



แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
เทศบาลตำบลพรานกระต่าย
อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แล้วเสร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย เมื่อคราวประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่อง แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงอาศัยอำนาจตามข้อ ๕ ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และข้อ ๕ ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบนโยบายในการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่ายต่อไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสุวรรณี โพเทพ)

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย



คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย สังกัดเทศบาลตำบลพรานกระต่าย อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับนี้ เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย โดยใช้แนวการบริหาร แบบมุ่งเน้นผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management)

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับนี้ ประกอบด้วยการศึกษา สภาพปัจจุบัน สภาพแวดล้อมทั้งปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย นำมาประเมินสถานภาพโดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการพัฒนาซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ (Strategy) โดยมีการ กำหนดตัวชี้วัดผลงาน KPI (Key Performances Indicator) ในส่วนของการจัดทำ BSC (Balance Scorecard) เพื่อนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ การติดตาม และการประเมินผลการปฏิบัติงาน และผลการดำเนินงาน

ขอขอบคุณคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย เทศบาลตำบลพรานกระต่าย ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้การสนับสนุนให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุน งบประมาณ และร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลพรานกระต่าย จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้.



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา	๓๕
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	๔๔
บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม	๔๕
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผล การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๕๘
ภาคผนวก	



บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ กล่าวสรุปโดยย่อเกี่ยวกับที่มาของ “วิสัยทัศน์”

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเป็นบริการทางการศึกษาขั้นต้นที่รัฐมุ่งจัดให้ประชาชนในวัยแรกของชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาและเป็นการวางรากฐานของการดำเนินชีวิตในสังคมต่อไป การศึกษาระดับนี้นับว่าจะมีความสำคัญเพิ่มมากขึ้น ทั้งต่อตัวเด็ก และครอบครัว โดยเฉพาะในการที่ประเทศกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้าน ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ความจำเป็นในการเตรียมประชาชนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องเร่งดำเนินการและจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการเตรียมตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้น ได้มีโอกาสเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพและเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จากความสำคัญของการเตรียมประชาชนดังกล่าว ทำให้ปัจจุบันการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคน เพราะเป็นการเตรียมตัวในระดับต้นของชีวิตก่อนที่จะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับนี้มุ่งจัดให้เด็กวัย ๒ - ๕ ปี ซึ่งเป็นวัยที่สำคัญในการวางรากฐานของชีวิต เพราะเป็นช่วงที่มีการพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนบุคลิกภาพอันเป็นพัฒนาการต่อเนื่องมาจากวัยทารก ดังนั้น เด็กวัย ๒ - ๕ ปี จึงควรได้รับการเตรียมความพร้อมในทุกด้านของการพัฒนาการและให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามทิศทางและต่อเนื่องเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญต่อไปในอนาคต

เทศบาลตำบลพรานกระต่ายในฐานะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. ๒๔๙๖ จึงมีหน้าที่หลักประการหนึ่งคือ การจัดการศึกษาให้กับประชาชนในท้องถิ่น อย่างต่อเนื่องทุกระดับ ทั้งได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับปฐมวัย จึงได้จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้น ตั้งแต่ปี ๒๕๔๕ เพื่อรับเลี้ยงดูเด็กเล็กอายุ ๓ ปี โดยกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาความพร้อมของเด็ก ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งในปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้รับเลี้ยงดูเด็ก อายุ ๒ - ๓ ปี จำนวน ๔ ห้องเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย แสดงถึงทิศทางการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของประชาชน และมีทิศทางสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาการศึกษาของชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย จัดทำโดยการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ของสถานศึกษา มาปรับปรุงเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษา



โดยกำหนดห้วงเวลาให้สอดคล้องกับห้วงเวลาของแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด จากนั้นดำเนินการดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ข้อมูลจากล่างขึ้นบน (Bottom-up) ได้แก่

