรานกระต่ายได้จัดทำประชาคมย้ายที่ทำการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มาอยู่เลขที่ ๕/๒ หมู่ ๕ ตำบลถ้ำกระต่ายทอง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร จัดเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กปฐมวัยอายุตั้งแต่ ๒ – ๓ ปี

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

นางสุวรรณี โพเทพ วุฒิการศึกษา ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๕ ๓๕๐ ๑๙๕๙ ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษา ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๘ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ พนักงานครู

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสุวรรณี โพเทพ	๕๓	๑๐ ปี ๕ เดือน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	๒๕	๗๓ ชั่วโมง
๒	นางจันที รู้รอบดี	๕๐	๙ ปี ๙ เดือน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย	๒๕	๖๙ ชั่วโมง

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

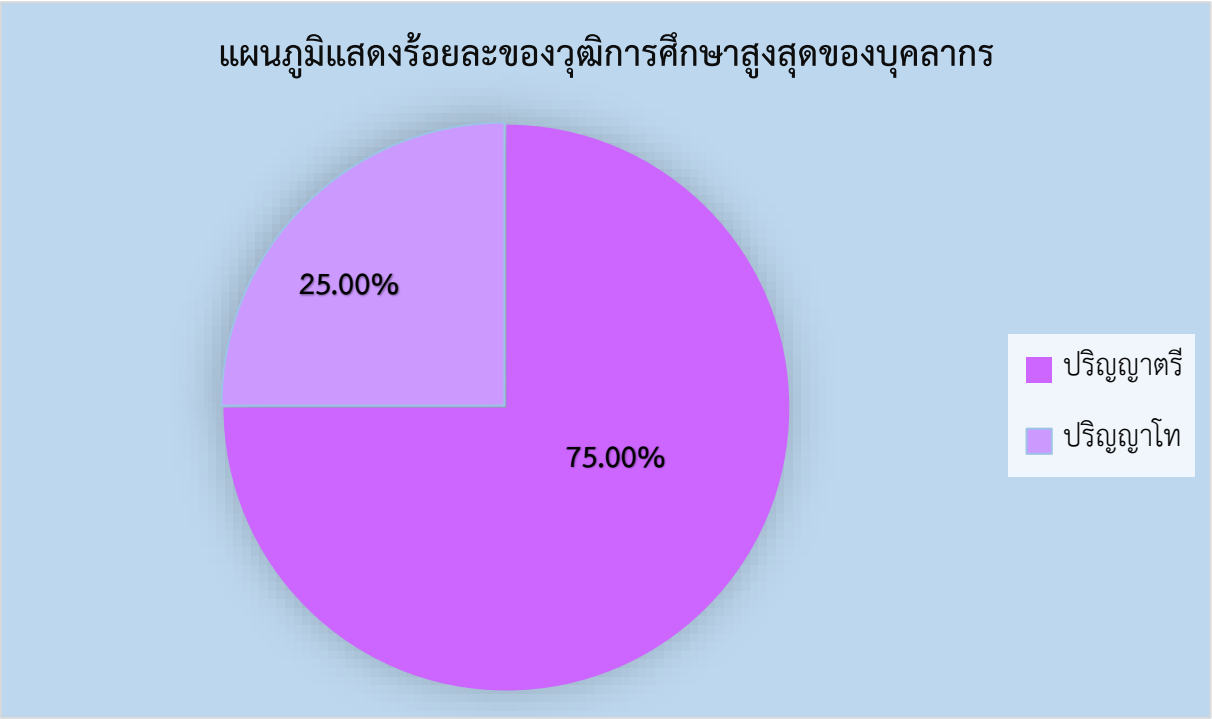
ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางรัชนี หงษ์ยนต์	๔๓	๑๘ ปี ๕ เดือน	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย	๒๕	๓๕ ชั่วโมง
๒	นางสาวนัดดา ศรทอง	๓๘	๑๒ ปี ๔เดือน	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย	๒๕	๒๙ ชั่วโมง

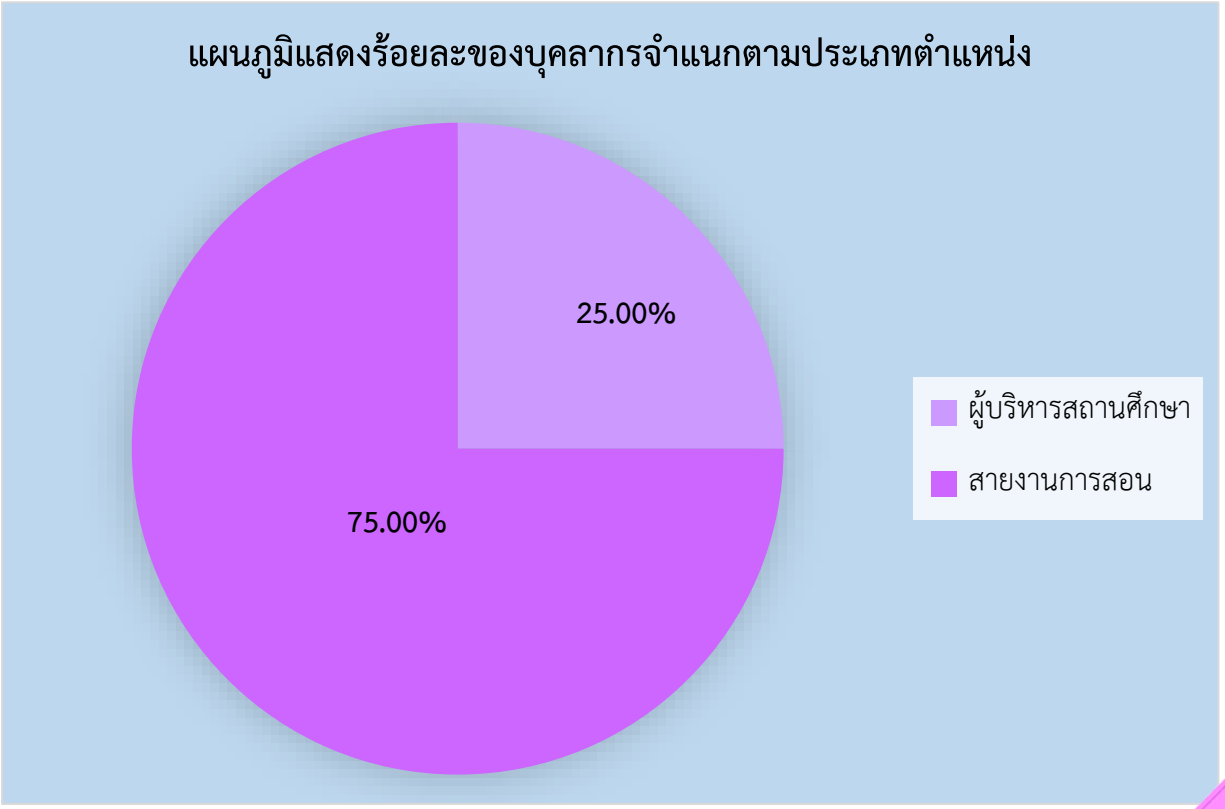
๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- หัวหน้าสถานศึกษา	๐	๐	๑	๐	๑
รวม	๐	๐	๑	๐	๑
๒. สายงานการสอน					
- พนักงานครู	๐	๑	๑	๐	๒
- พนักงานจ้าง(สอน)	๐	๒	๐	๐	๒
- อื่นๆ (ระบุ)	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๐	๐	๑	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	**๐**	**๓**	**๑**	**๐**	**๔**

หมายเหตุ ครูสายงานการสอนปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสถานศึกษา


แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร
25.00%
75.00%
ปริญญาตรี
ปริญญาโท


แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง
25.00%
75.00%
ผู้บริหารสถานศึกษา
สายงานการสอน

๔. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก *(ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)*

๔.๑ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๔๖๔ ทั้งสิ้น ๔๐ คน

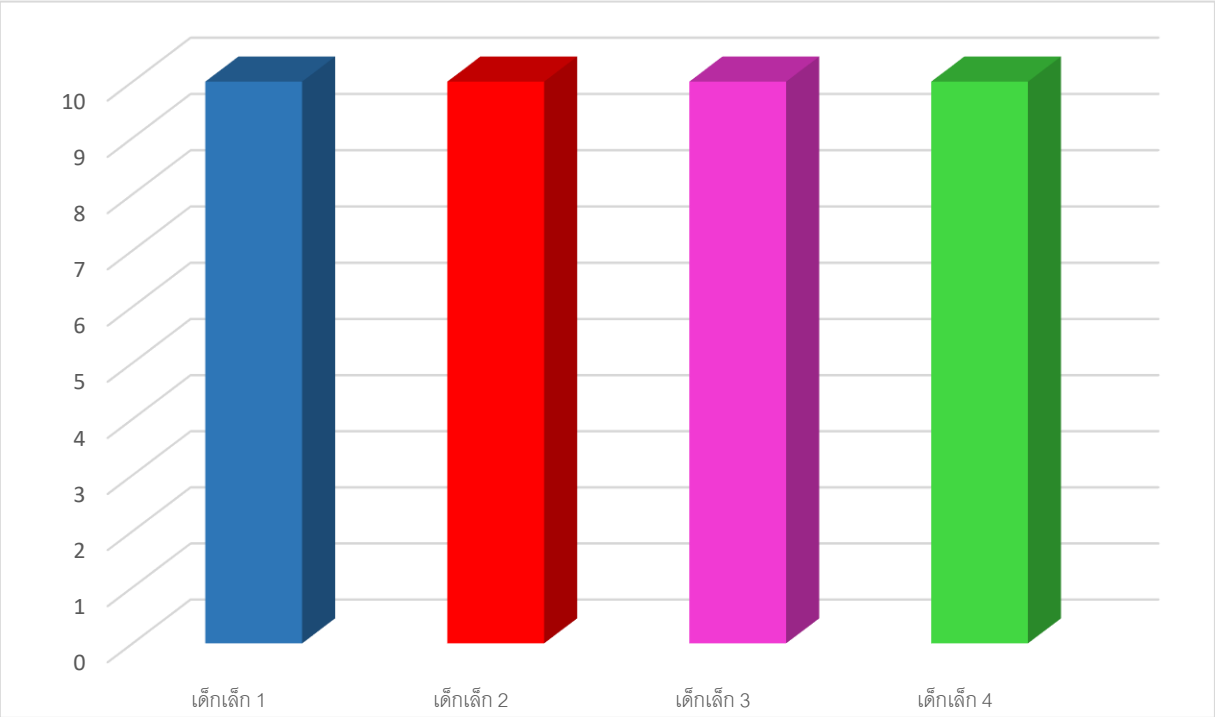
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
เตรียมอนุบาล แยกเป็น	๔	๒๓	๑๗	๔๐	-
ห้องเด็กเล็ก ๑ (๒ ขวบ)	๑	๕	๕	๑๐	๑๐
ห้องเด็กเล็ก ๒ (๒ ขวบ)	๑	๖	๔	๑๐	๑๐
ห้องเด็กเล็ก ๓ (๒ ขวบ)	๑	๖	๔	๑๐	๑๐
ห้องเด็กเล็ก ๔ (๒ ขวบ)	๑	๖	๔	๑๐	๑๐
รวม	**๔**	๒๓	๑๗	๔๐	๔๐

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน

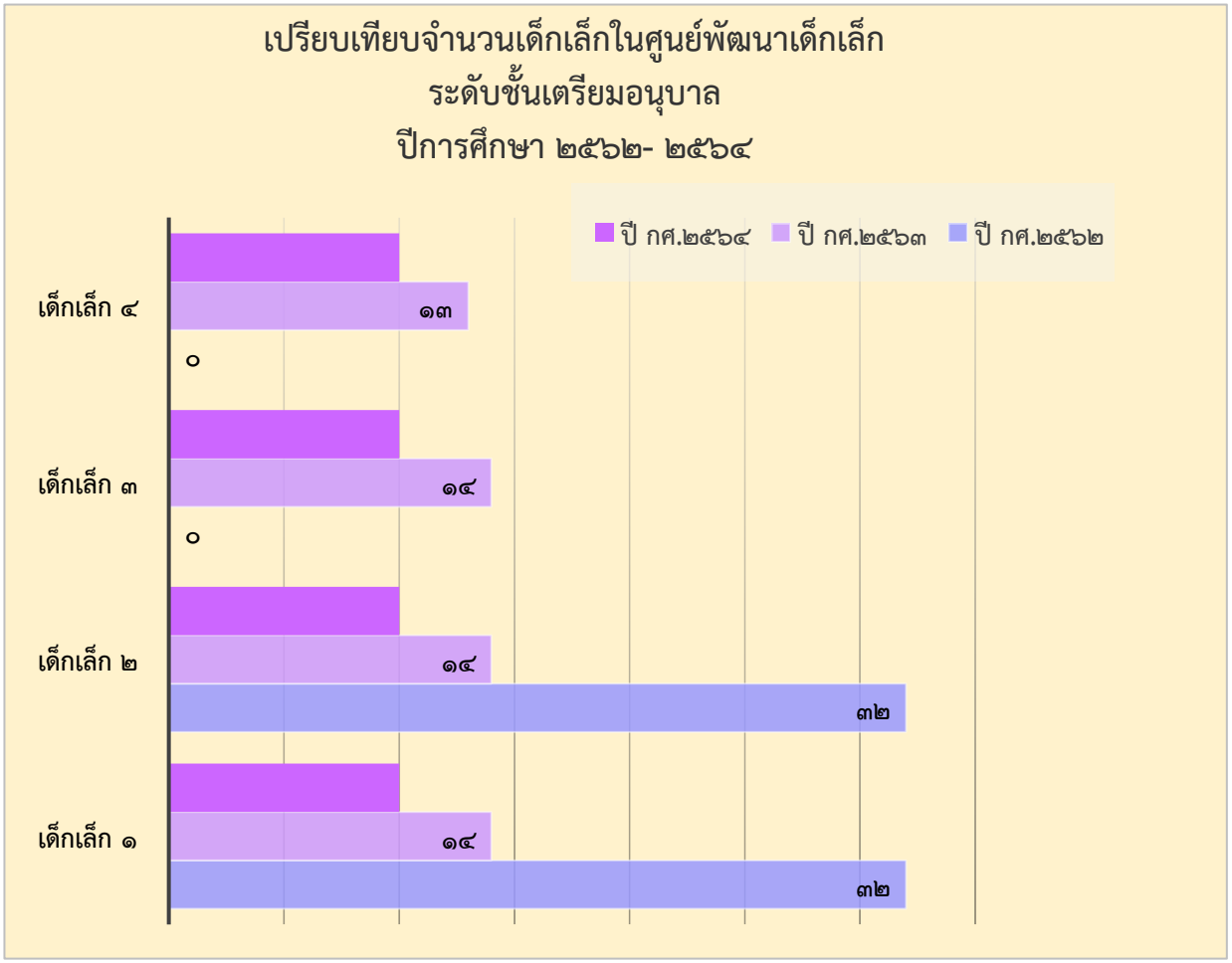
อัตราส่วนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ครูระดับอนุบาล = ๑ : ๑๐

✓ เป็นไปตามเกณฑ์ ◯ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนจำแนกรายห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๔.๒ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

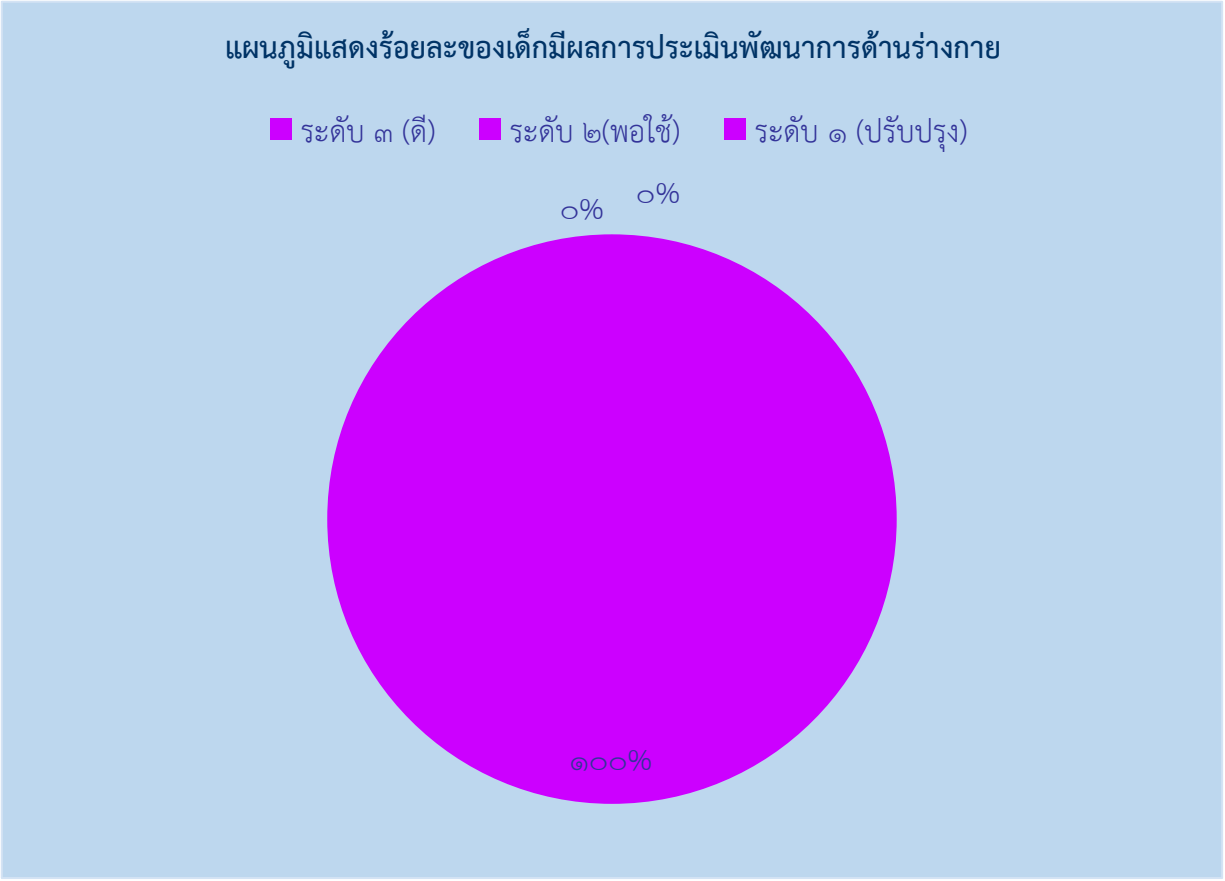


๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

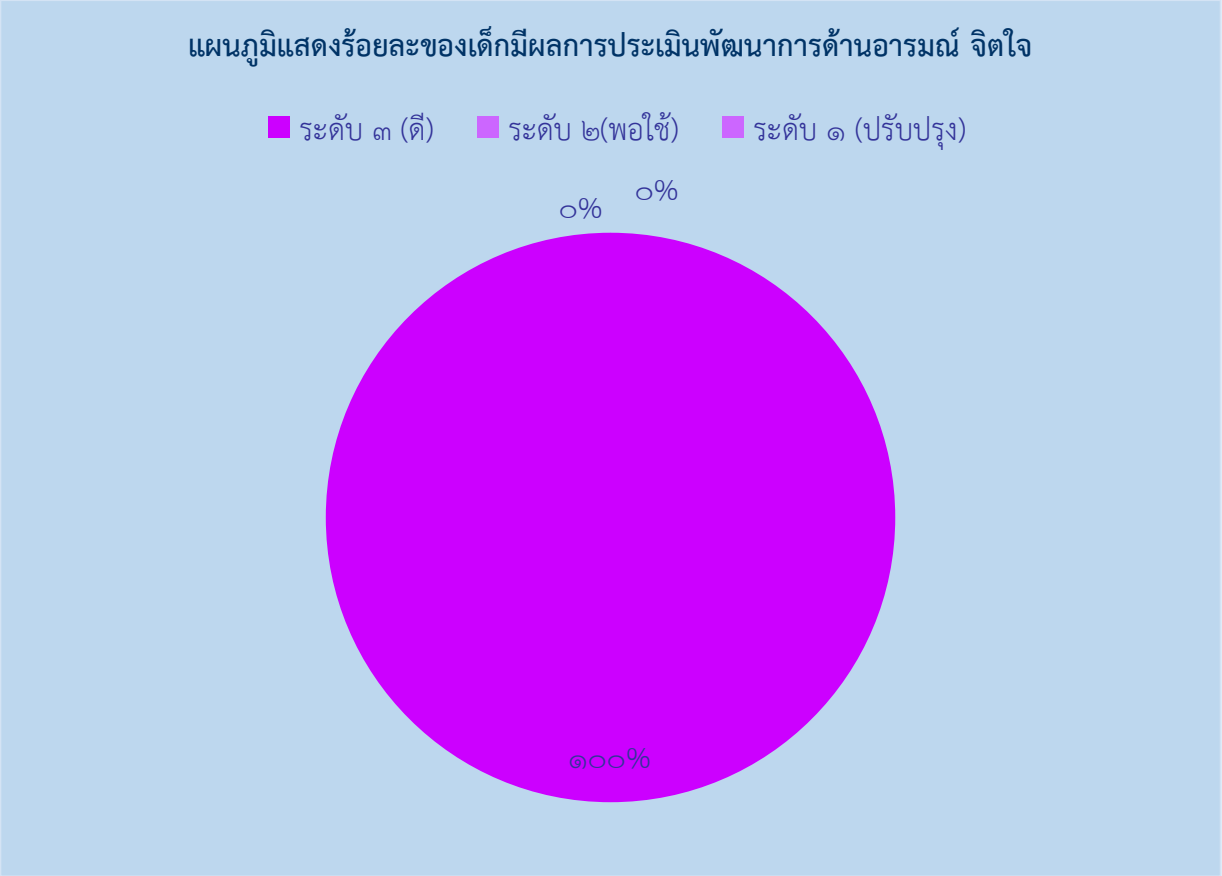
๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ ๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี	รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ จำนวน	ร้อยละ
เตรียมอนุบาล (๒- ๓ ปี)	ห้องเด็กเล็ก ๑	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	ห้องเด็กเล็ก ๒	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	ห้องเด็กเล็ก ๓	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	ห้องเด็กเล็ก ๔	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	รวม	๔๐	๐	๐	๔๐	๔๐			๐	๐.๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐			๐	๐



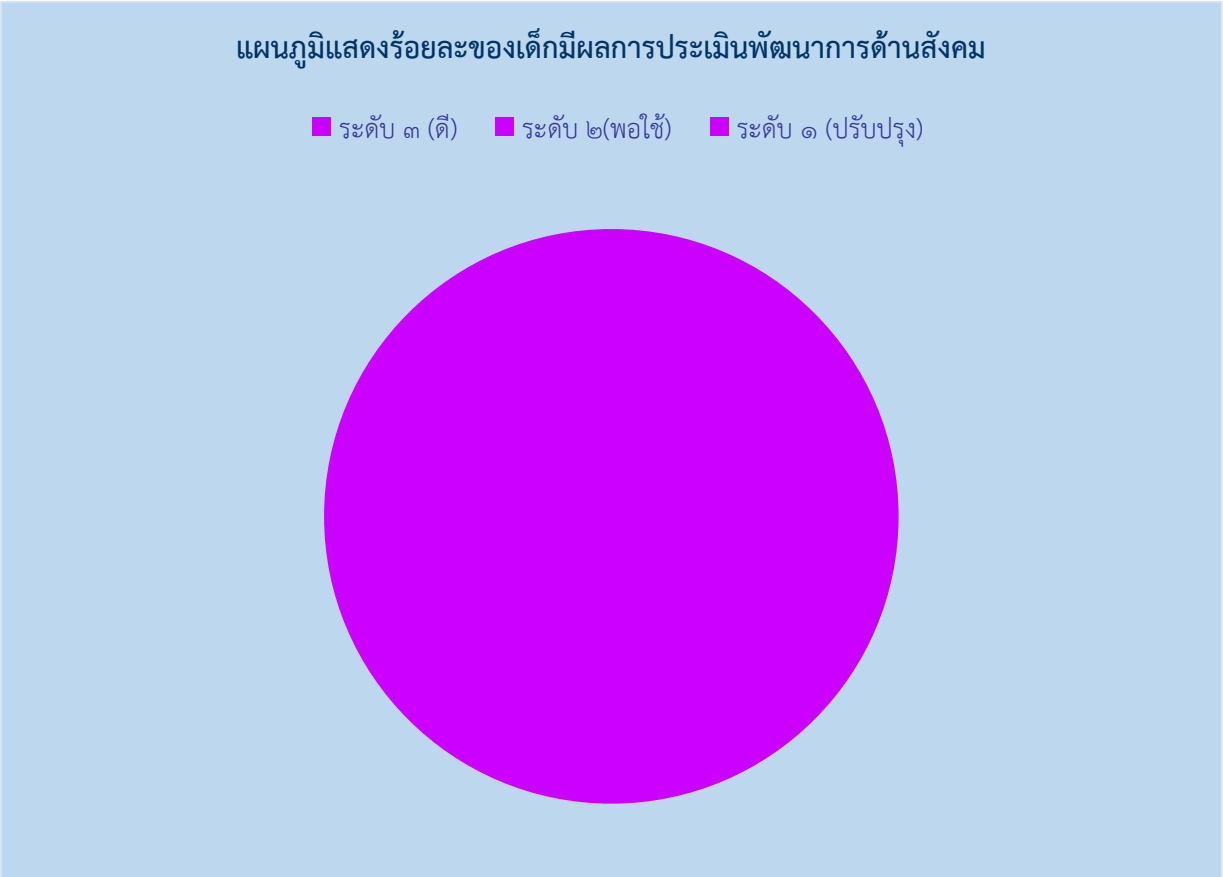
๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ ๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี	รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ จำนวน	ร้อยละ
เตรียมอนุบาล (๒- ๓ ปี)	ห้องเด็กเล็ก ๑	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	ห้องเด็กเล็ก ๒	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	ห้องเด็กเล็ก ๓	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	ห้องเด็กเล็ก ๔	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	รวม	๔๐	๐	๐	๔๐	๔๐			๐	๐.๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐			๐	๐



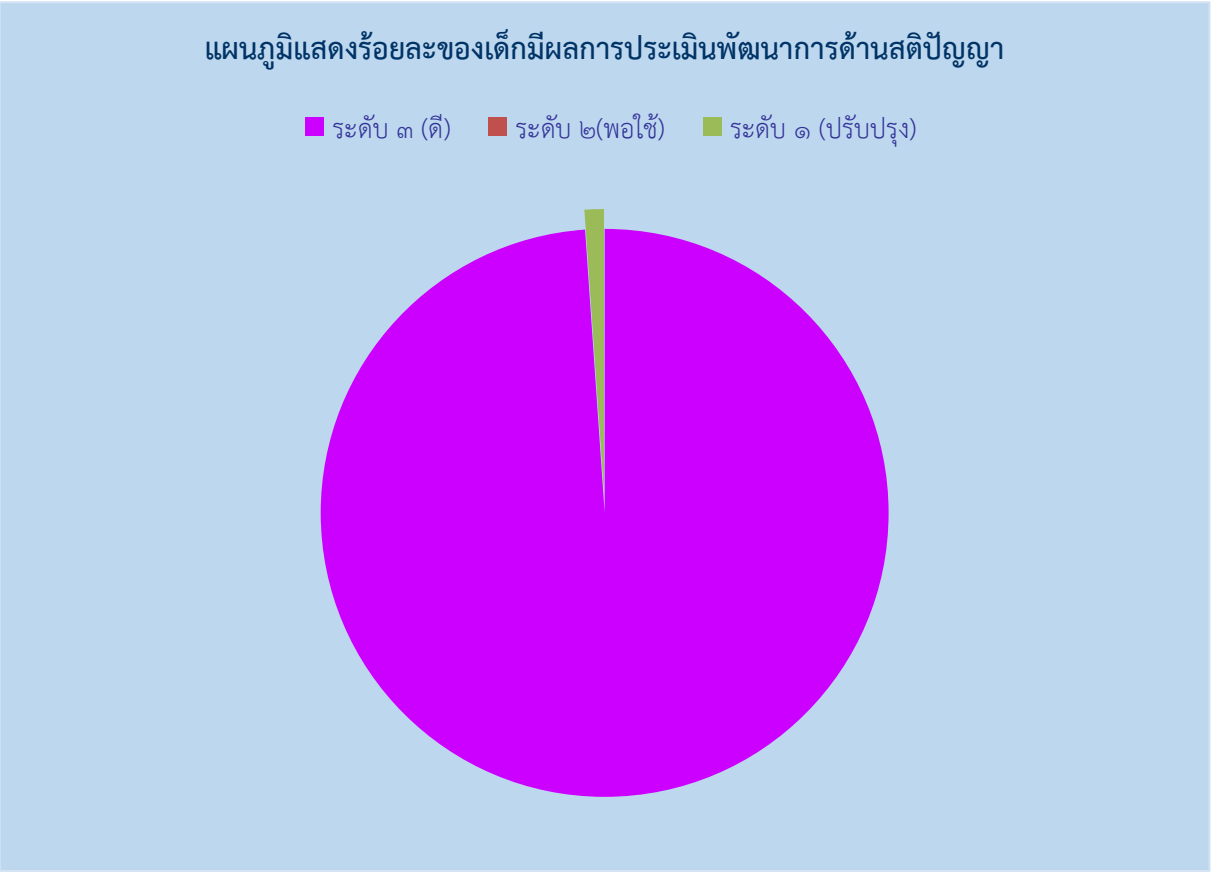
๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ ๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี	รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ จำนวน	ร้อยละ
เตรียมอนุบาล (๒- ๓ ปี)	ห้องเด็กเล็ก ๑	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	ห้องเด็กเล็ก ๒	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	ห้องเด็กเล็ก ๓	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	ห้องเด็กเล็ก ๔	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	รวม	๔๐	๐	๐	๔๐	๔๐			๐	๐.๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐			๐	๐



๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ ๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี	รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ จำนวน	ร้อยละ
เตรียมอนุบาล (๒- ๓ ปี)	ห้องเด็กเล็ก ๑	๑๐	๑	๐	๙	๙	๒.๙	๐.๓๑๖๒๒๘๐	๑	๑๐.๐๐
	ห้องเด็กเล็ก ๒	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	ห้องเด็กเล็ก ๓	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	ห้องเด็กเล็ก ๔	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	รวม	๔๐	๐	๐	๓๙	๓๙			๑	๑๐.๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๙๐	๙๐			๑	๑๐.๐๐



๗.๑.๑ ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๓๒	๘๐.๐๐
๒.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๔๐	๑๐๐.๐๐
๓.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภาวะทุพโภชนาการ	๘	๒๐.๐๐
๕.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๔๐	๑๐๐

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑ หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕.	สนามเด็กเล่นในอาคาร	๑ สนาม
๖.	โรงรถ	๑ หลัง
๙.	ฯลฯ	

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะมีพื้นที่ทุ่งนาสลับกับบ้านคน ไม่มีแม่น้ำไหลผ่านสภาพลำคลองเป็นลำคลองเล็ก ๆ ในฤดูแล้งน้ำในลำคลองจะแห้งขอด มีประชากรประมาณ ๘,๙๙๗ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ วัด ตลาด สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ ธนาคาร ที่ทำการไปรษณีย์และบ้านคน อาชีพหลักของชุมชน คืออาชีพเกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ศาลเจ้าพ่อถ้ำกระต่ายทอง

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพหลักคือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕,๐๐๐ – ๑๐,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

<u>โอกาส</u>

- ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองจากชุมชนอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
- มีชุมชนเป็นรั้ว
- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์เด็กเล็กเป็นฐาน (SBM)

<u>ข้อจำกัด</u>

- ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่ำ มีบุตรเฉลี่ยครอบครัวละ ๒ คน พ่อแม่ต้องไปทำงานต่างจังหวัด เด็กจะต้องอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

กำหนดแผนการเรียนรู้	เวลาเรียน (วัน / ปี)	หมายเหตุ
๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๕๐	
๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๖๕	
๓. ธรรมชาติรอบตัว	๗๐	
๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	-	ไม่ได้จัดประสบการณ์ เนื่องจากประกาศปิดเรียน เนื่องจากสถานการณ์โควิด
รวมเวลาเรียนทั้งปีการศึกษา ๒๕๖๔	**๑๘๕**	

การจัดกิจกรรมประจำวัน

๑. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวันแต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็กวัย ๒ – ๓ ปี ความสนใจประมาณ ๓ – ๕ นาที

๒. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มเล็ก ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓. กิจกรรมที่เด็กเล่นอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักคิดและตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม เล่นกลางแจ้ง ควรใช้เวลาประมาณ ๔๐ – ๖๐ นาที

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	แปลงผักในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓๐ ครั้ง

๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ศูนย์บริการสาธารณสุขเทศบาลตำบลพรานกระต่าย	๒ ครั้ง
๒	ศูนย์แห่งความสุขเทศบาลตำบลพรานกระต่าย	๓ ครั้ง
๓	ทางม้าลายหน้าศูนย์บริการสาธารณสุขเทศบาลตำบลพรานกระต่าย	๑ ครั้ง
๔	แปลงผักข้างโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย	๑ ครั้ง
๕	วัดกุฎิการาม อำเภอพรานกระต่าย	๒ ครั้ง

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ชื่อ – สกุล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล ที่ได้รับ/	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย	๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔	ประเมินผลการดำเนินงานเครือข่ายอ่อนหวานภายใต้ โครงการพัฒนาเครือข่ายรอบรู้ด้านอาหารและเครื่องดื่ม (Food Literacy) เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการบริโภคน้ำตาลที่เหมาะสม จังหวัดกำแพงเพชร ปี ๒๕๖๓- ๒๕๖๕	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกำแพงเพชร
สถานศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย	๑๑ เมษายน ๒๕๖๕	ได้รับการคัดเลือก ๑ อำเภอ ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบการบริหารจัดการที่ดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ประเภท	ชื่อ – สกุล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล ที่ได้รับ/	หน่วยงานที่ให้
ครู	นางจันที รู้รอบดี	๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	ได้รับมอบประกาศเกียรติคุณ "ครูดีศรีพรานกระต่าย" ประเภท ครู ผู้สอน ระดับ ปฐมวัย เนื่องในโอกาสวันครูประจำปี ๒๕๖๕	ชมรมครูอำเภอพรานกระต่าย
ครู	นางสาวนัดดา ศรทอง	๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	- ได้รับมอบประกาศเกียรติคุณ "ครูดีศรีพรานกระต่าย" ประเภท ครู ผู้สอน ระดับ ปฐมวัย เนื่องในโอกาสวันครูประจำปี ๒๕๖๕ - รางวัลครูดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครูประจำปี ๒๕๖๕	ชมรมครูอำเภอพรานกระต่าย ชมรมครูและบุคลากรทางการศึกษาท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร

๑๐.๒ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

โครงการตามมาตรฐานด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มี ๑๑ รายการ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒) โครงการประกันคุณภาพภายใน
๓) โครงการนิเทศการสอน
๔) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕) โครงการเดินทางปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย
๖) โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้
๗) โครงการสร้างเครือข่ายเด็กปฐมวัย
๘) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๙) โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๑๐) โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น
๑๑) โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

โครงการตามมาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มี ๑๒ โครงการ ดังนี้

๑) กิจกรรมวันลอยกระทง
๒) กิจกรรมวันมาฆบูชา
๓) โครงการปลูกฝังวินัยในเด็กปฐมวัย
๔) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
๕) โครงการเดินตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
๖) โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (กิจกรรมวันดินโลก)
๗) โครงการวิจัยในชั้นเรียน
๘) โครงการผลิตสื่อนวัตกรรม

๙) โครงการโครงงานเด็กปฐมวัย
๑๐) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๑๑) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๒) โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้

โครงการตามมาตรฐานด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย มี ๒ โครงการ ดังนี้
๑) โครงการอาหารกลางวัน
๒) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาสนับสนุนผลการประเมิน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ –๒๕๖๕)
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ –๒๕๖๕) แก้ไขและเพิ่มเติม ครั้งที่ ๑ พ.ศ.๒๕๖๔
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
๔. สรุปการดำเนินงาน / แผนงาน /โครงการ /กิจกรรม

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	**ดี**
มาตรฐานที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	**ดีมาก**
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	**ดีมาก**
ผลการดำเนินการในภาพรวม	**ดี**
ปรับปรุง	**๑ ข้อ**

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีผลการดำเนินงานการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย พุทธศักราช ๒๕๖๓ มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับโรงพยาบาลพรานกระต่าย และขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนหลักประกันสุขภาพเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ในการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อป้องกันและเฝ้าระวังโรคติดต่อชนิดต่าง ๆ ในเด็กปฐมวัยและส่งเสริมทันตสุขภาพในเด็กปฐมวัย รวมทั้งได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาที่ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพในโอกาส ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้รับการคัดเลือกให้รับรางวัล ๑ อำเภอ ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบการบริหารจัดการที่ดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

<u>จุดควรพัฒนา</u>

๑. ควรนำผลการประเมินหลักสูตรไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ขออัตรากำลังคืนจากโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย

๓. ควรแจ้งให้โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย จัดหาบุคลากรเพิ่มให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๔. จัดทำโครงการฝึกซ้อมแผนอพยพหนีไฟ ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงจัดการเรียนการสอนแบบ ON hand และ ON demand เป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากผู้ปกครองมีความเป็นห่วงบุตรหลาน จึงขอเรียนที่บ้านทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมฝึกซ้อมแผนอพยพหนีไฟได้ ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จึงควรจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ควรนำผลการประเมินหลักสูตรไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ขออัตรากำลังคืนจากโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย

๓. ควรแจ้งให้โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย จัดหาบุคลากรเพิ่มให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๔. จัดทำโครงการฝึกซ้อมแผนอพยพหนีไฟ ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงจัดการเรียนการสอนแบบ ON hand และ ON demand เป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากผู้ปกครองมีความเป็นห่วงบุตรหลาน จึงขอเรียนที่บ้านทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมฝึกซ้อมแผนอพยพหนีไฟได้ ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จึงควรจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

๕. ควรมีระบบการบันทึก ประเมินผล รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๖. ควรมีการสร้างข้อตกลง และให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด

๗. ควรมีการส่งต่อเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าให้กับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ดำเนินการฝึกซ้อมแผนอพยพหนีไฟ ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการป้องกันเด็กจมน้ำ ให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยจราจร ให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง

๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับป้องกันเด็กติดในรถ ให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง

๕. ครูควรรายงานผลการส่งต่อข้อมูลให้กับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็ก ต่อไป

๖. ครูควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่น เช่น ศาลเจ้าพ่อถ้ำกระต่ายทอง หินอ่อน หัตถกรรมพื้นบ้านเครื่องจักสานภายในท้องถิ่น ให้เด็กได้เรียนรู้ภายในสถานศึกษา

๗. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กอย่างต่อเนื่อง

๘. ควรประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลพรานกระต่าย กองทุนหลักประกันสุขภาพเทศบาลตำบลพรานกระต่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยเติบโตอย่างมีความสุข

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ด้านงบประมาณในการจัดสรรเพิ่มเติม

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๖)

ด้าน		คุณภาพ
๑	คุณภาพเด็ก	พอใช้
๒	กระบวนการบริหารและจัดการ	พอใช้
๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	พอใช้

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา – คะแนน มีคุณภาพระดับ พอใช้

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

<u>ข้อเสนอแนะ</u>

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ พอใช มีรายละเอียดดังนี้

<u>จุดที่ควรพัฒนา</u>

๑. เรื่องสุขนิสัยของเด็กในการรักษาความสะอาดของตนเอง เช่น การเข้าห้องน้ำของเด็กโดยลำพังเด็กไม่ได้กดชักโครกหลังการใช้ห้องน้ำ การล้างมือทุกครั้งหลังเข้าห้องน้ำ การแปรงฟันของเด็กไม่ถูกวิธี ไม่ใส่รองเท้าเมื่อออกนอกอาคารเรียน การรับประทานอาหารโดยใช้มือหยิบจับอาหาร และรับประทานอาหารหกเลอะเทอะ

๒. เรื่องการมีวินัย และการแสดงความมีน้ำใจกับเพื่อนในห้องเรียน เช่น การไม่เข้าแถวรอเพื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ การแย่งของเล่นกัน การไม่เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ

๓. เรื่องการดื่มนมของเด็กในวัยที่เหมาะสมในขณะมาเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็ก ซึ่งเด็กยังนำขวดนมมาดูดขณะนอนหลับ อาจจะมีผลต่อสุขภาพฟันของเด็กได้

<u>ข้อเสนอแนะ</u>

๑. เด็กควรได้รับการดูแลเรื่องสุขอนามัยที่ดีในเรื่องความสะอาด โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กควรดูแลเด็กด้วยการเดินตามเด็กเมื่อเด็กเข้าห้องน้ำ และสอนวิธีการรักษาความสะอาดด้วยตนเองเมื่อใช้ห้องน้ำเสร็จแล้วให้เด็กกดน้ำชักโครกทุกครั้งหลังจากใช้เสร็จการสอนวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอนอย่างง่าย ๆ ให้เด็กสามารถปฏิบัติได้ถูกต้องแก่เด็ก และเตรียมผ้าสะอาดไว้สำหรับเช็ดมือให้กับเด็กในบริเวณใกล้อ่างล้างมือพร้อมใช้หลังจากล้างมือแล้ว เพื่อไม่ให้เสื้อผ้าเด็กเปียก หรือเลอะเทอะจากการล้างมือ ล้างหน้าด้วยตนเอง สอนวิธีการแปรงฟันให้ถูกต้อง เช่น แปรง ขึ้น - ลง ซ้าย - ขวา แปรงลิ้น และเด็กต้องได้รับการแปรงฟันในทุกวัน