(๑) ปัญหาที่สถานศึกษาต้องแก้ไข เช่น ผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ที่สถานศึกษาจะต้องเร่งพัฒนาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ปัญหาพฤติกรรมครู ปัญหาการขาดครู ปัญหาคุณภาพของครู ปัญหาการพัฒนาครู ปัญหาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก ปัญหาไม่มีสนามเด็กเล่น ไม่มีเครื่องเล่นสนามกลางแจ้ง ปัญหาครุภัณฑ์ในการปฏิบัติงานมีไม่เพียงพอ ปัญหาค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ปัญหาการบริหารงานของสถานศึกษา เป็นต้น

(๒) ความต้องการของสถานศึกษา เช่น ครู สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์การเรียนการสอน สนามเด็กเล่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

(๓) ปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้เรียน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชน

๒) ข้อมูลจากบนลงล่าง (Top-down) ได้แก่

(๑) สารการเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

(๒) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) กรอบการประเมินภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

(๔) มาตรฐานการศึกษาชาติ

(๕) นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด จังหวัดและอำเภอ นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น นโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติ นโยบายเกี่ยวกับการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครอง นโยบายการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น จังหวัด อำเภอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด และนโยบายอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๒ สถานศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อกำหนดร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้

ขั้นตอนที่ ๓ สถานศึกษา ทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

หลังจากที่ได้ร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ในขั้นตอนที่ ๒ แล้ว จะต้องทำการศึกษาความเป็นไปได้ (Feasibility Study) โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อนำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวไปกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ที่มีความเป็นไปได้ในการบรรลุถึง

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) มาปรับปรุงเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษา แล้วกำหนดห้วงเวลาให้สอดคล้องกับห้วงเวลาของแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย



ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ แล้วทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

สรุปเป็นแผนผังความเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ที่มีความเป็นไปได้ในการบรรลุถึง ได้ดังนี้



วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย จัดการศึกษาได้มาตรฐาน จัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และเน้นให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม เรียนรู้มีความสุข เติบโตอย่างมีคุณภาพ

๑.จัดการศึกษาได้

๒.พัฒนาการเรียนรู้

๓. ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูให้มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน

๒. พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เหมาะสมตามวัย

๔. จัดหาและพัฒนาครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอน

๕. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

๖. ส่งเสริมและพัฒนากิจการบริการจัดการอย่างมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาครู

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม

๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔. ยุทธศาสตร์การจัดหาและพัฒนาครุภัณฑ์

๕. ยุทธศาสตร์การจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

๖. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมสุขภาพอนามัยและเพื่อระวังความปลอดภัยของผู้เรียน

๗. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

กลยุทธ์

๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครู

๑) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒) โครงการนิเทศการสอน
ฯลฯ

๒.๑ พัฒนาอาคารสถานที่ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม

๑) โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
ฯลฯ

๓.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑) โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒) โครงการโครงการงานเด็กปฐมวัย
ฯลฯ

๔.๑ กลยุทธ์จัดหาและพัฒนาครุภัณฑ์

๑) โครงการจัดหาครุภัณฑ์สำนักงาน
๒) โครงการจัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์
ฯลฯ

๕.๑ กลยุทธ์จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้
๒) โครงการผลิตสื่อ
ฯลฯ

๖.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

๑) โครงการอาหารกลางวัน
๒) โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย
ฯลฯ

๗.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน

๑) โครงการสร้างเครือข่ายเด็กปฐมวัย
๒) โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น
ฯลฯ

๗.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

๑) โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๒) โครงการจัดนิทรรศการปฐมวัยและสานสัมพันธ์ชุมชน
ฯลฯ



๑.๒ วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย จัดการศึกษาได้มาตรฐาน จัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และเน้นให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม เรียนรู้อย่างมีความสุข เติบโตอย่างมีคุณภาพ

๑.๓ มาตรฐานการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ดังนี้

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔

.....