หลังรับประทานอาหารกลางวัน หรือหลังจากตื่นนอนก็ได้เนื่องจากเด็กดูดนม หรือดื่มนมก่อนนอนอาจทำให้นมติดคราบที่ฟันได้ และการดูแลเรื่องการใส่รองเท้าเมื่อออกนอกอาคารเรียน โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กฝึกเด็กให้ใส่รองเท้าทุกครั้งที่มีการทำกิจกรรมนอกห้องเรียน หรือนอกอาคารเรียนเพื่อป้องกันอันตรายที่อาจเกิดจากสิ่งต่าง ๆ บนพื้นอาคาร เช่น เศษวัสดุ ตะปู สิ่งปฏิกูล เป็นต้น การดูแลเด็กทุกคนให้ฝึกหัด การใช้ช้อนและส้อม

ตักอาหารอยางถูกวิธีแทนการใชมือหยิบจับอาหารมารับประทานเปนการเฝาระวังและลดปญหาการเกิดโรคทองรวง หรือโรคทางเดินอาหาร ฝกมารยาทในการรับประทานอาหารใหกับเด็กโดยครูหรือผูดูแลเด็กควรสรางขอตกลงกอนรับประทานอาหาร เชน ตักอาหารรับประทานอาหารไมใหหกเลอะเทอะ ไมพูดคุยเวลารับประทานอาหาร เคี้ยวอาหารชา ๆ ไมเลนกันขณะรับประทานอาหาร และครูหรือผูดูแลเด็กควรดูแลเด็กใหแบงอาหารที่มีขนาดพอดีคำหรือแจงกับแมครัวใหแบงชิ้นอาหารที่มีขนาดเหมาะสมกับปากของเด็กเพื่อให้เด็กรับประทานอาหารไดง่ายขึ้น

๒. เด็กควรไดรับการฝกวินัยในการเขาแถวอยางมีระเบียบ โดยครูหรือผูดูแลเด็กจัดใหเด็กยืนเขาแถวเกาะกันเปนขบวนรถไฟเดินตามกันไปโดยไมแตกแถวจากกัน หรือกำหนดจุดยืนและนั่งของเด็กดวยสัญลักษณ์รูปภาพเชนเดียวกับของใชเด็ก และครูหรือผูดูแลเด็กควรสรางขอตกลงกอนการเลนเมื่อเด็กเลนเสร็จแลวตองเก็บของเขาที่ อาจมีเพลงใหเด็กรองหรือทองจำไวใหขึ้นใจเปนการฝกความจำใหกับเด็กอีกทางหนึ่ง และการเลนของเล่นที่เหมาะกับวัย โดยครูหรือผูดูแลเด็กจัดของเลนใหเพียงพอ หรือจัดใหเด็กเขามุมตาง ๆ โดยมุมที่จัดไวใหมีแตละหองอยางนอย ๕ มุม ไดแก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมบทบาทสมมติ มุมบลอก มุมนิทาน มุมดนตรี มุมผลงาน เปนตน ซึ่งเด็กสามารถเลนของเลนไดเพียงพอและเมื่อเขามุมเด็กสามารถเลือกเลนไดตามความชอบ ความสนใจ และความตองการของเด็กทำใหเด็กไมตองแยงของเลนกันและรูจักการแบงปนกันมากขึ้นดวย

๓. เด็กควรไดรับการฝกการดื่มนมจากกลอง หรือแกว แทนการใชขวดนม โดยครูหรือผูดูแลเด็กขอความรวมมือจากผูปกครองใหลด ละ เลิก การนำขวดนมมาใหเด็กใชในศูนยพัฒนาเด็ก แตฝกใหเด็กดื่มนมจากกลองหรือแกวแทนการดูดนมจากขวดกอนนอน ซึ่งครูหรือผูดูแลเด็กตองฝกเด็กโนมนาวใจใหเด็กไมดูดนมจากขวด เนื่องจากการดูดนมจากขวดแลวเด็กนอนจะทำใหเด็กเกิดโรฟนผุ และรูปทรงของปากผิดรูปฟนหนาของเด็กไมสวยงาม หรือดื่มนมกอนแลวแปรงฟนกอนนอนทุกวัน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามขอเสนอแนะภายใน ๑ ป

ดานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ พอใช มีรายละเอียดดังนี้

<u>จุดที่ควรพัฒนา</u>

๑. ศูนยพัฒนาเด็กไมมีกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาใหเปนขั้นตอนหรือกระบวนการ (PDCA) ที่ถูกตอง

๒. ศูนยพัฒนาเด็กจัดทำโครงการหรือกิจกรรมยังไมเปนระบบ PDCA

๓. ศูนยพัฒนาเด็กในการจัดทำการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐาน ๒๓ มาตรฐาน ๙๔ ตัวบ่งชี้ ไมมีสวนรวมของผูที่มีสวนเกี่ยวของ

๔. ศูนยพัฒนาเด็กไมมีการปรับปรุง แกไขสุขภัณฑในหองน้ำเด็กที่ชำรุดใหมีสภาพที่สมบูรณเหมือนเดิม

๕. รักษาการแทนหัวหนาศูนยพัฒนาเด็กไมไดนิเทศการสอนของครูหรือผูดูแลเด็กอยางตอเนื่องเพื่อกระตุนใหครูหรือผูดูแลเด็กสนใจในการจัดประสบการณการเรียนรู ทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก เชน การแปรงฟน การใชหองน้ำ - หองสวม ไดอยางถูกตอง

๖. ศูนยพัฒนาเด็กไมไดจัดระบบการคนหาจุดเสี่ยงที่จะเกิดอันตรายกับเด็ก เชน สนามเด็กเลนรั้ว ตนไม ทางเดิน (ที่มีน้ำสกปรกจากหองน้ำ)

๗. ไมมีการประเมินคุณภาพภายในจากตนสังกัด

๘. ศูนยพัฒนาเด็กไมไดมีคำสั่งมอบหมายใหครูหรือผูดูแลเด็กรับผิดชอบทำความสะอาดพื้นที่สวนกลาง

ขอเสนอแนะ

๑. ศูนยพัฒนาเด็กควรมีกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให เปนขั้นตอนหรือกระบวนการ (PDCA) ที่ถูกตอง ดังนี้ ๑) P : Plan วางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง/วิเคราะห/ขอมูล พื้นฐาน/กำหนดหลักการและจุดหมายของหลักสูตร/กำหนดแนวทางการประเมิน/ประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร/ตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรกอนนำไปใช ๒) D : Do ปฏิบัติตามแผน/การนำหลักสูตรไปใช้ ๓) C : Check ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินผลการใชหลักสูตรสถานศึกษาและนำมาวิเคราะห ๔) A : Action การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาใหดีขึ้น

๒. ศูนยพัฒนาเด็กควรจัดทำโครงการหรือกิจกรรมให เปนระบบ PDCA ดังนี้ ๑) ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม ๒) การปฏิบัติตามโครงการหรือกิจกรรม ๓) ตรวจสอบ/ประเมินโครงการหรือกิจกรรม ๔) ปรับปรุงโครงการหรือกิจกรรมและขอเสนอแนะ

๓. ศูนยพัฒนาเด็กควรใหผูที่มีสวนเกี่ยวของรวมจัดทำการประกันคุณภาพภายตามมาตรฐาน ๒๓ มาตรฐาน๙๔ ตัวบงชี้ ดังนี้ ๑) จัดประชุม สัมมนาศึกษาเรื่องการประกันคุณภาพภายใน ครูหรือผูดูแลเด็กผลัดเปลี่ยนกันนำเสนอเรื่องที่ศึกษา ซึ่งเปนการแลกเปลี่ยนเรียนรูกันจะชวยใหครูหรือผูดูแลเด็กเขาใจในเรื่องที่ศึกษามากขึ้น ๒) กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาและประกาศใหครูหรือผูดูแลเด็ก ผูปกครองและชุมชนรับทราบวาเปนเปาหมายของการจัดการศึกษาศูนยพัฒนาเด็ก ๓) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนยพัฒนาเด็กที่สอดคลองกับสภาพปญหาและความตองการความจำเปนของศูนยพัฒนาเด็กอยางเปนระบบ ๔) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและควรมีสรุปผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปการศึกษา ๕) ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาศูนยพัฒนาเด็กใหมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยแตงตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานประกอบด วย คณะกรรมการสถานศึกษา นักวิชาการ และบุคลากรในศูนยพัฒนาเด็ก กำหนดการติดตามผลการดำเนินงานภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และนำผลการติดตามไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา ๖) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในศูนยพัฒนาเด็ก ๗) จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment : SAR) ตามมาตรฐานที่กำหนด สรุปผลการประเมินตนเอง ควรตรวจสอบใหถูกตองอยางตอเนื่อง

๔. ศูนยพัฒนาเด็กควรปรับปรุง แกไขสุขภัณฑในหองน้ำเด็กที่ชำรุดใหมีสภาพที่สมบูรณเหมือนเดิมเพื่อความปลอดภัยของเด็กและความเรียบรอย

๕. รักษาการแทนหัวหนาศูนยพัฒนาเด็กควรจัดทำปฏิทินการนิเทศการสอนของครูหรือผูดูแลเด็กอยางตอเนื่อง เพื่อกระตุนใหครูหรือผูดูแลเด็กสนใจในการจัดประสบการณการเรียนรูทั้ง ๖ กิจกรรมหลักและการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก เชน การแปรงฟน การใชหองน้ำ - หองสวม ไดอยางถูกตองเพื่อสงเสริมสุขนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก

๖. ศูนยพัฒนาเด็กควรจัดระบบการคนหาจุดเสี่ยงที่จะเกิดอันตรายกับเด็ก เชน สนามเด็กเลนรั้ว ตนไม หองน้ำ ทางเดิน (ที่มีน้ำสกปรกจากหองน้ำไหลออกมา) ควรมีการติดตามประเมินผลการสำรวจและแกไขในส่วนที่มีโอกาสที่จะเปนอันตรายตอเด็กอยางสม่ำเสมออยางน อยทุก ๓ เดือน

๗. รักษาการแทนหัวหนาศูนยพัฒนาเด็กควรประสานงานกับหนวยงานตนสังกัดจัดเพื่อใหตนสังกัดดำเนินการประเมินคุณภาพภายในศูนยพัฒนาเด็ก ตามมาตรฐานการศึกษาของกรมสงเสริมการปกครองท องถิ่นพรอมใหขอเสนอแนะ จุดเดน จุดควรพัฒนา เพื่อใหศูนยพัฒนาเด็กนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาศูนยพัฒนาเด็กใหดียิ่งขึ้นตอไป และเพื่อใหเปนไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแหงชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ (แกไขปรับปรุง พ.ศ.๒๕๔๕)

๘. ศูนยพัฒนาเด็กควรมีคำสั่งมอบหมายใหครูหรือผูดูแลเด็กรับผิดชอบทำความสะอาดพื้นที่สวนกลาง เชน พื้นที่หองน้ำ หองสวม เด็กชาย-หญิง หองน้ำครูหรือผูดูแลเด็ก พื้นที่ใชสอยสวนกลาง โดยจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามขอเสนอแนะภายใน ๑ ป

ดานที่ ๓ การจัดประสบการณที่เนนเด็กเปนสำคัญ

ระดับคุณภาพ พอใช มีรายละเอียดดังนี้

<u>จุดที่ควรพัฒนา</u>

๑.การจัดกิจกรรมหนาเสาธงและกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะใชนานเกินไป

๒. การจัดประสบการณการเรียนรูอยางมีประสิทธิภาพและเนนเด็กเปนสำคัญ เปดโอกาสใหเด็กมีสวนรวม

๓. ครูหรือผูดูแลเด็กทำขอมูลสารสนเทศในการสงเสริมพัฒนาเด็กไมครบถวน การสรุปผลรายงานการสงตอเด็กในแตละชวงชั้นไมเปนระบบ

๔.ครูหรือผูดูแลเด็กยังมีความรูความเขาใจตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ไมชัดเจน การจัดทำแบบประเมินตามตัวชี้วัดในหลักสูตร และใชแบบประเมินมาบันทึกหลังการจัดประสบการณไมสอดคลองกับสาระการเรียนรู การสรุปผลการประเมินตามหลักสูตรเชื่อมโยงสูมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในดานเด็กไมถูกตอง ไมสอดคลองกับผลการประเมินโครงการหรือกิจกรรมตามวัตถุประสงค

๕. การจัดมุมประสบการณตางๆ ภายในหองเรียน

๖. การอบรมเลี้ยงดูเด็กและสงเสริมกระบวนการเรียนรูโดยเนนเด็กเปนสำคัญเพิ่มขึ้น

<u>ขอเสนอแนะ</u>

๑. ศูนยพัฒนาเด็กและครูหรือผูดูแลเด็กกำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมหนาเสาธงและกิจกรรมเคลื่อนไหวแตละกิจกรรมใหเหมาะสมกับวัยเด็กในแตละวัน ไมควรใชเวลาตอเนื่องนานเกินกวา ๑๐ – ๑๕ นาที กิจกรรมเลนอิสระใชเวลาประมาณ ๒๐ – ๓๐ นาที และการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณการเรียนรู ๖ กิจกรรม ควรจัดกิจกรรมใหครบ ๖ กิจกรรมในแตละวัน ถาหากมีการปรับไมครบ ๖ ควรเป็นส่วนน้อย

๒. ครูหรือผูดูแลเด็กควรพัฒนาเด็กใหไดเรียนรูจากประสบการณตรง เรียนรูจากการลงมือกระทำ เกิดความรู มีทักษะ มีคุณจริยธรรม และเกิดการพัฒนาทางดานรางกาย อารมณ จิตใจ สังคม และสติปญญาอยางมีคุณภาพและตอเนื่องผานกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยสงเสริมใหเด็กไดปฏิบัติกิจกรรมดวยตนเอง การเลือกเลนตามมุมที่ตนเองสนใจ จัดกิจกรรมใหเด็กมีสวนรวมในการดูแลธรรมชาติสิ่งแวดลอม ฝกเด็กใหรูจักสืบคน สำรวจ สังเกตสิ่งตาง ๆ รอบตัวในธรรมชาติ และฝกการเปนผูนำผูตามที่ดี โดยจัดใหเด็กทุกคนไดรับการฝกอยางตอเนื่องสม่ำเสมอ

๓.ครูหรือผูดูแลเด็กควรจัดทำขอมูลระบบสารสนเทศดานการคัดกรองพัฒนาการเด็กในทุกดานเพื่อใชเปนแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อสงเสริมเด็กเปนรายบุคคลตามความถนัด สรุปผลการเรียนรู ๔ สาระตามหลักสูตรรวมทั้งมีการจัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการ จัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาวิเคราะหขอมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอยางมีระบบ บันทึกผลการเรียน บันทึกสุขภาพ และบันทึกกิจกรรมตาง ๆ แลวนำขอมูลที่ไดมาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กใหสอดคลองกับความสามารถหรือพัฒนาการแตละดานของเด็ก

๔.ศูนยพัฒนาเด็กและครูหรือผูดูแลเด็กทุกคนควรรวมกับเทศบาลตำบลพรานกระตายรวมกันปฏิบัติการจัดใหมีการศึกษาวิเคราะห ปรับปรุงหลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษาและความตองการของผูปกครอง และชุมชนและจัดโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคลองบริบทของศูนยพัฒนาเด็ก และสถานการณปจจุบันกำหนดเปาหมายในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค มาตรฐาน และสภาพที่พึงประสงคตามหลักสูตรใหครอบคลุมและชัดเจน มีการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณที่สอดคลองกับหลักสูตรและเหมาะสมกับเด็ก การจัดทำโครงการ ควรมีการกำหนดโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาอยางรอบดาน โดยเฉพาะโครงการ

เพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรอยางเปนระบบและตอเนื่องทุกป โดยมีการกำหนดวัตถุประสงคใหสอดคลองกับโครงการและกิจกรรม กำหนดตัวชี้วัด เปาหมายเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพใหชัดเจน มีการจัดทำรายงานโครงการอย่างเปนระบบ มีการจัดทำเครื่องมือการประเมินและประเมินผลมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในทุกมาตรฐาน จัดทำรายงานคุณภาพประจำปใหมีประสิทธิภาพ นำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการศูนยเพื่อเห็นชอบ รวมทั้งเสนอตอตนสังกัดใหเขามากำกับติดตาม ตรวจสอบ ผลการประเมินคุณภาพภายในและมีการรายงานผลการติดตามจากตนสังกัด ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑

๕. ครูหรือผูดูแลเด็กทั้ง ๒ หองควรเพิ่มมุมประสบการณตาง ๆ ภายในหองเรียนอยางนอย ๕ - ๖ มุม โดยใหมุมประสบการณที่มีความชัดเจน เพื่อสรางบรรยากาศที่ปลุกเรา จูงใจและเสริมแรงใหเด็กเกิดการเรียนรู นอกจากนี้ยังเปนการสงเสริมใหเด็กไดรวมกิจกรรมเสรีอยางเต็มรูปแบบ โดยจัดใหมีมุมบล็อก มุมเครื่องเลนสัมผัส มุมบาน มุมดนตรี มมวิทยาศาสตร มุมศิลปะ มุมหนังสือและนิทาน เปนตน เพื่อเปดโอกาสใหเด็กไดเลนเสรีตามความถนัดและความสนใจ โดยครูหรือผูดูแลเด็กดูแลอยางใกลชิด พรอมทั้งสังเกตพฤติกรรมของเด็ก จัดทำบันทึกพฤติกรรม และพัฒนาการของเด็กอยางสม่ำเสมอ เพื่อนำมาวางแผนจัดประสบการณการเรียนรูใหแกเด็กตามความแตกตางของวัยและพัฒนาการตอไป

๖.ครูหรือผูดูแลเด็กทุกคนควรปลูกฝงระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทยเชน ฝกการใชช้อนสอม และมารยาทในการรับประอาหาร ฝกการเดินแถว ฝกการแปรงฟน เปนตน โดยดูแลสุขภาพอนามัยและตอบสนองความตองการของเด็กเปนรายบุคคล และควรสรางบรรยากาศของความรัก ความอบอุน ความไววางใจและความมั่นคงทางอารมณใหกับเด็กในวิถีชีวิตประจำวันและควรจัดสภาพแวดลอมทั้งภายในและภายนอก วัสดุอุปกรณ เครื่องใชและของเลนที่สะอาด หลากหลาย ปลอดภัย และเหมาะสมกับวัยของเด็ก เพื่อสงเสริมพัฒนาการอยางรอบดานและเปนแนวทางในการพัฒนาการจัดประสบการณที่ถูกตองตามหลักการศึกษาปฐมวัย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามขอเสนอแนะภายใน ๑ ป

๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีผลการดำเนินงานการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย พุทธศักราช ๒๕๖๓ มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับโรงพยาบาลพรานกระต่าย และขอสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อป้องกันและเฝ้าระวังโรคติดต่อชนิดต่าง ๆ ในเด็กปฐมวัย และส่งเสริมทันตสุขภาพในเด็กปฐมวัยได้ดำเนินงตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาที่ใช้กระบวนการรวบรวม และสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ

ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้รับการคัดเลือกให้รับรางวัล ๑ อำเภอ ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบการบริหารจัดการที่ดีประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น **สรุปว่า** การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย อยู่ในระดับ **ดี** และ**ปรับปรุง** ๑ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผลิตสื่อการเรียนการสอน มีการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (กิจกรรมวันดินโลก, กิจกรรมวันมาฆบูชา) โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น (กิจกรรมวันลอยกระทง) และโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในกระบวนการเรียนรู้เช่น โครงการเดินตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง โครงการหนูน้อยรักษ์โลก เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพช่องปากและฟันของเด็กปฐมวัยให้แก่ครูและผู้ปกครอง โดยวิทยากรจากโรงพยาบาลพรานกระต่าย จัดกิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย โดยให้เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร แจกอุปกรณ์สำหรับแปรงฟันให้ผู้ปกครองแปรงฟันเด็ก ที่บ้านก่อนเข้านอน ครูเล่านิทานก่อนนอน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน และมีมุมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการตั้งกลุ่ม Line เพื่อเป็นการสื่อสารกับผู้ปกครอง ในการติดตามพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก สร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย **สรุปว่า** ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย อยู่ในระดับ **ดีมาก**

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีโครงการ / กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน ด้วยกิจกรรมและวิธีการที่หลากหลาย เด็กทุกคนมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นกราฟแสดงเกณฑ์การเจริญเติบโต ของกระทรวงสาธารณสุข จัดทำคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย (DSPM) มีการบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลโดยครูใช้โปรแกรมบันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Kid Diary) และคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย (DSPM) ตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาเป็นข้อมูลในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพเพื่อส่งเสริมให้เด็กลดการบริโภคหวานเพื่อพัฒนาเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างน้อยภาคเรียนละ๑ ครั้งส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้รับเกียรติบัตรการประเมินผลการดำเนินงานเครือข่ายอ่อนหวานภายใต้ โครงการพัฒนาเครือข่ายรอบรู้ด้านอาหารและเครื่องดื่ม (Food Literacy) เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการบริโภคน้ำตาลที่เหมาะสม จังหวัดกำแพงเพชร ปี ๒๕๖๓- ๒๕๖๕จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกำแพงเพชร **สรุปว่า** คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย อยู่ในระดับ **ดีมาก**โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้ประกาศใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กทั้ง ๓ ด้าน ผ่านมติที่ประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๑๑ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๕ สรุปว่า การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ภาพรวมอยู่ในระดับ **ดี** ปรับปรุง **๑ ข้อ**

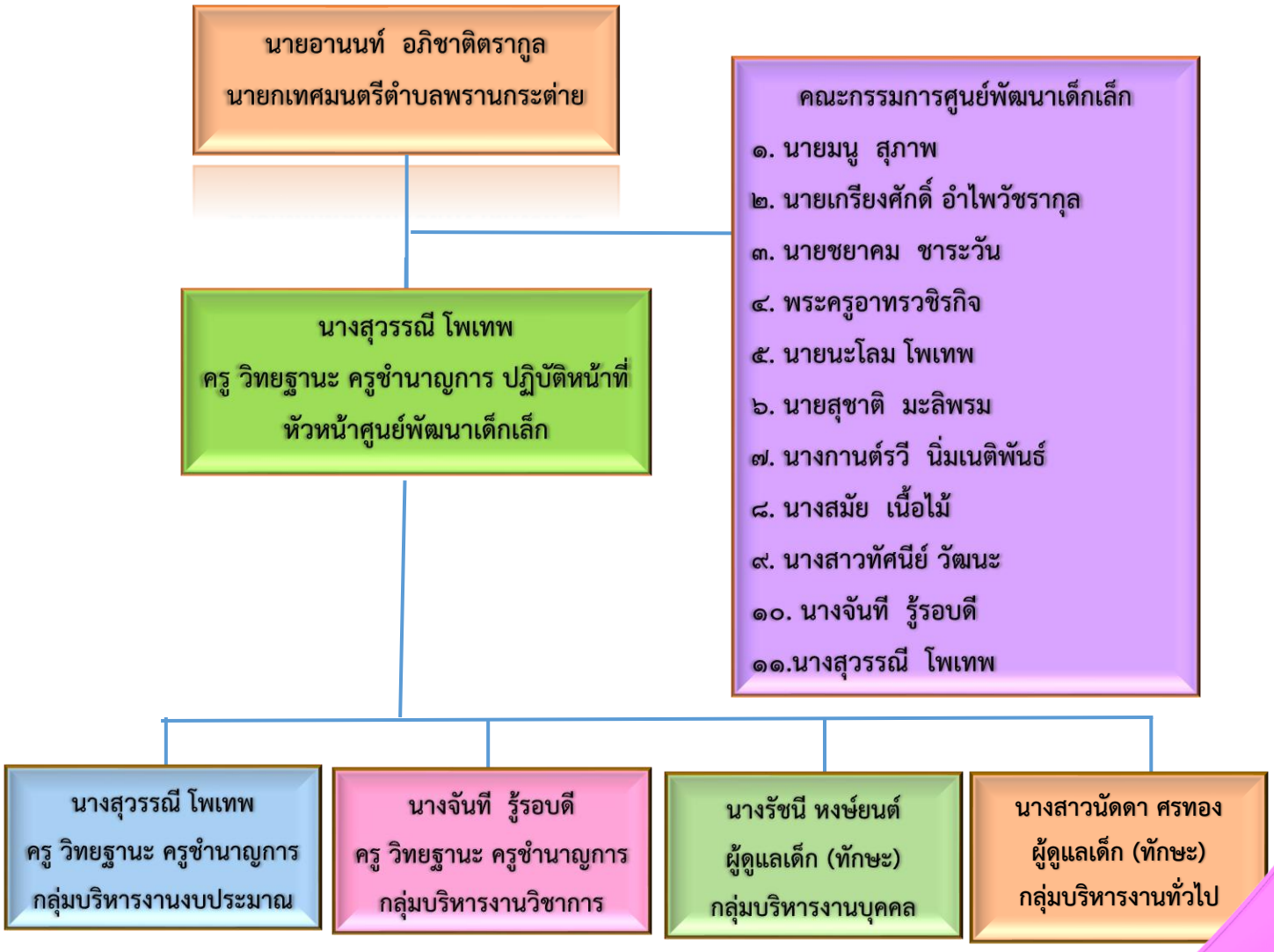
ส่วนที่ ๒
สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม โดยแบ่งเป็น กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณและกลุ่มบริหารงานทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการบริหารจัดการโดยใช้หลักการกระจายอำนาจตามกรอบภาระงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ แบ่งออกเป็น ๔ กลุ่มงาน โดยยึดหลักการบริหารและพัฒนาตามวงจรคุณภาพ PDCA ใช้กระบวนการศึกษา วิเคราะห์และวางแผนงานที่สนับสนุนให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน (SBM) เพื่อให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐาน

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย จัดการศึกษาได้มาตรฐาน จัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และเน้นให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้อย่างมีความสุข เติบโตอย่างมีความสุข

พันธกิจ

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน เต็มตามศักยภาพ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา

๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก

๔. นำสื่อ เทคโนโลยีในภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาเด็กปฐมวัย

๕. ให้สถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าประสงค์ตามแผนพัฒนาการศึกษา

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เต็มตามศักยภาพ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒. ครูทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดประสบการณ์ปฐมวัยอย่างเหมาะสมกับวัย และบริบทของสถานศึกษา

๓. ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก

๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๕. มีเครือข่ายพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีความต่อเนื่องในทิศทางเดียวกับสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาด้านการศึกษา	๑.๑ ส่งเสริมพัฒนาการตามวัย ทั้ง ๔ ด้าน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒.๑ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	กลุ่มบริหารงานบุคลากร

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาด้านส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๑ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ๓.๒ ส่งเสริมการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาด้านศาสนาวัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม	๔.๑ ส่งเสริมทำนุบำรุง กิจกรรมทางศาสนา ๔.๒ ส่งเสริมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๔.๓ ส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๕. การพัฒนาด้านการบริหารและพัฒนาองค์กร	๕.๑ ปรับปรุงอาคารและสถานที่ให้มีความเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย ๕.๒ จัดหาสื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอนให้มีความพร้อม ๕.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

"ร่าเริง แจ่มใส"

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

"ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่ เคียงคู่ชุมชน"

๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติมากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่ายได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ดังนี้

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแหง่ชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพ
การศึกษา ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
ฉบับลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้านได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย ๓ ก. (แรกเกิดถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ / ๗ ข้อ)

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนิน กิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล:เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยง ของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวันตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่าง พ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและ การดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และ การเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการ จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณ ที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตาม กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อ การสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

ส่วนที่ ๓
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง

๑. เครื่องมือประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้ และเล่น พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน

๒. วิธีการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- การมอบหมายภารกิจผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการ/ วิธีการประเมิน

๓. เครื่องมือการประเมินการใช้หลักสูตร/ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

- แบบประเมินพัฒนาการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๔. วิธีการประเมิน การใช้หลักสูตร/ ผลสัมฤทธิ์ของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ส่วนที่ ๔
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : (ดี) คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๖ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

<u>วิธีดำเนินการ</u>

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และปรับแผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติงานงบประมาณ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ครูมีสัดส่วนเหมาะสมกับผู้เรียน มีคุณสมบัติที่เหมาะสมและมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยมีคำสั่งกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่นการจัดมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน การจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้

มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการตรวจสอบสภาพห้องเรียนและสิ่งของเครื่องใช้ของเด็ก เช่น ความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น สภาพห้องน้ำส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันตนเองจากโรคการเจ็บป่วยพื้นฐาน และจัดให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ มาตรการในการรักษาความปลอดภัยของเด็กในการเดินทางไปกลับ อย่างปลอดภัย โดยดำเนินการให้จัดกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้แก่ กิจกรรมเด็กปลอดภัยเมื่อติดอยู่ในรถ กิจกรรมขับขี่ปลอดภัยใส่หมวกกันนิรภัย

<u>ผลการดำเนินการ</u>

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๓ ฉบับปรับปรุง (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) ที่มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีการวิเคราะห์หลักสูตร และการออกแบบหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ที่มุ่งเน้นพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน มีการจัดสภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก พื้นที่ในอาคารเรียนแบ่งเป็นมุมประสบการณ์ที่ให้ผู้เรียนได้เลือกอย่างหลากหลาย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๑. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)
๑. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) แก้ไขและเพิ่มเติม ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๔
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
๔. ปฏิทินการปฏิบัติงาน/แผนงาน
๕. บัญชีรายรับ – รายจ่ายของสถานศึกษา
๖. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ
๗. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๘. หลักสูตรสถานศึกษา สำหรับเด็กต่ำกว่า ๓ ปี
๙. กำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๑๐.รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR)
๑๑.ข้อมูลระบบสารสนเทศการศึกษาท้องถิ่น (CCIS)
๑๒.แฟ้มทะเบียนข้อมูลเด็ก
๑๓.ทะเบียนนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

๑. แฟ้มคำสั่งต่าง ๆ
๒. แบบบันทึกการประชุมต่าง ๆ
๓. แฟ้มสะสมผลงานครู
๔. ทะเบียนประวัติครู
๕. รายงานการตรวจสุขภาพครู
๖. แผนผังโครงสร้างบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
๗. แผนผังโครงสร้างคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย.
๘. ภาพกิจกรรม
๙. แฟ้มสะสมผลงานหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
๑๐.แฟ้มทะเบียนประวัติหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
๑๑.รายงานผลการอบรม/เกียรติบัตร
๑๒.แฟ้มทะเบียนข้อมูลเด็ก
๑๓.ข้อมูลระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ
๑๔.ข้อมูลระบบ LEC

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๑. มาตรการการรักษาความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
๒. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
๓. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย
๔. แบบประเมินระบบอัคคีภัย
๕. แผนผังอาคาร
๖. แบบเดินสำรวจ

๗. แบบคัดกรองความเสี่ยงของสนามเด็กเล่น
๘. บันทึกการตรวจสอบและซ่อมแซมเครื่องเล่นสนาม
๙. บัญชีคุมครุภัณฑ์ต่างๆ
๑๐.ทะเบียนคุมเครื่องเล่นพัฒนาการ
๑๑.ทะเบียนคุมสื่อการเรียนการสอน
๑๒.ทะเบียนคุมวัสดุทางการศึกษา
๑๓.แบบประเมินอุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย
๑๔.แบบประเมินเครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย
๑๕.แบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย
๑๖.บันทึกการตรวจเครื่องเล่นสนาม
๑๗.แบบบันทึกของเล่นของใช้ที่เป็นอันตราย
๑๘.บันทึกการทำความสะอาดของเล่น
๑๙.แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยความปลอดภัยมีมากหลาย
๒๐.แบบประเมินการใช้ยานพาหนะที่ปลอดภัย
๒๑.แบบบันทึกการรับ ส่งนักเรียน
๒๒.แบบประเมินระบบอัคคีภัย
๒๓.ป้ายหมายเลขโทรศัพท์กรณีฉุกเฉิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๑. แบบบันทึกการความสะอาดของร่างกายประจำวัน
๒. แฟ้มประเมินภาวะโภชนาการเด็ก
๓. แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
๔. แบบบันทึกการรับประทานอาหารเสริม (นม)
๕. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพความสะอาดของฟัน
๖. กำหนดรายการอาหาร ตามโปรมแกรม Thai school lunch
๗. แบบบันทึกการเจ็บป่วยรายบุคคล
๘. แบบบันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพเด็ก
๙. แบบเดินสำรวจ
๑๐.แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
๑๑.แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย
๑๒. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน
๑๓.แบบบันทึกคัดกรองสุขภาพเด็ก
๑๔.ภาพกิจกรรม
๑๕.ภาพมุมต่าง ๆ เช่น มุมดนตรี มุมบาทบาทสมมุติ มุมศิลปะ มุมดนตรี มุมบล็อก
๑๖.คำสั่งแต่งตั้งพนักงานครูเทศบาลดูแลห้องน้ำเด็ก ห้องน้ำครู และความสะอาดอาคารเรียน
๑๗.แบบรายงานเวรประจำวันดูแลความสะอาดภายในอาคารเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

๑. แบบบันทึกการประชุมผู้ปกครอง
๒. บันทึกการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย.

๓. บันทึกการมีส่วนร่วมของชุมชน
๔. กลุ่ม Line ห้องเรียน
๕. รายงานสรุปโครงการสร้างเครือข่ายเด็กปฐมวัย
๖. ภาพกิจกรรม
๗. รายงานสรุปโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๘. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น
๙.บันทึกการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้
๑๐.รายงานสรุปผลกิจกรรมวันลอยกระทง
๑๑.รายงานสรุปผลกิจกรรมวันดินโลก
๑๒.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาจรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก	๘๘.๔๖	ดี	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๘๕.๐๐	ดีมาก	๘๘.๘๙	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ					
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ					
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๗๕.๐๐	ดี	๘๓.๓๓	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคคลอย่างเป็นระบบ					
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการมี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูและเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม					
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมต่อเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ					
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๘๕.๐๐	ดีมาก	๘๗.๕๐	ดี	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ					
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย					
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร					

มาจรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	**๘๕.๐๐**	**ดีมาก**	**๘๗.๕๐**	**ดี**	**ผ่าน**
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๑.๓.๔ จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานอย่างเพียงพอ					
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก					
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินอย่างปลอดภัย					
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติจากความเสี่ยงจากความเสี่ยงของพื้นที่					

* เนื่องจากตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติจากความเสี่ยงจากความเสี่ยงของพื้นที่ ผลการประเมิน ควรปรับปรุง (เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงจัดการเรียนการสอนแบบ ON hand และ ON demand เป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากผู้ปกครองมีความเป็นห่วงบุตรหลาน จึงขอเรียนที่บ้านทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมฝึกซ้อมแผนอพยพหนีไฟได้ ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕จึงควรจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

มาจรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	**๘๕.๐๐**	**ดีมาก**	**๘๕.๗๑**	**ดีมาก**	**ผ่าน**
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น					
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวันตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ					
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์					
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน					
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก					
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค					

มาจรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	**๘๕.๐๐**	**ดีมาก**	**๘๕.๗๑**	**ดีมาก**	**ผ่าน**
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ					
ตัวบ่งชี้ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมนุม	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมนุมมีส่วนร่วม					
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมนุมในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย					
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	**๖๙**				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวมx ๑๐๐ / ๗๘	**๘๘.๔๖**				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	**๑ ข้อ**				

<u>จุดเด่น</u>

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีผลการดำเนินงานการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย พุทธศักราช ๒๕๖๓ มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับโรงพยาบาลพรานกระต่าย และขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนหลักประกันสุขภาพเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ในการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อป้องกันและเฝ้าระวังโรคติดต่อชนิดต่าง ๆ ในเด็กปฐมวัย และส่งเสริมทันตสุขภาพในเด็กปฐมวัย รวมทั้งได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาที่ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพในโอกาส ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้รับการคัดเลือกให้รับรางวัล ๑ อำเภอ ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบการบริหารจัดการที่ดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

<u>จุดควรพัฒนา</u>

๑. ควรนำผลการประเมินหลักสูตรไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ขออัตรากำลังคืนจากโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย

๓. ควรแจ้งให้โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย จัดหาบุคลากรเพิ่มให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๔. จัดทำโครงการฝึกซ้อมแผนอพยพหนีไฟ ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงจัดการเรียนการสอนแบบ ON hand และ ON demand เป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากผู้ปกครองมีความเป็นห่วงบุตรหลาน จึงขอเรียนที่บ้านทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมฝึกซ้อมแผนอพยพหนีไฟได้ ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จึงควรจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

<u>ข้อเสนอแนะ</u>

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการป้องกันเด็กจมน้ำ ให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยจราจร ให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับป้องกันเด็กติดในรถ ให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ : ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

<u>วิธีดำเนินการ</u>

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่อดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้กับผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ เช่นการล้างหน้า แปรงฟัน การล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ-ห้องส้วม เน้นการทำความสะอาดมือ ๗ ขั้นตอน ให้เด็กรู้จักดูแลความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน เช่น ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ เฝ้าระวัง ติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุก ๓ เดือน บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ความสะอาดของร่างกายตามกำหนด

<u>ผลการดำเนินการ</u>

เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีสุขนิสัยที่ดี เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว พัฒนาการทางด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือและตาสัมพันธ์กันได้ดี มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย การจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และได้รับข่าวสารอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ สมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒. รูปภาพการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรม

๓. บัญชีเรียกชื่อและพัฒนาผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อายุต่ำกว่า ๓ ปี)

๔. บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์

๕. รายงานสรุปกิจกรรมวันลอยกระทง

๖. รายงานสรุปกิจกรรมวันมาฆบูชา

๗. ภาพมุมประสบการณ์(ของจริง) ประกอบด้วย มุมบล็อก มุมหนังสือนิทาน มุมบทบาทสมมุติ มุมเกมการศึกษา ฯลฯ

๙. รูปภาพเด็กทำกิจกรรมในมุมต่าง ๆ

๑๐.รายงานสรุปโครงการปลูกฝังวินัยในเด็กปฐมวัย

๑๑.โครงงานกล่องใส่ผลงานแสนสวย โครงงานน้ำส้มคั่น โครงงานน้ำแข็งใส โครงงานหนูน้อยรักผักสวนครัว

๑๒.ภาพกิจกรรม

๑๓.รายงานสรุปโครงการเดินตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

๑๔.รายงานสรุปโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

๑๕.ภาพถ่ายพาเด็กไปเรียนรู้นอกห้องเรียน

๑๖.ภาพถ่ายการใช้สื่อต่างๆ สื่อธรรมชาติ สื่อที่จัดซื้อ

๑๗.รายงานสรุปกิจกรรมวันดินโลก

๑๘.แบบประเมินการเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล (DSPM)

๑๙.แบบบันทึกและการสังเกตพฤติกรรมเด็ก

๒๐.เรื่อง การแก้ปัญหาเด็กไม่นอนพักผ่อนในช่วงกลางวัน โดยใช้เพลงคลาสิก ,เรื่อง การพัฒนาเด็กสมาธิสั้นด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ (การระบายสี),การพัฒนาเด็กสมาธิสั้นด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์,เรื่อง การพัฒนาเด็กสมาธิสั้นด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ (การปั้น),เรื่อง การพัฒนาเด็กสมาธิสั้นด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ (การร้อยลูกปัด)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

๑. รายการอาหารจากระบบ Thai school lunch

๒. แผนการจัดประสบการณ์

๓. บันทึกประวัติสุขภาพ

๔. แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวันและอาหารว่าง

๕. ทะเบียนประวัตินักเรียน

๖. แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน รายภาคเรียน

๗. แบบบันทึกและการสังเกตพฤติกรรมเด็ก

๘.เรื่อง การแก้ปัญหาเด็กไม่นอนพักผ่อนในช่วงกลางวัน โดยใช้เพลงคลาสิก ,เรื่อง การพัฒนาเด็กสมาธิสั้นด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ (การระบายสี),การพัฒนาเด็กสมาธิสั้นด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์

,เรื่อง การพัฒนาเด็กสมาธิสั้นด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ (การปั้น),เรื่อง การพัฒนาเด็กสมาธิสั้นด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ (การร้อยลูกปัด)

๙.ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑๐.แบบบันทึกการแปรงฟัน

๑๑.กิจกรรมเดินทางปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย

๑๒.แบบคัดกรองผู้ป่วยรายห้อง

๑๓.รายงานสรุปผลโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑๔.บันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง

๑๕.แบบบันทึกการตรวจสุขภาพประจำตัวเด็กปฐมวัย

๑๖.แฟ้มภาวะโภชนาการ

๑๗.กราฟสรุปการเจริญเติบโต

๑๘.แบบบันทึกการตรวจและแปรงฟัน

๑๙.แบบบันทึกการรักษาฟันโดยเจ้าหน้าที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

๑.รายงานการใช้สื่อการเรียนการสอน

๒. โครงงานกล่องผลงานแสนสวย โครงงานน้ำส้มคั้น โครงงานน้ำแข็งใสแสนอร่อย โครงงานหนูน้อยรักผักสวนครัว

๓. สื่อ/นวัตกรรมต่างๆ

๔.แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

๕. โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพ

๖.สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑)

๗. แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน รายภาคเรียน

๘. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

๙. ภาพกิจกรรม

๑๐.มุมหนังสือ

๑๑.บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

๑. มุมต่างๆ เช่น มุมดนตรี มุมบาทบาทสมมุติ มุมศิลปะ เป็นต้น

๒. มุมแสดงผลงานนักเรียน

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๔. แฟ้มสะสมผลงาน

๕. ภาพกิจกรรม

๖. รายงานสรุปโครงการเดินตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

๗. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

๘. โครงงานกรอบรูปสร้างสรรค์ โครงงานเพาะถั่วงอก โครงงานกรอบรูปไม้ไอศกรีม โครงงานสลัดโรลผักแสนอร่อย

๙. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

๑๐.รายงานสรุปโครงการปลูกฝังวินัยในเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

๑.สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑)
๒.แบบสรุปพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน รายภาคเรียน
๓.คู่มือนักเรียนและผู้ปกครอง
๔.รายงานสรุปโครงการสร้างเครือข่ายเด็กปฐมวัย
๕.หลักสูตรสถานศึกษา

มาจรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	**๘๕.๐๐**	**ดีมาก**	**๙๑.๖๗**	**ดีมาก**	**ผ่าน**
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	**๘๕.๐๐**	**ดีมาก**	**๘๗.๕๐**	**ดีมาก**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล					
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นมีเหมาะสมอย่างหลากหลาย					
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น					
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย					
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ					
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างการและดูแลสุขภาพ	**๘๕.๐๐**	**ดีมาก**	**๙๓.๓๓**	**ดีมาก**	**ผ่าน**
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม					
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน					
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ					
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง					
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด					

ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	**๘๕.๐๐**	**ดีมาก**	**๘๖.๖๗**	**ดีมาก**	**ผ่าน**
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำติดตั้ง คำถาม สืบ เสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก					
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ					
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง					
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ					
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง					
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	**๘๐.๐๐**	**ดีมาก**	**๑๐๐.๐๐**	**ดีมาก**	**ผ่าน**
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์					
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้แสดงออกดานอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด					
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ					
ตัวบ่งชี้ ๒๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในขั้นถัดไป	**๘๐.๐๐**	**ดีมาก**	**๑๐๐.๐๐**	**ดีมาก**	**ผ่าน**
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร					

มาจรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
ตัวบ่งชี้ ๒๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในขั้นถัดไป	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑					
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	**๕๕ คะแนน**				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวมx ๑๐๐ / ๖๐	**๙๑.๖๗**				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	**- ข้อ**				

<u>จุดเด่น</u>

ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผลิตสื่อการเรียนการสอน มีการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (กิจกรรมวันดินโลก, กิจกรรมวันมาฆบูชา) โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น (กิจกรรมวันลอยกระทง) และโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในกระบวนการเรียนรู้ เช่น โครงการเดินตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพช่องปากและฟันของเด็กปฐมวัยให้แก่ครูและผู้ปกครอง โดยวิทยากรจากโรงพยาบาลพรานกระต่าย จัดกิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัยโดยให้เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร แจกอุปกรณ์สำหรับแปรงฟันให้ผู้ปกครองแปรงฟันเด็กที่บ้านก่อนเข้านอน ครูเล่านิทานก่อนนอนกลางวัน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน และมีมุมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการตั้งกลุ่ม Line ประจำชั้นเรียน เพื่อเป็นการสื่อสารกับผู้ปกครอง ในการติดตามพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก สร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย

<u>จุดควรพัฒนา</u>

๑. ควรมีระบบการบันทึก ประเมินผล รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๒. ควรมีการสร้างข้อตกลง และให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด

๓. ควรมีการส่งต่อเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าให้กับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

<u>ข้อเสนอแนะ</u>

๑. ครูควรรายงานผลการส่งต่อข้อมูลให้กับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็ก ต่อไป

๒. ครูควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่น เช่น ศาลเจ้าพ่อถ้ำกระต่ายทอง หินอ่อน หัตถกรรมพื้นบ้านเครื่องจักสานภายในท้องถิ่น ให้เด็กได้เรียนรู้ภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ระดับคุณภาพ : A ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

<u>วิธีดำเนินการ</u>

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีการจัดเตรียมอาหารกลางวัน อาหารว่าง ให้กับเด็กการจัดรายการอาหารผ่านการตรวจจากผู้บริหารก่อนดำเนินการจัดอาหาร จัดให้มีกิจกรรมการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงให้กับเด็กทุกเดือนและเทียบกับเกณฑ์น้ำหนัก ส่วนสูง ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เพื่อดูพัฒนาการด้านร่างกาย การเจริญเติบโตตามวัย หากพบว่าเด็กมีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ หรือสูงกว่าเกณฑ์ปกติครูจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ และให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเพื่อช่วยพัฒนาเด็กให้มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์ หากเด็กที่น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ครูจะแนะนำให้รับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ มีการบันทึกหลักฐานเป็นรายบุคคลดังต่อไปนี้

- จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีข้อมูลภาวการณ์เจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- ทำบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย
- มีการรายงานสรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีการดำเนินงานและมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กอายุ ๒ ปี ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กร่วมกิจกรรม เช่น กิจกรรมประกอบอาหารผ่านโครงการโครงงานให้เด็กได้ลงมือทำ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ และให้ความรู้กับเด็กในการหลีกเลี่ยงรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์ เช่น ขนมขบเคี้ยว ขนมกรุบกรอบ น้ำอัดลม และในหน่วยการเรียน กินดีอยู่ดี มีสุข

<u>ผลการดำเนินการ</u>

ผลการประเมินเด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

๑. บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
๒. สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพประจำตัวเด็กปฐมวัย
๓. กราฟแสดงการเจริญเติบโต
๔. สรุปผลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๑. สรุปพัฒนาการ ๔ ด้าน รายภาคเรียน
๒. กราฟแสดงการเจริญเติบโต
๓. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๔. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

มาจรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน					
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)					
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)					
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)					
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)					
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)					
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๒๑				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม x ๑๐๐ / ๒๑	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	-				ข้อ

<u>จุดเด่น</u>

มีโครงการ / กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน ด้วยกิจกรรมและวิธีการที่หลากหลาย เด็กทุกคนมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นกราฟแสดงเกณฑ์การเจริญเติบโต ของกระทรวงสาธารณสุข จัดทำคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย (DSPM) มีการบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลโดยครูใช้โปรแกรมบันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Kid Diary) และคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย (DSPM) ตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย มาเป็นข้อมูลในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพ

เพื่อส่งเสริมให้เด็กลดการบริโภคหวานเพื่อพัฒนาเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้รับเกียรติบัตรการประเมินผลการดำเนินงานเครือข่ายอ่อนหวานภายใต้ โครงการพัฒนาเครือข่ายรอบรู้ด้านอาหารและเครื่องดื่ม (Food Literacy) เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการบริโภคน้ำตาลที่เหมาะสม จังหวัดกำแพงเพชร ปี ๒๕๖๓- ๒๕๖๕ จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกำแพงเพชร

<u>ข้อเสนอแนะ</u>

๑. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลพรานกระต่าย กองทุนหลักประกันสุขภาพเทศบาลตำบลพรานกระต่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยเติบโตอย่างมีความสุข

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี ปรับปรุง ๑ ข้อ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ปรับปรุง ๑ ข้อ

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ **ดีมาก** พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๑๐ สภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง แต่มีข้อควรปรับปรุงคือการจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัยตามความเสี่ยงของพื้นที่ ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยมีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นช่วยเหลือเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเรียนปนเล่น โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูป Active Learning และในระดับเตรียมอนุบาล (๒ ปี) มีการเรียนรู้โดยใช้โครงงานทุกคน

ส่วนที่ ๕
สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆**การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีผลการดำเนินงานการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย พุทธศักราช ๒๕๖๓ มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับโรงพยาบาลพรานกระต่าย และพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อป้องกันและเฝ้าระวังโรคติดต่อชนต่าง ๆ ในเด็กปฐมวัย และส่งเสริมทันตสุขภาพในเด็กปฐมวัย รวมทั้งได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาที่ใช้กระบวนการรวบรวม-และสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผน	◆**การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย** ๑. ควรนำผลการประเมินหลักสูตรไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ขออัตรากำลังคืนจากโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ๓. ควรแจ้งให้โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย จัดหาบุคลากรเพิ่มให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ๔. จัดทำโครงการฝึกซ้อมแผนอพยพหนีไฟ ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงจัดการเรียนการสอนแบบ ON hand และ ON demand เป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากผู้ปกครองมีความเป็นห่วงบุตรหลาน จึงขอเรียนที่บ้านทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมฝึกซ้อมแผนอพยพหนีไฟได้ ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕จึงควรจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆**การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย** พัฒนาคุณภาพในโอกาสต่อไป ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้รับการคัดเลือกให้รับรางวัล ๑ อำเภอ ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบการบริหารจัดการที่ดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	◆**การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย** **<u>ข้อเสนอแนะ</u>** ๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการป้องกันเด็กจมน้ำ ให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง ๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยจราจร ให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง ๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับป้องกันเด็กติดในรถ ให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง
◆**ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย** ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผลิตสื่อการเรียนการสอน มีการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (กิจกรรมวันดินโลก, กิจกรรมวันมาฆบูชา) โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น (กิจกรรมวันลอยกระทง) และโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในกระบวนการเรียนรู้ เช่น โครงการเดินตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพช่องปากและฟันของเด็กปฐมวัยให้แก่ครูและผู้ปกครอง โดยวิทยากรจากโรงพยาบาลพรานกระต่าย จัดกิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัยโดยให้เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร แจกอุปกรณ์สำหรับแปรงฟันให้ผู้ปกครองแปรงฟันเด็กที่บ้าน ก่อนเข้านอนครูเล่านิทานก่อนนอนกลางวันเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน และมีมุมการเรียนรู้อย่างหลากหลายมีการตั้งกลุ่ม Line ประจำชั้นเรียน เพื่อเป็นการสื่อสารกับผู้ปกครองในการติดตามพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก	◆**ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย** ๑. ควรมีระบบการบันทึก ประเมินผล รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ ๒. ควรมีการสร้างข้อตกลง และให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด ๓. ควรมีการส่งต่อเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าให้กับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข **<u>ข้อเสนอแนะ</u>** ๑. ครูควรรายงานผลการส่งต่อข้อมูลให้กับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กต่อไป ๒. ครูควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่น เช่น ศาลเจ้าพ่อถ้ำกระต่ายทอง หินอ่อน หัตถกรรมพื้นบ้านเครื่องจักสานภายในท้องถิ่น ให้เด็กได้เรียนรู้ภายในสถานศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ **ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย** สร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย	◆**ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย** ๑. ควรมีระบบการบันทึก ประเมินผล รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ ๒. ควรมีการสร้างข้อตกลง และให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด ๓. ควรมีการส่งต่อเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าให้กับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข **<u>ข้อเสนอแนะ</u>** ๑. ครูควรรายงานผลการส่งต่อข้อมูลให้กับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กต่อไป ๒. ครูควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่น เช่น ศาลเจ้าพ่อถ้ำกระต่ายทอง หินอ่อน หัตถกรรมพื้นบ้านเครื่องจักสานภายในท้องถิ่น ให้เด็กได้เรียนรู้ภายในสถานศึกษา
◆**คุณภาพเด็กปฐมวัย** มีโครงการ / กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน ด้วยกิจกรรมและวิธีการที่หลากหลาย เด็กทุกคนมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นกราฟแสดงเกณฑ์การเจริญเติบโต ของกระทรวงสาธารณสุข จัดทำคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย (DSPM) มีการบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลโดยครูใช้โปรแกรมบันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Kid Diary) และคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย (DSPM) ตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาเป็นข้อมูลในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพเพื่อส่งเสริมให้เด็กลดการบริโภคหวานเพื่อพัฒนาเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	◆**คุณภาพเด็กปฐมวัย** **<u>ข้อเสนอแนะ</u>** ๑. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กอย่างต่อเนื่อง ๒. ควรประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลพรานกระต่าย กองทุนหลักประกันสุขภาพเทศบาลตำบลพรานกระต่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย เติบโตอย่างมีความสุข

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆**คุณภาพเด็กปฐมวัย** ต่อคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้รับเกียรติบัตรการประเมินผลการดำเนินงานเครือข่ายอ่อนหวานภายใต้ โครงการพัฒนาเครือข่ายรอบรู้ด้านอาหารและเครื่องดื่ม (Food Literacy) เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการบริโภคน้ำตาลที่เหมาะสม จังหวัดกำแพงเพชร ปี ๒๕๖๓- ๒๕๖๕ จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกำแพงเพชร	◆**คุณภาพเด็กปฐมวัย** **<u>ข้อเสนอแนะ</u>** ๑. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กอย่างต่อเนื่อง ๒. ควรประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลพรานกระต่าย กองทุนหลักประกันสุขภาพเทศบาลตำบลพรานกระต่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย เติบโตอย่างมีความสุข

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ควรนำผลการประเมินหลักสูตรไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ขออัตรากำลังคืนจากโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย

๓. ควรแจ้งให้โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย จัดหาบุคลากรเพิ่มให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๔. จัดทำโครงการฝึกซ้อมแผนอพยพหนีไฟ ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงจัดการเรียนการสอนแบบ ON hand และ ON demand เป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากผู้ปกครองมีความเป็นห่วงบุตรหลาน จึงขอเรียนที่บ้านทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมฝึกซ้อมแผนอพยพหนีไฟได้ ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕จึงควรจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

๕. ควรมีระบบการบันทึก ประเมินผล รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๖. ควรมีการสร้างข้อตกลง และให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด

๗. ควรมีการส่งต่อเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าให้กับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ดำเนินการฝึกซ้อมแผนอพยพหนีไฟ ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการป้องกันเด็กจมน้ำ ให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยจราจร ให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง

๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับป้องกันเด็กติดในรถ ให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง

๕. ครูควรรายงานผลการส่งต่อข้อมูลให้กับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็ก ต่อไป

๖. ครูควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่น เช่น ศาลเจ้าพ่อถ้ำกระต่ายทอง หินอ่อน หัตถกรรมพื้นบ้านเครื่องจักสานภายในท้องถิ่น ให้เด็กได้เรียนรู้ภายในสถานศึกษา

๗. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลพรานกระต่าย กองทุนหลักประกันสุขภาพเทศบาลตำบลพรานกระต่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยเติบโตอย่างมีความสุข

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ด้านงบประมาณในการจัดสรรเพิ่มเติม

ภาคผนวก

คำสั่งเทศบาลตำบลพรานกระต่าย

ที่ ๓๓๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย สังกัดเทศบาลตำบลพรานกระต่าย เปิดทำการสอนระดับปฐมวัย (ช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และตามกฎกระทรวงศึกษาธิการการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามข้างท้ายนี้ เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นางสุวรรณี โพเทพ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ประธานกรรมการ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย	
๒. นางสาวทัศนีย์ วัฒนะ	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการ
๓. นายชยาคม ชาระวัน	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	กรรมการ
๔. นางสมัย เนื้อไม้	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๕. นางจันที รู้รอบดี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีหน้าที่ดำเนินการประเมินตามมาตรฐาน เกณฑ์ ประเด็นพิจารณาที่สถานศึกษากำหนดไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอานนท์ อภิชาติตรากูล)

นายกเทศมนตรีตำบลพรานกระต่าย

แบบบันทึกการประเมิน
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๘
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคคลอย่างเป็นระบบ				✓	๑๐
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการมี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมต่อเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ		✓			
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๑
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานอย่างเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติจากความเสี่ยงจากความเสี่ยงของพื้นที่	✓				

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓		๑๔
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวันตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาหารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			✓		
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอสะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			✓		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์กายนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชุมมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชุมในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๕ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๖๙				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวมx ๑๐๐ / ๗๘	๘๘.๔๖				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๑ ข้อ				

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีผลการดำเนินงานการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย พุทธศักราช ๒๕๖๓ มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับโรงพยาบาลพรานกระต่าย และขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนหลักประกันสุขภาพเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ในการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อป้องกันและเฝ้าระวังโรคติดต่อชนิดต่าง ๆ ในเด็กปฐมวัย

และส่งเสริมทันตสุขภาพในเด็กปฐมวัย รวมทั้งได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาที่ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพในโอกาส ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้รับการคัดเลือกให้รับรางวัล ๑ อำเภอ ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบการบริหารจัดการที่ดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

<u>จุดควรพัฒนา</u>

๑. ควรนำผลการประเมินหลักสูตรไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ขออัตรากำลังคืนจากโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
๓. ควรแจ้งให้โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย จัดหาบุคลากรเพิ่มให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
๔. จัดทำโครงการฝึกซ้อมแผนอพยพหนีไฟ ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
(เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงจัดการเรียนการสอนแบบ ON hand และ ON demand เป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากผู้ปกครองมีความเป็นห่วงบุตรหลาน จึงขอเรียนที่บ้านทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมฝึกซ้อมแผนอพยพหนีไฟได้ ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จึงควรจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

<u>ข้อเสนอแนะ</u>

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการป้องกันเด็กจมน้ำ ให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยจราจร ให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับป้องกันเด็กติดในรถ ให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง

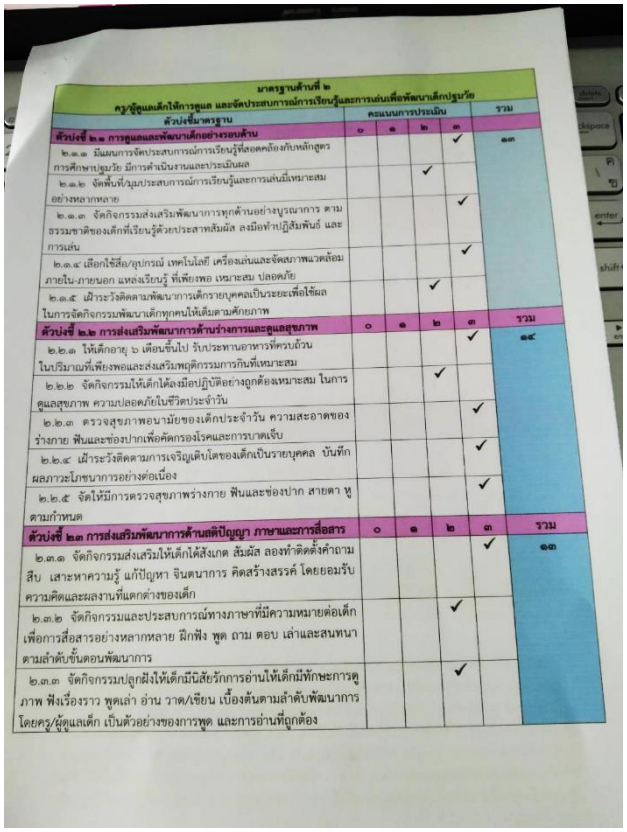
(นรสิสุวรรณี โพเทพ)
ประธานกรรมการ

(นางสาวทัศนีย์ วัฒนะ)
กรรมการ

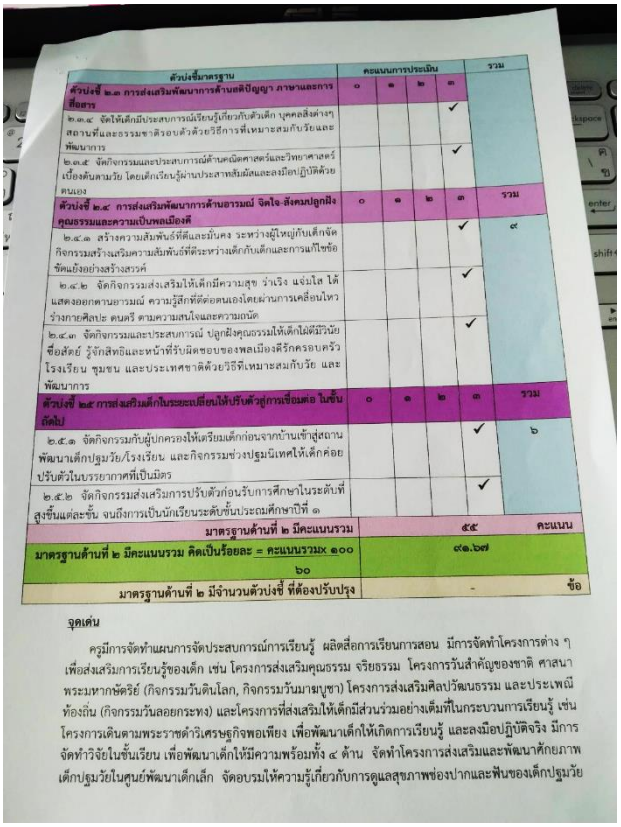
(นายขยาคม ชาระวัน)
กรรมการ

(นางสมัย เนื้อไม้)
กรรมการ

(นางจันทิ์ รู้รอบดี)
กรรมการ/เลขานุการ



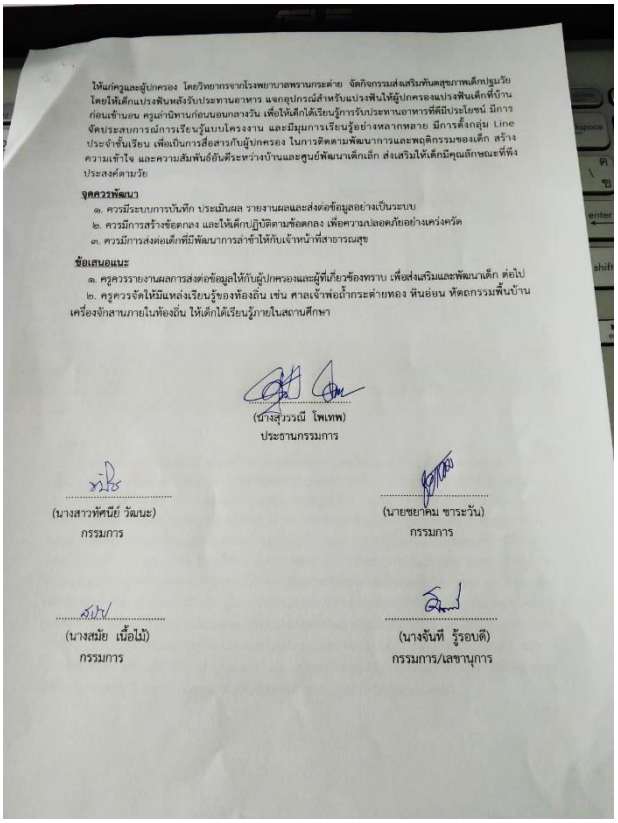
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน					
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๓
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นมีเหมาะสมอย่างหลากหลาย			✓		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ ตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			✓		
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			✓		
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำติดตั้งคำถาม สืบ เสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๓
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			✓		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง			✓		



ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้แสดงออกตามอารมณ์ ความรู้สึกที่ต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๕				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม x ๑๐๐ / ๖๐	๙๑.๖๗				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	-				ข้อ

จุดเด่น

ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผลิตสื่อการเรียนการสอน มีการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (กิจกรรมวันตินโลก, กิจกรรมวันมาฆบูชา) โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น (กิจกรรมวันลอยกระทง) และโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในกระบวนการเรียนรู้ เช่น โครงการเดินตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพช่องปากและฟันของเด็กปฐมวัย



ให้แก่ครูและผู้ปกครอง โดยวิทยากรจากโรงพยาบาลพรานกระต่าย จัดกิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย โดยให้เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร แจกอุปกรณ์สำหรับแปรงฟันให้ผู้ปกครองแปรงฟันเด็กที่บ้านก่อนเข้านอน ครูเล่านิทานก่อนนอนกลางวัน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน และมีมุมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการตั้งกลุ่ม Line ประจำชั้นเรียน เพื่อเป็นการสื่อสารกับผู้ปกครอง ในการติดตามพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก สร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย

จุดควรพัฒนา

๑. ควรมีระบบการบันทึก ประเมินผล รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ
๒. ควรมีการสร้างข้อตกลง และให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด
๓. ควรมีการส่งต่อเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าให้กับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรรายงานผลการส่งต่อข้อมูลให้กับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็ก ต่อไป
๒. ครูควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่น เช่น ศาลเจ้าพ่อน้ำกระต่ายทอง หินอ่อน หัตถกรรมพื้นบ้าน เครื่องจักสานภายในท้องถิ่น ให้เด็กได้เรียนรู้ภายในสถานศึกษา

(นางสุวรรณี โพเทพ)
ประธานกรรมการ

(นางสาวทัศนีย์ วัฒนะ)
กรรมการ

(นายชยาคม ชาระวัน)
กรรมการ

(นางสมัย เนื้อไม้)
กรรมการ

(นางจันที รู้รอบดี)
กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย					
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๑๘
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)				✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				✓	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๒๑				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม x ๑๐๐ / ๒๑	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	-				ข้อ

จุดเด่น

มีโครงการ / กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน ด้วยกิจกรรมและวิธีการที่หลากหลาย เด็กทุกคนมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นกราฟแสดงเกณฑ์การเจริญเติบโต ของกระทรวงสาธารณสุข จัดทำคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย (DSPM) มีการบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลโดยครูใช้โปรแกรมบันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Kid Diary) และคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย (DSPM) ตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาเป็นข้อมูลในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพเพื่อส่งเสริมให้เด็กลดการบริโภคหวานเพื่อพัฒนาเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้รับเกียรติบัตรการประเมินผลการดำเนินงานเครือข่ายอ่อนหวานภายใต้ โครงการพัฒนาเครือข่ายรอบรู้ด้านอาหารและเครื่องดื่ม (Food Literacy) เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการบริโภคน้ำตาลที่เหมาะสมจังหวัดกำแพงเพชร ปี ๒๕๖๓- ๒๕๖๕ จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกำแพงเพชร

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลพรานกระต่าย กองทุนหลักประกันสุขภาพเทศบาลตำบลพรานกระต่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยเติบโตอย่างมีความสุข

(นางสุวรรณี โพเทพ)
ประธานกรรมการ

(นางสาวทัศนีย์ วัฒนะ)
กรรมการ

(นายขยาคม ชาระวัน)
กรรมการ

(นางสมัย เนื้อไม้)
กรรมการ

(นางจันที รู้รอบดี)
กรรมการ/เลขานุการ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๑.๑๙ คะแนน
มาตรฐานด้านทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๑ ข้อ
ระดับคุณภาพ	○ A ดีมาก ⊘ B ดี ○ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ○ D ต้องปรับปรุง

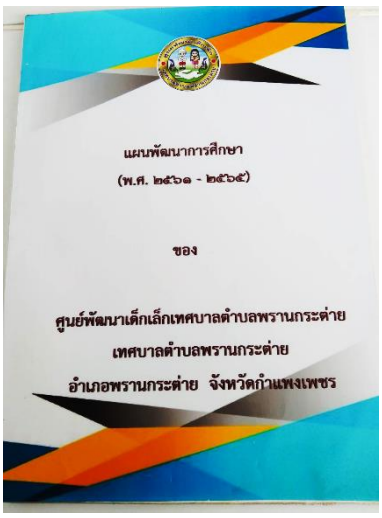
ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙	๑ -๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ – ๕๙.๙๙	๘ – ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

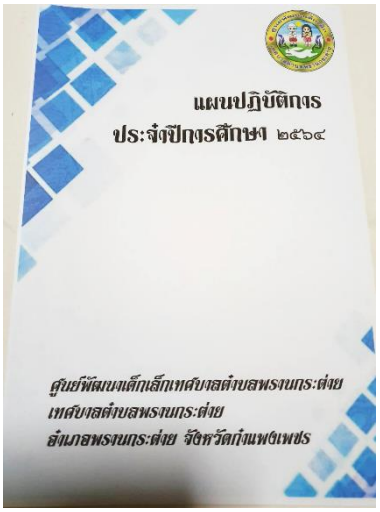
มาตรฐานด้านที่ ๑
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

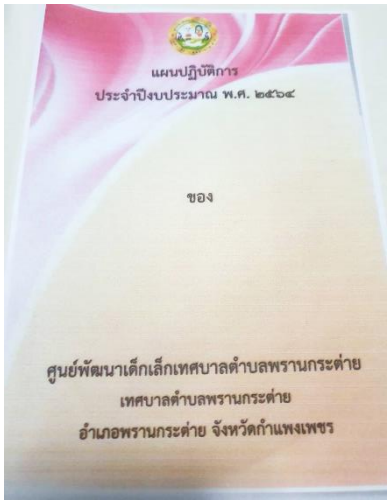
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

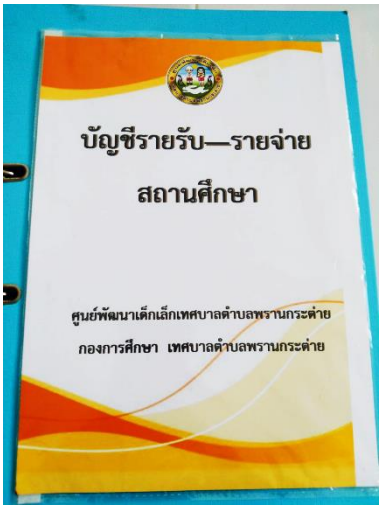
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริการจัดการอย่างเป็นระบบ

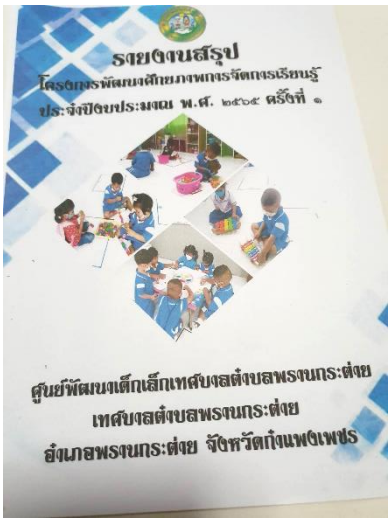
ข้อ ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

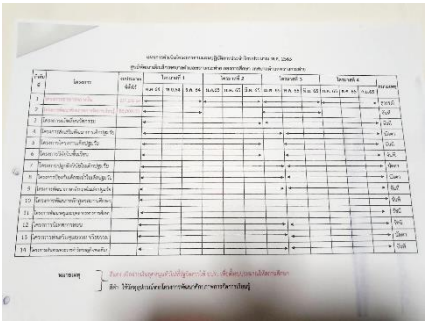


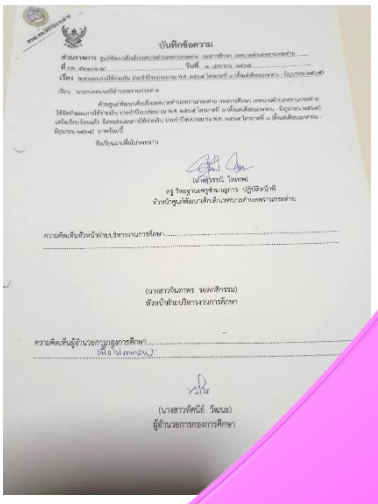




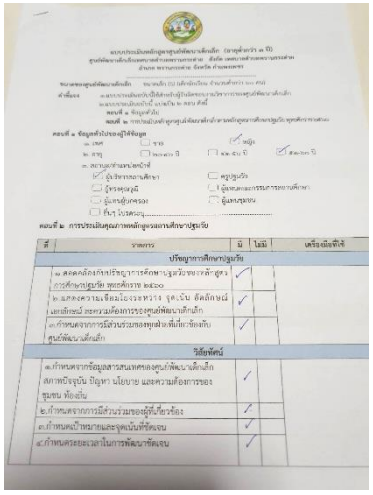


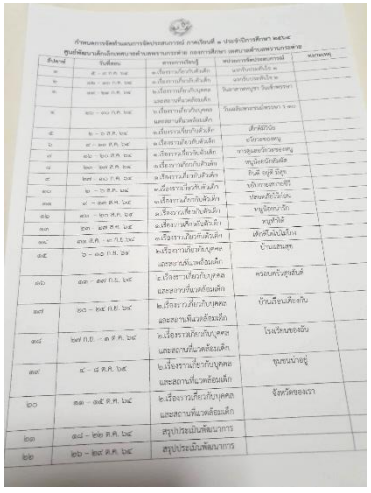




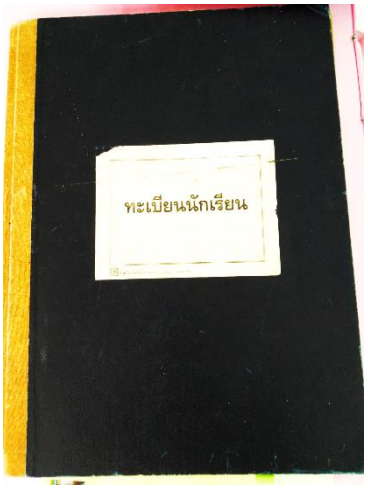


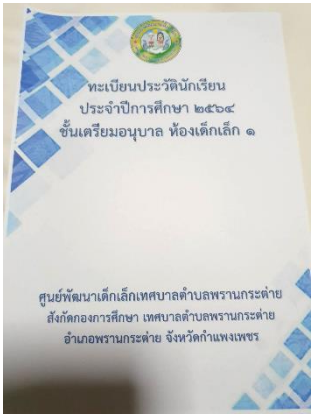
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริการจัดการอย่างเป็นระบบ
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

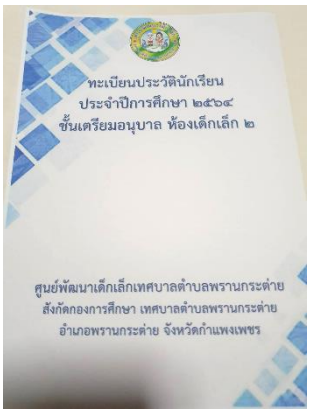


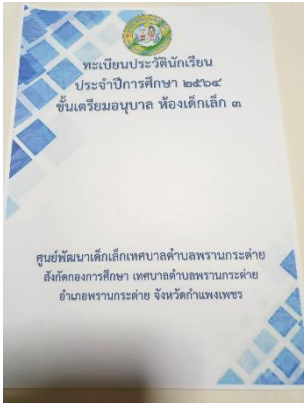


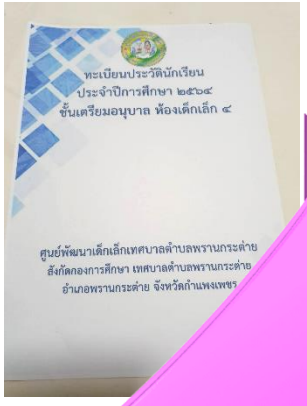
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริการจัดการอย่างเป็นระบบ
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ





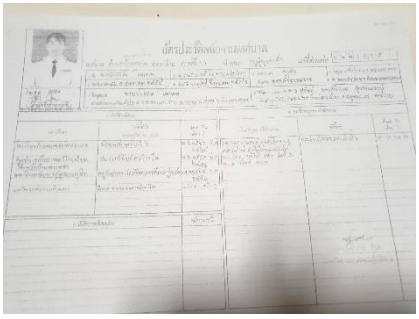


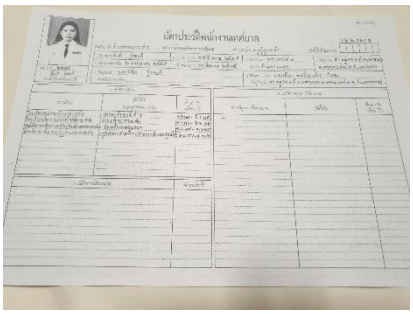


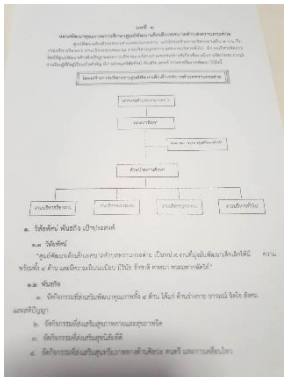


ตัวบ่งชี้ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคคลอย่างเป็นระบบ

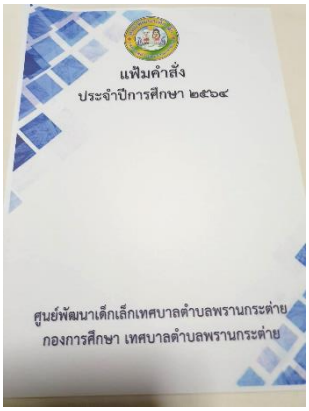


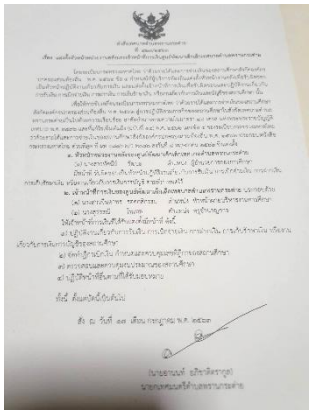




ตัวบ่งชี้ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

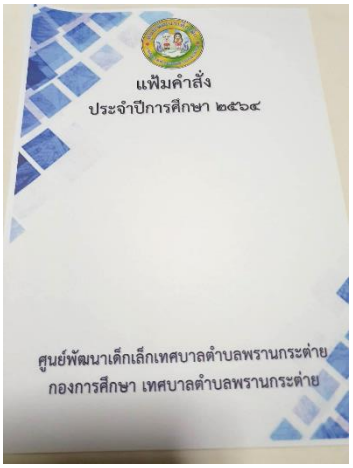
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการมี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

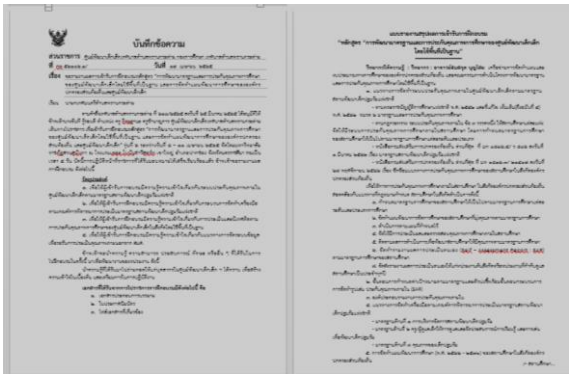




ตัวบ่งชี้ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

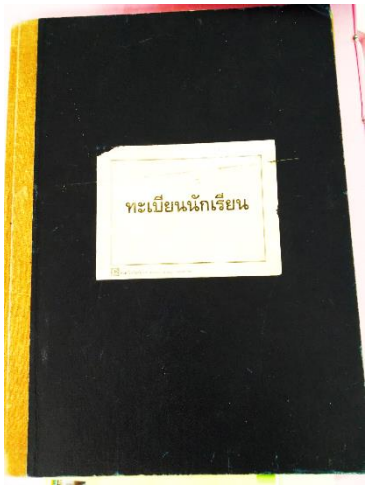
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูและเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม





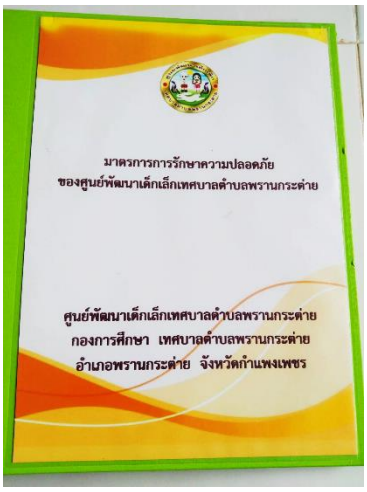
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

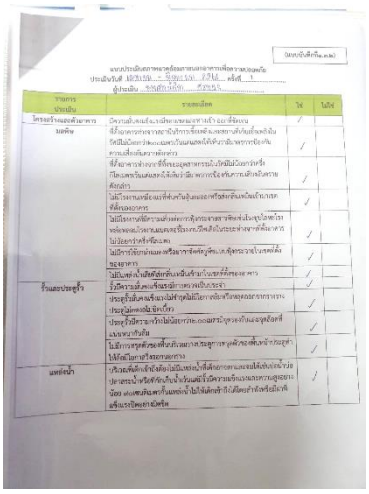
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมต่อเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

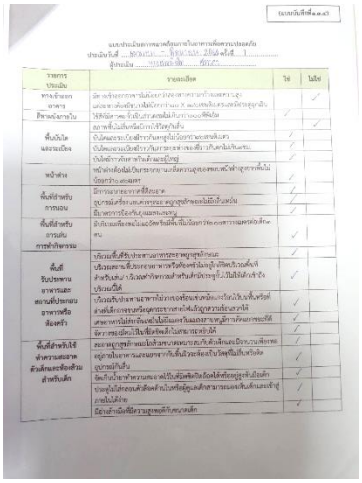


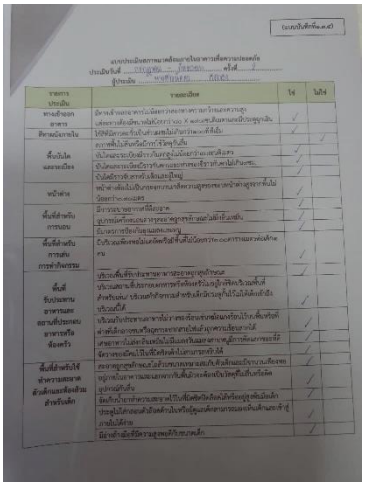
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

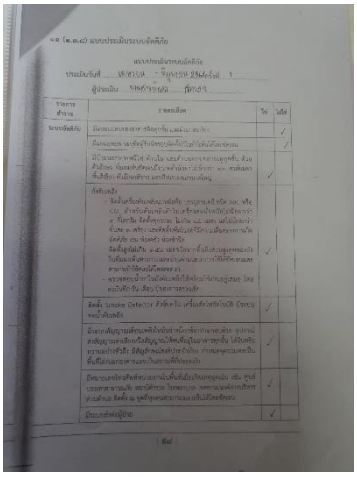
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

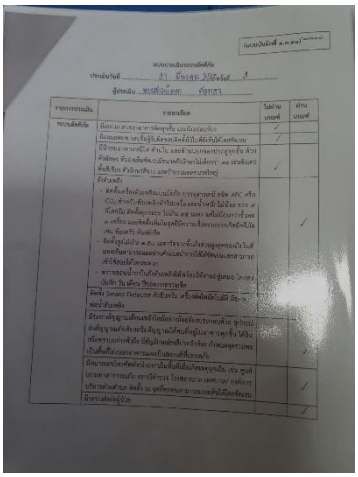






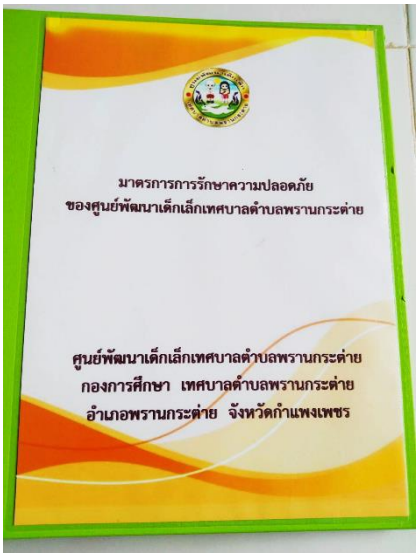


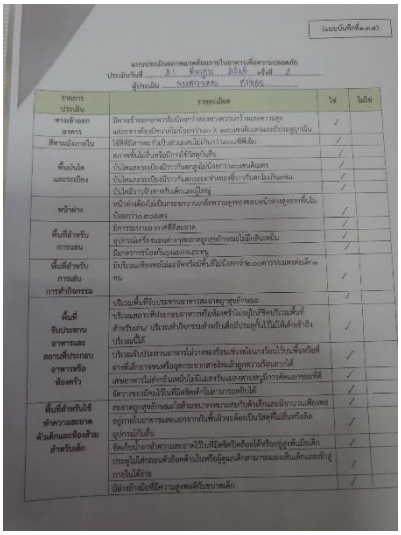


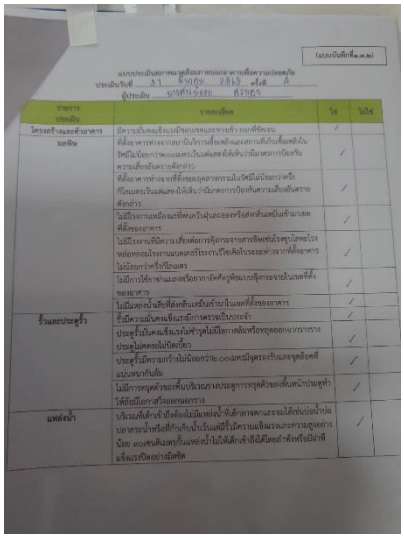


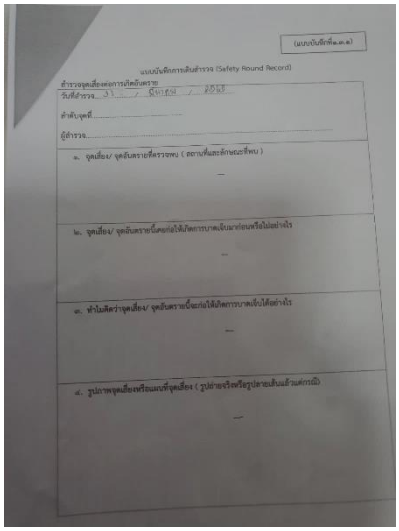
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย



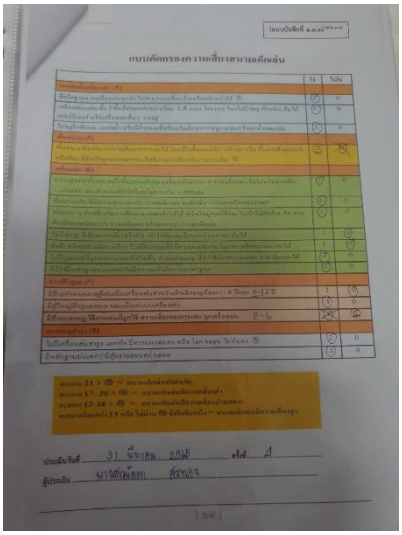


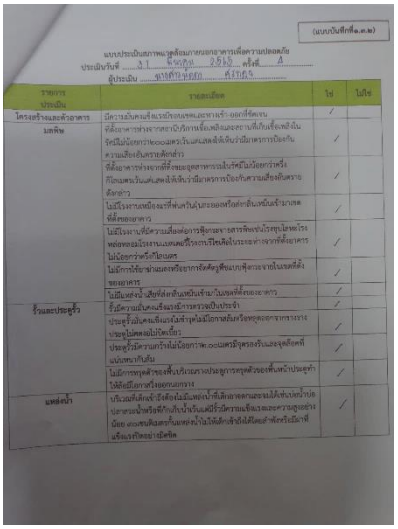




ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

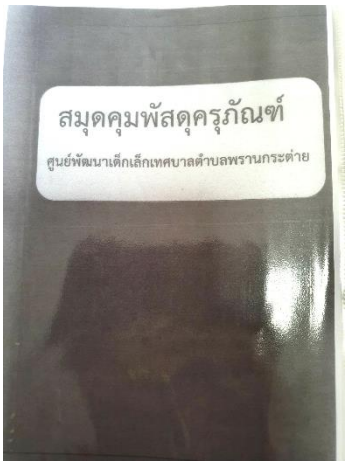
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

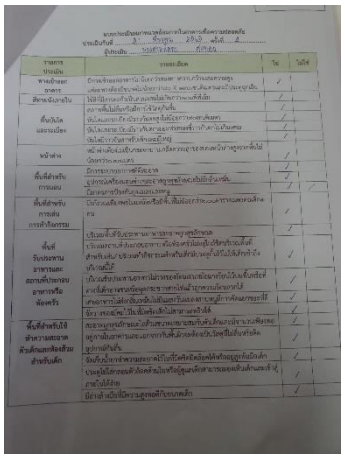


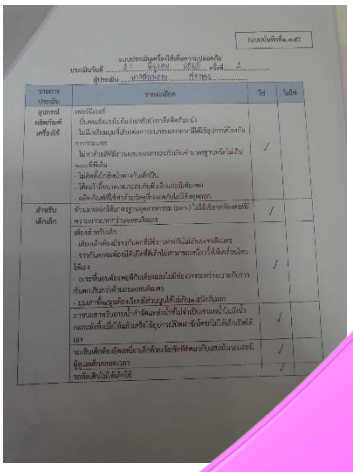


ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๑.๓.๔ จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานอย่างเพียงพอ

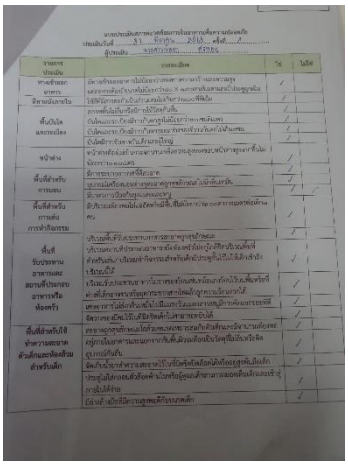


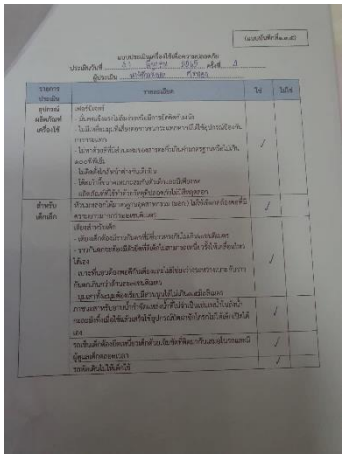


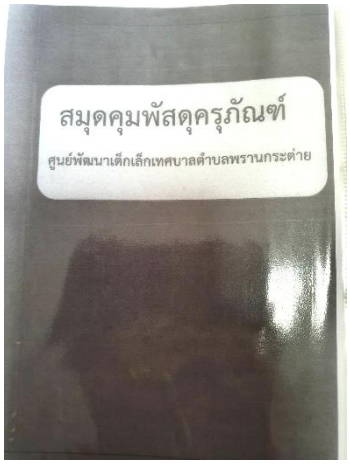


ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

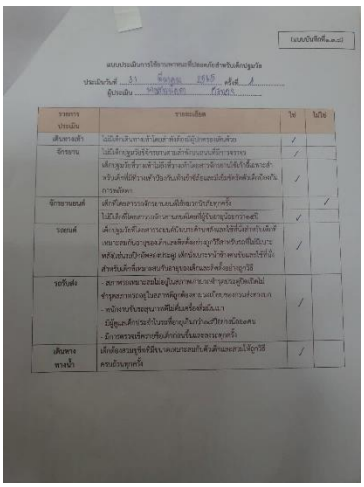


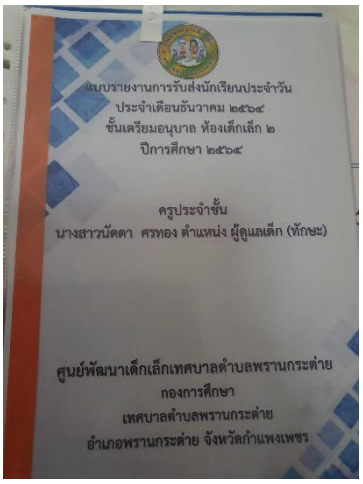


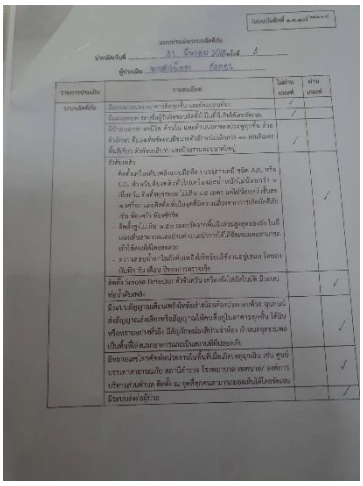


ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินอย่างปลอดภัย

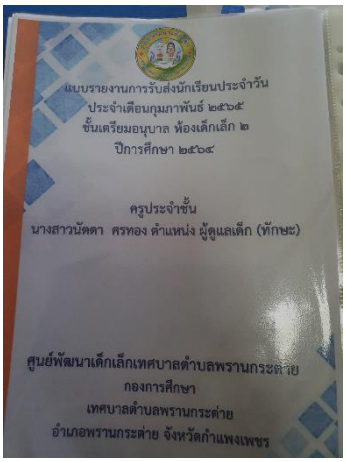


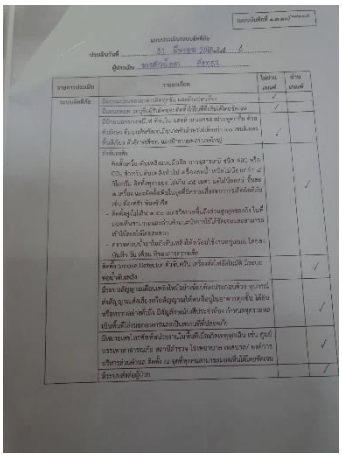




ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

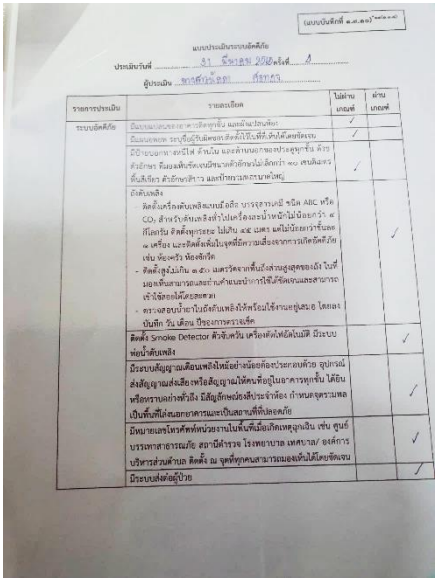
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย





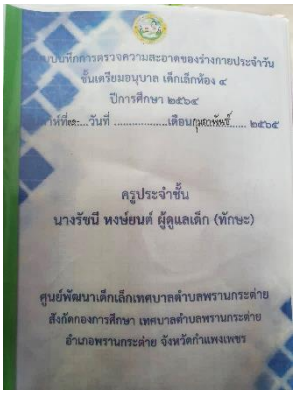
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

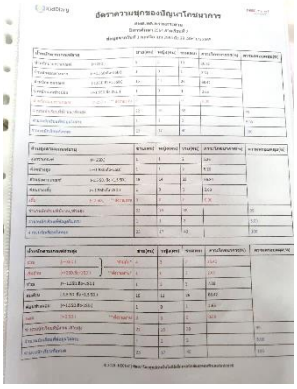
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติจากความเสี่ยงจากความเสี่ยงของพื้นที่

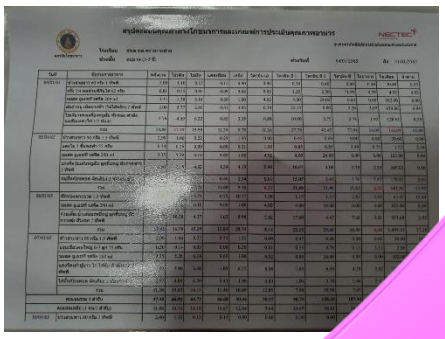


ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

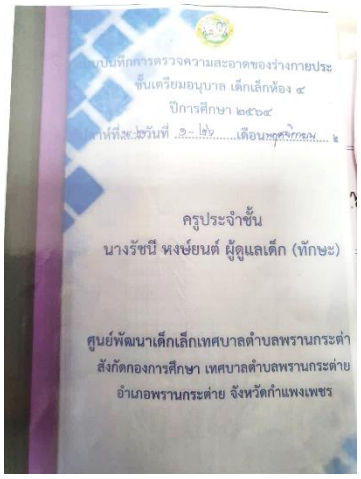


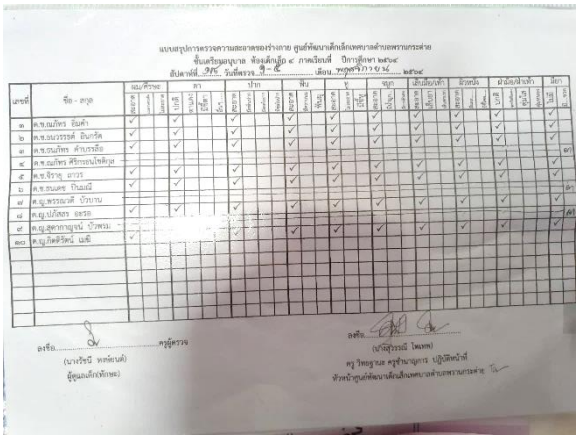




ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

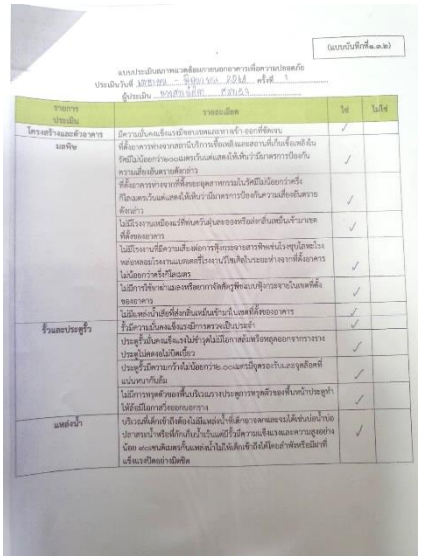
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวันตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

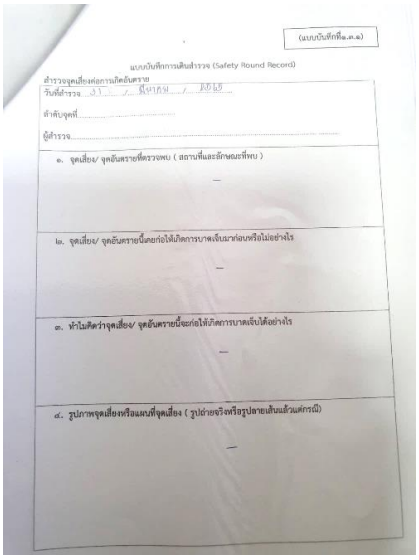


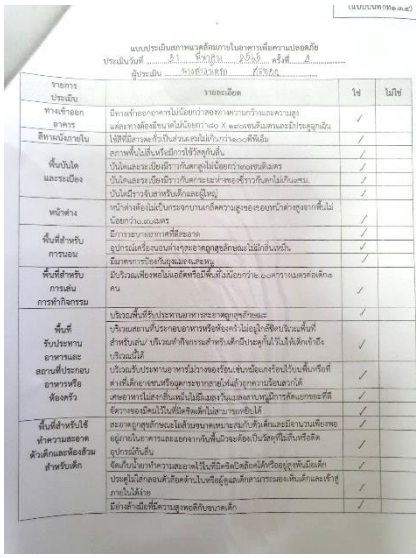


ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์





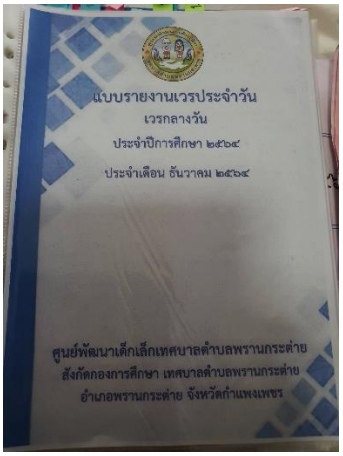


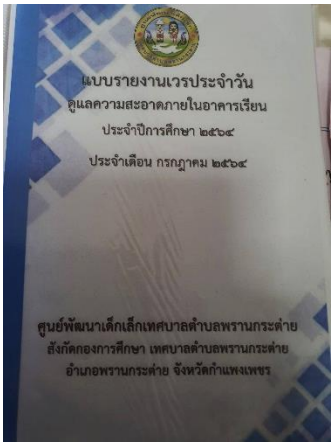
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

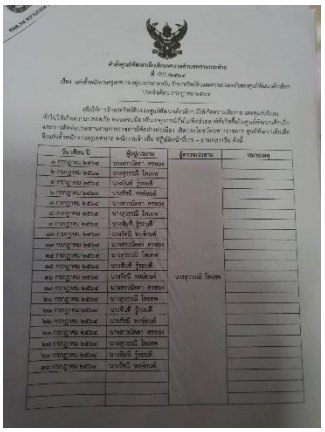
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

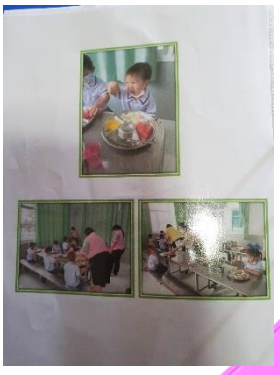






ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค



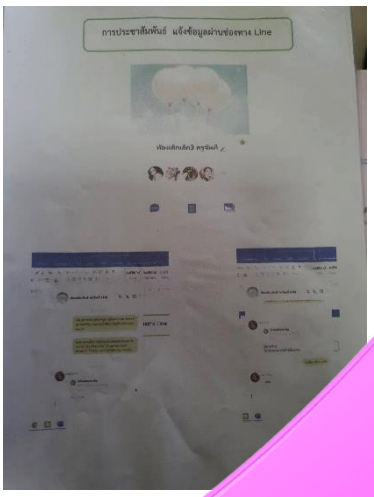
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

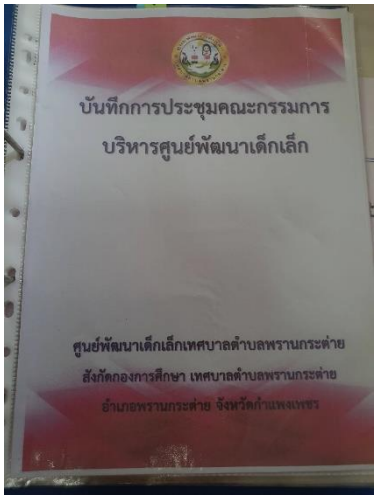
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

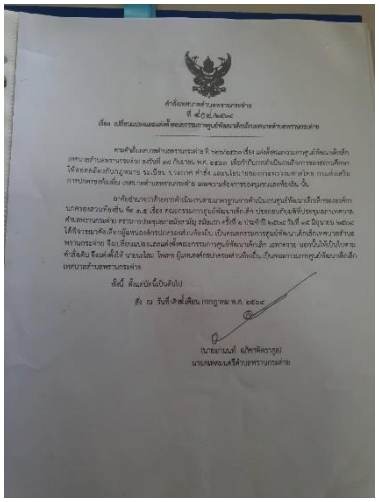
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมนุมมีส่วนร่วม

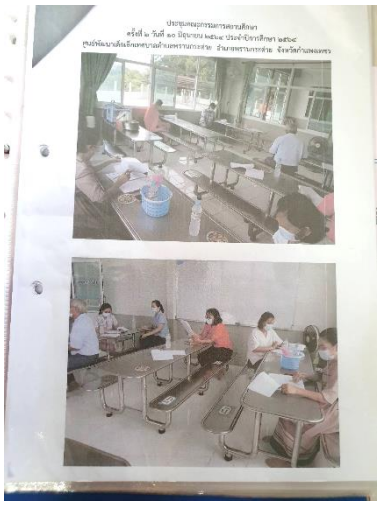


๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย







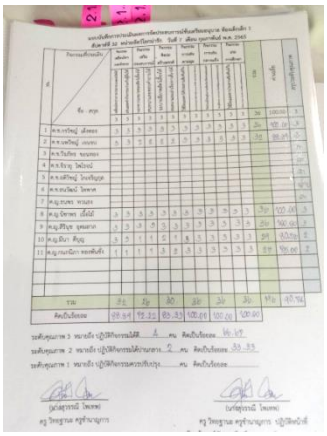
มาตรฐานด้านที่ ๒

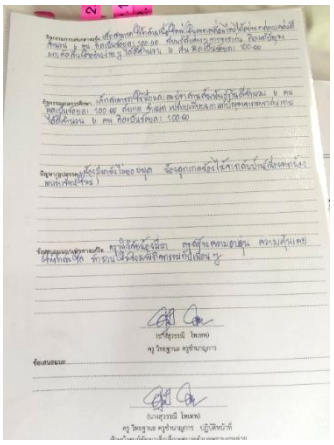
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

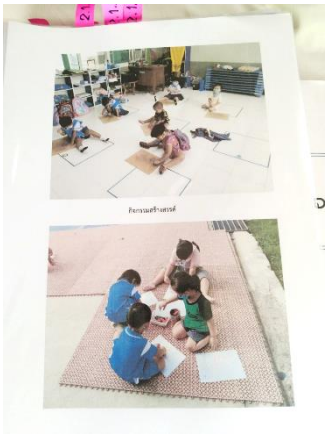
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล





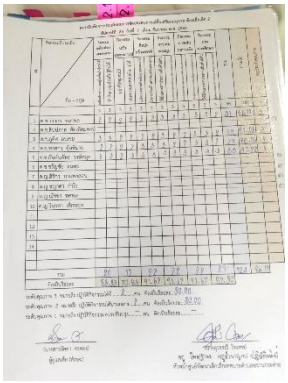


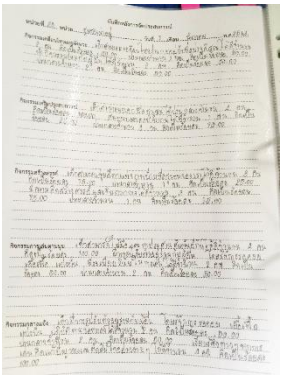
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นมี่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

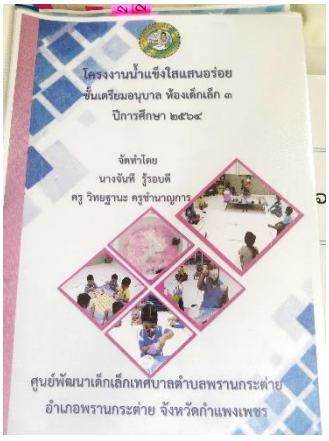
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ ตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น





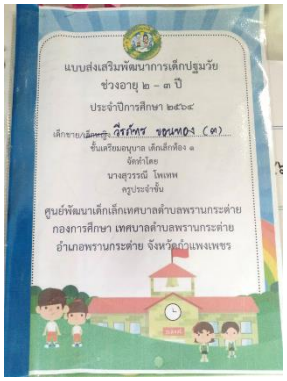
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

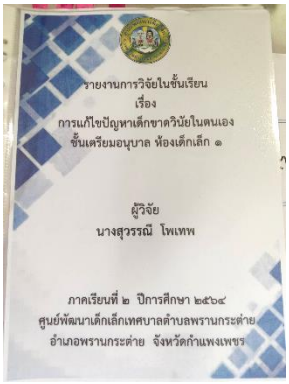
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

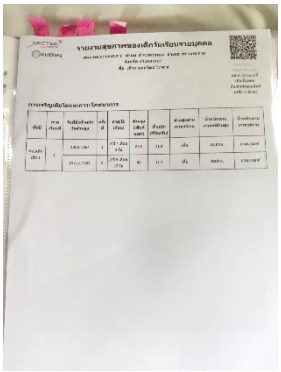


ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

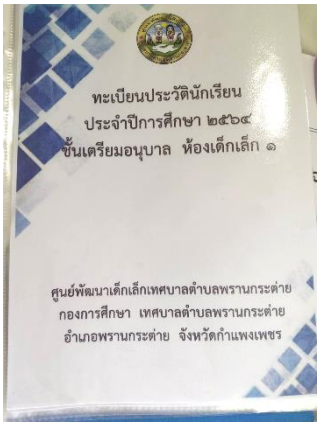


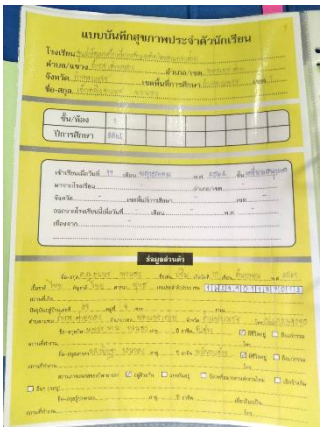




ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างการและดูแลสุขภาพ

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม



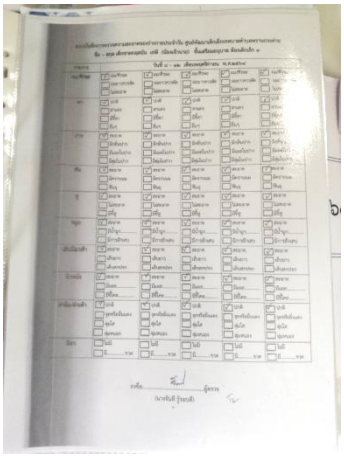


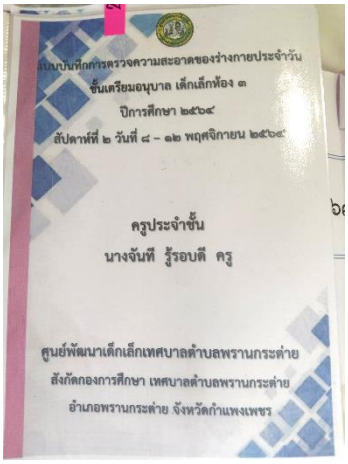
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างการและดูแลสุขภาพ

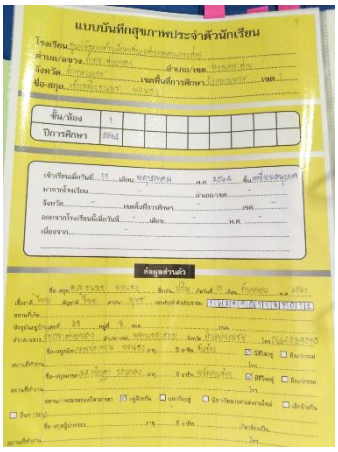
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างการและดูแลสุขภาพ

๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

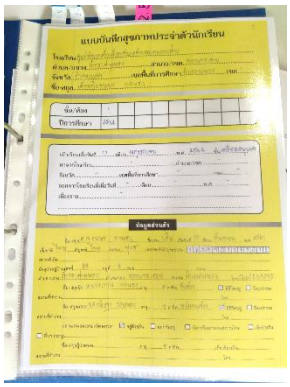


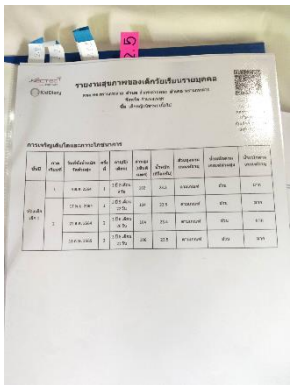


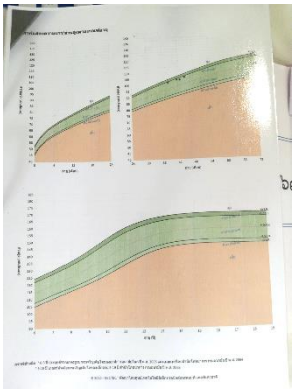


ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างการและดูแลสุขภาพ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

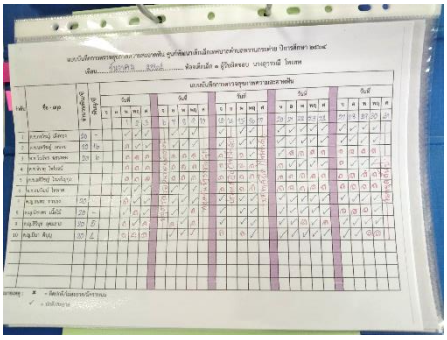


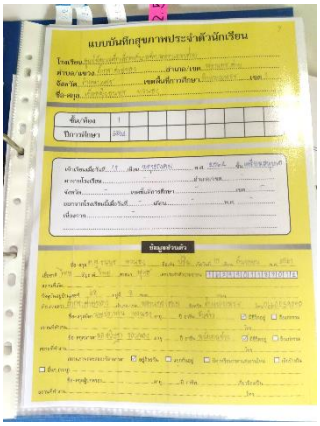




ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างการและดูแลสุขภาพ

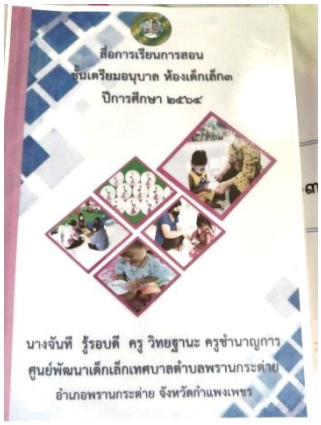
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

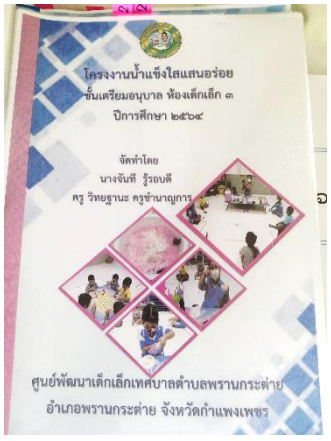




ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำติดตั้งคำถาม สืบ เสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก





ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

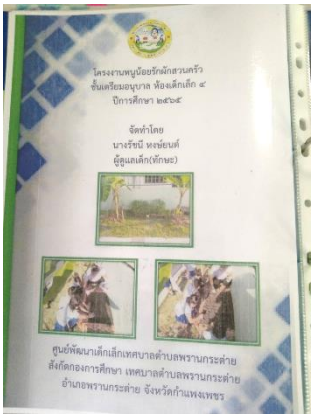
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

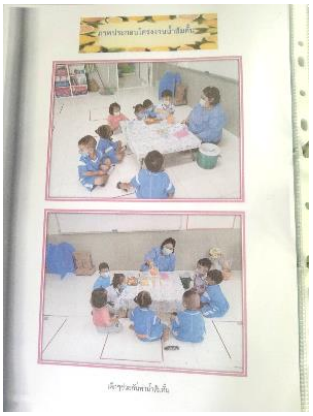
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

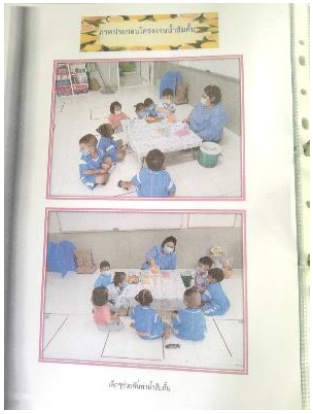
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ





ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

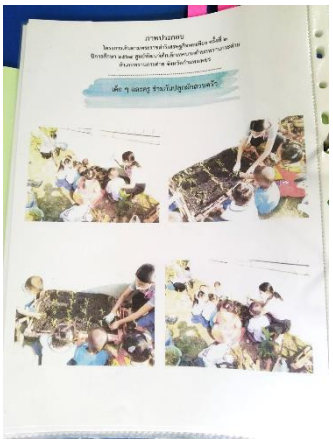


ตัวบ่งชี้ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้แสดงออกดานอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด



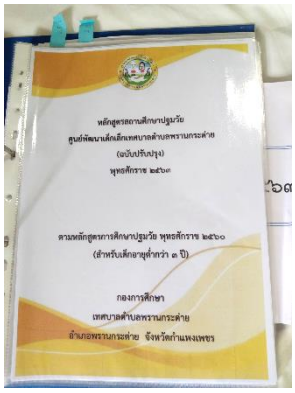
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

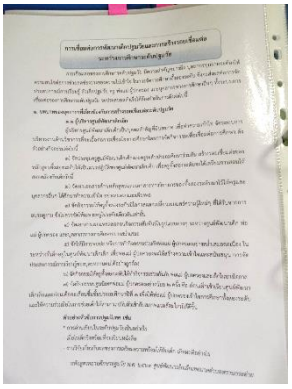
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในขั้นถัดไป

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



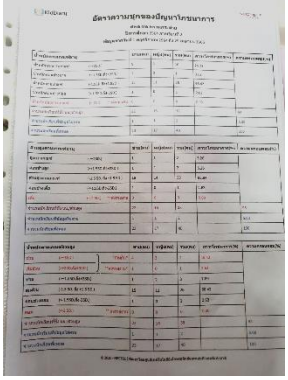


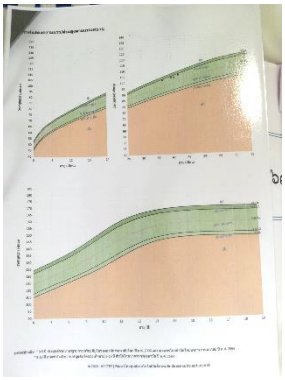
มาตรฐานด้านที่ ๓

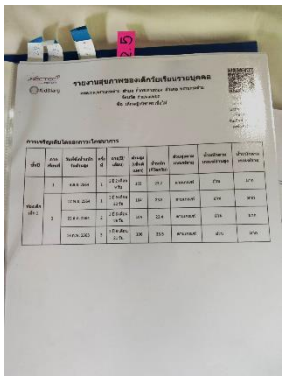
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

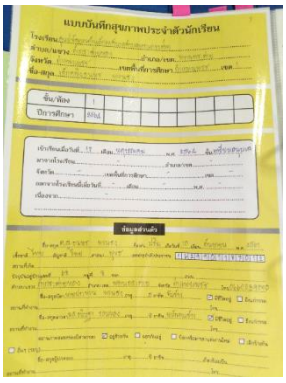
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

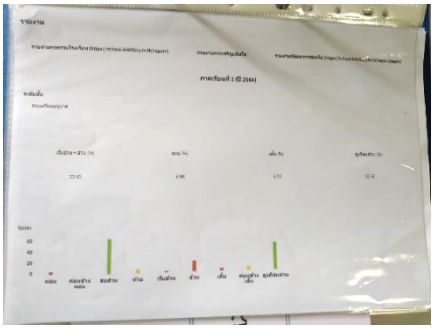
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล



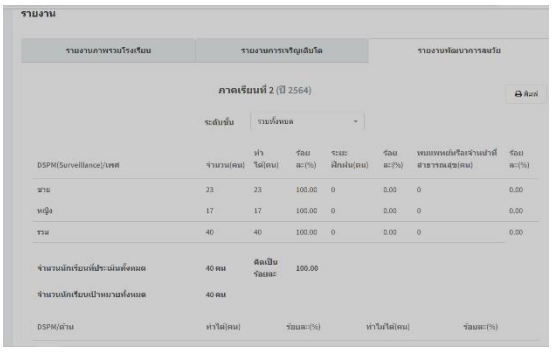








ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย



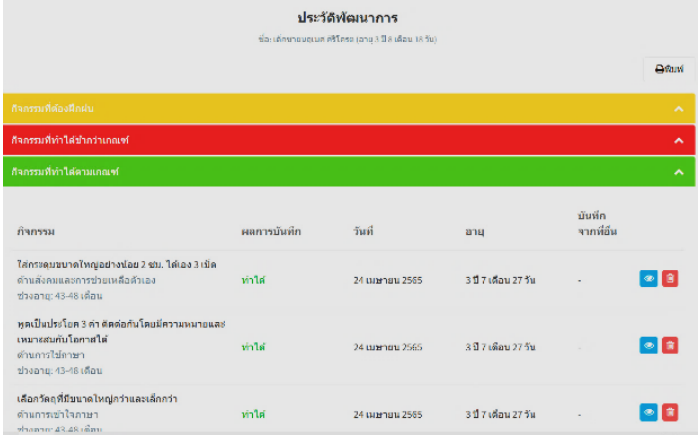
พัฒนาการ

บันทึกข้อมูลพัฒนาการของเด็ก

นี่ะ เด็กชายธนเมศ ศิริโศธร (อายุ 3 ปี 8 เดือน 18 วัน)

43-48 เดือน

พัฒนาการ	ผลการบันทึกล่าสุดจากที่อื่น	ผลการบันทึกโรงเรียน	บันทึกผล
กระโดดขาเดียวได้อย่างน้อย 2 ครั้ง ด้านการเคลื่อนไหว		●	✔ ทำได้ ✖ ยังทำไม่ได้
ตัดกระดาษรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสขนาด 10 ซม. ออกเป็น 2 ชิ้น(โดยใช้กรรไกรปลายมน) ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา		●	✔ ทำได้ ✖ ยังทำไม่ได้
เขียนแบบวาดรูป (ตากนาฬ) ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา		●	✔ ทำได้ ✖ ยังทำไม่ได้
เลือกวัตถุที่มีขนาดใหญ่กว่าและเล็กกว่า ด้านการเข้าใจภาษา		●	✔ ทำได้ ✖ ยังทำไม่ได้
พูดเป็นประโยค 3 คำ ติดต่อกันโดยมีความหมายและเหมาะสมกับโอกาสได้ ด้านการใช้ภาษา		●	✔ ทำได้ ✖ ยังทำไม่ได้
ใส่กระดุมขนาดใหญ่อย่างน้อย 2 ซม. ได้เอง 3 เม็ด		●	✔ ทำได้ ✖ ยังทำไม่ได้



ประวัติพัฒนาการ

ชื่อ: เด็กชายธนเมศ ศิริโศธร (อายุ 3 ปี 8 เดือน 18 วัน)

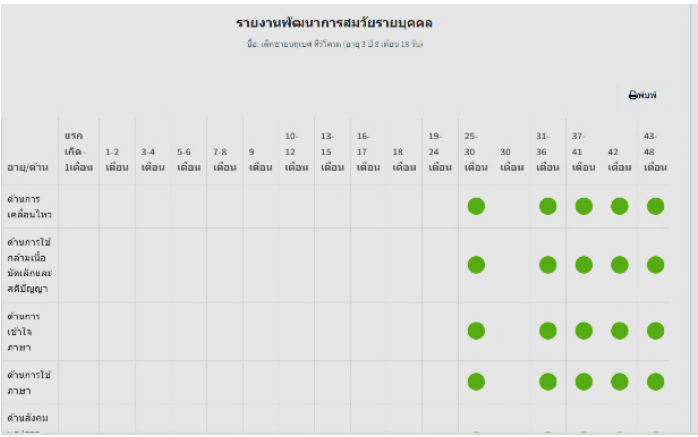
พิมพ์

กิจกรรมที่ต้องฝึกฝน

กิจกรรมที่ทำได้ต่ำกว่าเกณฑ์

กิจกรรมที่ทำได้ตามเกณฑ์

กิจกรรม	ผลการบันทึก	วันที่	อายุ	บันทึกจากที่อื่น	
ใส่กระดุมขนาดใหญ่อย่างน้อย 2 ซม. ได้เอง 3 เม็ด ด้านสังคมและการช่วยเหลือตัวเอง ช่วงอายุ: 43-48 เดือน	ทำได้	24 เมษายน 2565	3 ปี 7 เดือน 27 วัน	-	
พูดเป็นประโยค 3 คำ ติดต่อกันโดยมีความหมายและเหมาะสมกับโอกาสได้ ด้านการใช้ภาษา ช่วงอายุ: 43-48 เดือน	ทำได้	24 เมษายน 2565	3 ปี 7 เดือน 27 วัน	-	
เลือกวัตถุที่มีขนาดใหญ่กว่าและเล็กกว่า ด้านการเข้าใจภาษา ช่วงอายุ: 43-48 เดือน	ทำได้	24 เมษายน 2565	3 ปี 7 เดือน 27 วัน	-	



รายงานพัฒนาการสมวัยรายบุคคล

นี่ะ เด็กชายธนเมศ ศิริโศธร (อายุ 3 ปี 8 เดือน 18 วัน)

พิมพ์

อายุ/ด้าน	แรกเกิด - 1เดือน	1-2 เดือน	3-4 เดือน	5-6 เดือน	7-8 เดือน	9 เดือน	10-12 เดือน	13-15 เดือน	16-17 เดือน	18 เดือน	19-24 เดือน	25-30 เดือน	30 เดือน	31-36 เดือน	37-41 เดือน	42 เดือน	43-48 เดือน
ด้านการเคลื่อนไหว												●		●	●	●	●
ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา												●		●	●	●	●
ด้านการเข้าใจภาษา												●		●	●	●	●
ด้านการใช้ภาษา												●		●	●	●	●
ด้านสังคม																	