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
 - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/



คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และ ป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กาจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร



อย่างหลากหลาย ผีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอน
พัฒนาการ

- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว
พูด เล่น อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก
เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ
ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย
โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็น พลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม
ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์
ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ
และถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ
และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและ ประเทศชาติ
ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/
โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น
จนถึงการเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน
- ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)
- ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย
(Fine Motor Adaptive)
- ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)



๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม
(Personal Social)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
ฉบับลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ		ดีมาก
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		ดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๗๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ		ดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนิน กิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมี ประสิทธิภาพ		ดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม		ดีมาก
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ		ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๘๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ		ดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย		ดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร		ดีมาก
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ		ดีมาก
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก		ดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย		ดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		ดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๘๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น		ดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ		ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์		ดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน		ดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก		ดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค		ดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ		ดีมาก



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๘๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม		ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย		ดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๘๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล		ดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย		ดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น		ดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย		ดีมาก
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๘๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม		ดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน		ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ		ดีมาก
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง		ดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด		ดีมาก



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๘๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก		ดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถอด ทบทวน เล่นและ สนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ		ดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง		ดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ		ดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	๘๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์		ดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออก ด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด		ดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ		ดีมาก



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป	๘๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็ก ค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร		ดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)	๘๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึก เป็นรายบุคคล		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน		ดีมาก
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)		ดีมาก
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา สมวัย (Fine Motor Adaptive)		ดีมาก
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)		ดีมาก
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)		ดีมาก
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)		ดีมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีมาก
ร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙	ดี
ร้อยละ ๔๐ – ๕๙.๙๙	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ร้อยละ ๔๐	ต้องปรับปรุง



๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด – ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย จัดการศึกษาโดยรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑.๔.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

ปรัชญาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย จัดการศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ ๒ - ๓ ปี ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านอย่างเป็นองค์รวม มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานให้เด็กเติบโตอย่างมีคุณภาพ

วิสัยทัศน์การศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มุ่งมั่นจัดการศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย ฝึกให้เด็กมีระเบียบ วินัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

พันธกิจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน เต็มตามศักยภาพ
๒. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติเหมาะสมตามวัย
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมความมีระเบียบ วินัย และทักษะชีวิต โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเหมาะสมกับวัย และบริบทของสถานศึกษา
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑
๕. พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดประสบการณ์ปฐมวัยอย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา
๖. นำสื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้พัฒนาเด็กปฐมวัย
๗. ให้สถานศึกษา พ่อ แม่ และชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนา



เป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย
๒. เด็กปฐมวัยทุกคนเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติเหมาะสมตามวัย
๓. เด็กมีระเบียบวินัย และทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑
๕. ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติที่หลากหลาย
๖. ครูนำสื่อเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้พัฒนาเด็กปฐมวัย
๗. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดหมายตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย
 - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
 - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์
 - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
๓. พัฒนาการด้านสังคม
 - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลและสิ่งแวดล้อม รอบตัว
 - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา
 - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
 - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว



คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ	- มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย - มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย - เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	- มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย - ขับถ่ายเป็นเวลา - รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย - นอนหลับพักผ่อน เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย	- นั่งยองๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว - เดินถอยหลังได้ - เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมีสองเท้าในขั้นเดียวกัน - กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นทั้ง ๒ ข้าง
๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ – ตา ได้เหมาะสมกับวัย	- จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ - เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวดิ่ง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส	- อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย แววตามีความสุข
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	- แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ - ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้เป็นสิ่งที่ต้องการ
๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงามดนตรี และจังหวะ การเคลื่อนไหว	- ตอบสนองต่อธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะ ดนตรี และสิ่งสวยงามต่างๆ อย่างเพลิดเพลินสนุกสนาน



คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัวได้	- ชอบเก็บของของตนเองไว้ใกล้ตัวและไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น
๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรม กับผู้อื่นได้ตามวัย	- รอคอยช่วงสั้น ๆ - เล่นรวมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวัน ด้วยตนเองได้ตามวัย	- สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย - บอกได้ว่าตนเองต้องการขับถ่าย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมาย ของภาษาได้ตามวัย	- ร้องเพลงได้บางคำและร้องเพลงคลอตามทำนอง - สนใจดูหนังสือนิทานภาพ
๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูด เพื่อสื่อความหมายได้	- พูดเป็นวลีสั้น ๆ - มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	- อยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ - ถามบ่อยถามซ้ำ - จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	- เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น - พยายามเลียนเสียงต่าง ๆ
๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาท สัมผัส	- ค้นหาของที่ถูกซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด ๒ - ๓ ชั้น - ชอบละเลงสีด้วยมือ

อัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย

“ร่าเริง แจ่มใส”

เอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย

“ศูนย์เด็กเล็กน่ายุ่ เคียงคู่ชุมชน”



สาระการเรียนรู้

การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี ยึดหลักการมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะตามวัยของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นหลักในการกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี โดยสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ ๑. ประสบการณ์สำคัญ และ ๒. สาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญสำหรับเด็กช่วงอายุ ๒ – ๓ ปี

ประสบการณ์สำคัญเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็ก ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะ ปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจน เป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญ จะเกี่ยวข้องกับการจัด สภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คน และสิ่งต่างๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่างๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญ ผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบท ของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็ก เป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑) ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มี โอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบ ประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพ อนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะ ดนตรี การเล่นออกกำลังกลางแจ้งอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ และ ระบบประสาท การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การวาด การเขียนขีดเขียน การปั้น การฉีก การตัดปะ การดูแลรักษา ความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

๒) ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็ก ได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดี ต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดู เป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัยไว้วางใจ ซึ่งส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น



ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมติ การชื่นชมธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ เป็นต้น

๓) ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกัน หรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย การเล่นอย่างอิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้ การอดทนรอคอยตามวัย การใช้ภาษาบอกความต้องการ การออกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะ การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน เป็นต้น

๔) ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่างๆ รอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การตอบคำถามจากการคิด การเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การยืดหยุ่นความคิดตามวัย การจดจ่อใส่ใจ การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสันทันและรูปทรงที่แตกต่างกัน การฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัว การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้น ๆ การพูดบอกความต้องการ เล่าเรื่องราว การสำรวจ และการทดลองอย่างง่าย ๆ การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน การคิดตัดสินใจหรือคิดแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเอง การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เป็นต้น

๒. สารที่ควรเรียนรู้สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒ – ๓ ปี

สารในส่วนนี้กำหนดเฉพาะหัวข้อไม่มีรายละเอียด ทั้งนี้ เพื่อประสงค์จะให้ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการความสนใจของเด็ก อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ผู้สอนสามารถนำสารที่ควรเรียนรู้มาบูรณาการ จัดประสบการณ์ต่างๆ ให้ง่ายต่อการเรียนรู้ ทั้งนี้ มิได้ประสงค์ให้เด็กท่องจำเนื้อหา แต่ต้องการให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสารการเรียนรู้นั้นๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้สารที่ควรเรียนรู้อย่างใช้



๑) เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่างๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

หน่วยการเรียนรู้ แรกประทับใจ ๑

ชื่อเล่นของเด็ก
ชื่อเล่นของเพื่อน
ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น
ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน
สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน)

หน่วยการเรียนรู้ แรกประทับใจ ๒

การทักทายกัน
เพศชายและเพศหญิง
รูปร่างลักษณะหน้าตา
หน้าที่ของตนเอง
แนะนำตนเอง

หน่วยการเรียนรู้ เด็กดีมีวินัย

ของใช้ส่วนตัวเด็ก
สัญลักษณ์ประจำตัว
การเก็บของเข้าที่
การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ
การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน

หน่วยการเรียนรู้ อวัยวะของหนู

หน้าที่ของตา
หน้าที่ของหู
หน้าที่ของจมูก
หน้าที่ของปาก
หน้าที่ของมือ และเท้า

หน่วยการเรียนรู้ การดูแลรักษาอวัยวะของหนู

การดูแลรักษาตา
การดูแลรักษาหู
การดูแลรักษาจมูก
การดูแลรักษาปาก
การดูแลรักษามือ และเท้า

หน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยนักสัมผัส

การมองเห็น
การดมกลิ่น
การได้ยิน
การชิมรส
การสัมผัส



หน่วยการเรียนรู้ กินดี อยู่ดี มีสุข

อาหารดีมีประโยชน์

ความสำคัญของการรับประทานอาหาร

การล้างมือ

การแปรงฟัน

สุขนิสัยในการขับถ่าย

หน่วยการเรียนรู้ ขยับกายสบายชีวิ

ประโยชน์ของการพักผ่อน

ประโยชน์ของการออกกำลังกาย

การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน

ประเภทของการออกกำลังกาย

การเล่นเครื่องเล่นสนาม

หน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน

ความปลอดภัยในการเล่น

ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม

ความปลอดภัยในการใช้ยา

ความปลอดภัยบนท้องถนน

ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น

หน่วยการเรียนรู้ หนูน่ารัก

มารยาทในการรับประทานอาหาร

มารยาทในการฟัง พูด

มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่

การนั่งอย่างถูกวิธี

การนอนอย่างถูกวิธี

หน่วยการเรียนรู้ หนูทำได้

มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่

มารยาทในการกราบผู้ใหญ่

มารยาทในการกราบพระ

มารยาทในการรับของ ส่งของ

มารยาทในการเดิน

หน่วยการเรียนรู้ เด็กดีโตไปไม่โกง

ชื่อเสียง

มีความรับผิดชอบ

รักความเป็นธรรม

มีจิตสาธารณะ

มีความพอเพียง



๒) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติ หรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาด และสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

หน่วยการเรียนรู้ บ้านแสนสุข

ความหมายของบ้าน
พื้นที่รอบบ้าน
ประเภทของบ้าน
ห้องภายในบ้าน
การรักษาความสะอาดบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวสุขสันต์

ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว
หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว
การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว
สิ่งที่จำเป็นต่อบุคคลในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ บ้านเรือนเคียงกัน

ชื่อเพื่อนบ้าน
การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
การปฏิบัติตนในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน

ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน
อาคาร สถานที่ในโรงเรียน
บุคคลในโรงเรียน
การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน
การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่

ชื่อชุมชน
ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
การร่วมกิจกรรมในชุมชน
การมีส่วนร่วมในชุมชน
การดูแลสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน



หน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของเรา

ชื่อและสถานที่ตั้ง
 ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด
 อาหารพื้นเมืองของจังหวัด
 ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น
 สถานที่สำคัญของจังหวัด

หน่วยการเรียนรู้ อาชีพใกล้ตัว

อาชีพของพ่อแม่เรา
 คุณครูที่รัก
 คุณหมอ นางพยาบาล
 พ่อค้า แม่ค้า
 ชาวนา

หน่วยการเรียนรู้ อาชีพในฝัน

ชื่ออาชีพ (ตำรวจ ทหาร นักร้อง นักแสดง)
 การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
 สถานที่ที่ใช้ปฏิบัติงาน
 เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ
 ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ สมาชิกประเทศอาเซียน

ชื่อประเทศและธงชาติประเทศของสมาชิกอาเซียน
 ดอกไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
 ต้นไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
 สัตว์ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
 เพลงประจำชาติอาเซียน

หน่วยการเรียนรู้ วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา

ความสำคัญ
 ความหมายของวันอาสาฬหบูชา
 ความหมายของวันเข้าพรรษา
 กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
 การถวายเทียนพรรษา

หน่วยการเรียนรู้ วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร ๑๐

ความสำคัญ
 พระราชประวัติ
 พระราชกรณียกิจ
 ดอกไม้ประจำรัชกาล
 กิจกรรมในวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐



หน่วยการเรียนรู้ วันแม่แห่งชาติ

ความสำคัญของวันแม่
 ความสำคัญของวันแม่
 สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ
 บทบาทหน้าที่ของแม่
 การปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของแม่

หน่วยการเรียนรู้ วันลอยกระทง

ความเป็นมาของวันลอยกระทง
 วัสดุที่ใช้ทำกระทง
 การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ
 การประดิษฐ์กระทง
 การปฏิบัติตนในวันลอยกระทง

หน่วยการเรียนรู้ วันพ่อ

ความสำคัญของวันพ่อ
 ความสำคัญของวันพ่อ
 สัญลักษณ์ของวันพ่อแห่งชาติ
 บทบาทหน้าที่ของพ่อ
 การปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อ

หน่วยการเรียนรู้ วันขึ้นปีใหม่

ความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่
 ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่
 การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่
 ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น
 ข้อควรปฏิบัติในการจัดงานวันขึ้นปีใหม่

หน่วยการเรียนรู้ วันเด็ก วันครู

ความเป็นมาของวันเด็ก
 คำขวัญวันเด็กแห่งชาติ
 วันเสาร์ที่ ๒ ของเดือนมกราคมของทุกปีถือเป็นวันเด็กแห่งชาติ
 ความสำคัญของวันครู
 หน้าที่ของเด็กที่ปฏิบัติต่อครู

หน่วยการเรียนรู้ วันมาฆบูชา

ความสำคัญของวันมาฆบูชา
 กิจกรรมที่ปฏิบัติในวันมาฆบูชา
 การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา
 การแสดงบทบาทสมมุติ (เวียนเทียน)
 การแสดงบทบาทสมมุติ (ตักบาตร)



๓) ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ การเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย

หน่วยการเรียนรู้ รู้จักสิ่งมีชีวิต

ชื่อสิ่งมีชีวิต

ลักษณะของสิ่งมีชีวิต

ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิต

โทษจากสิ่งมีชีวิต

การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิต

หน่วยการเรียนรู้ รู้จักสิ่งไม่มีชีวิต

ชื่อสิ่งไม่มีชีวิต

ลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต

ประโยชน์จากสิ่งไม่มีชีวิต

โทษจากสิ่งไม่มีชีวิต

การดูแลรักษาสิ่งไม่มีชีวิต

หน่วยการเรียนรู้ สัตว์โลกน่ารัก

ความหมายของสัตว์เลี้ยง

รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง

ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง

อาหารของสัตว์เลี้ยง

การดูแลสัตว์เลี้ยง

หน่วยการเรียนรู้ โลกของแมลง

ชื่อของแมลง

ประเภทของแมลง

ส่วนประกอบของแมลง

ที่อยู่อาศัยของแมลง

การป้องกันตนเองจากแมลงมีพิษ

หน่วยการเรียนรู้ ต้นไม้แสนรัก

รูปร่าง ลักษณะของต้นไม้

ส่วนประกอบของต้นไม้

การปลูกต้นไม้

การดูแลรักษาต้นไม้

ประโยชน์และโทษของต้นไม้

หน่วยการเรียนรู้ รู้จักผัก

ชื่อของผัก

ลักษณะและสีของผัก

วิธีการรับประทานผัก

ประโยชน์ของผัก

การปลูกผักและดูแลผัก



หน่วยการเรียนรู้ รู้จักผลไม้

ชื่อของผลไม้

ลักษณะและสีของผลไม้

วิธีการรับประทานผลไม้

ประโยชน์ของผลไม้

การปลูกและดูแลผลไม้

หน่วยการเรียนรู้ ดอกไม้งามตา

ชื่อของดอกไม้

ลักษณะและสีของดอกไม้

ประโยชน์ของดอกไม้

โทษของดอกไม้

การดูแลรักษาดอกไม้

หน่วยการเรียนรู้ ข้าวมหัศจรรย์

ชนิดของข้าว

ลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก

ลักษณะของเมล็ดข้าวสาร

ประโยชน์ของข้าว

การดูแลและเก็บรักษาข้าว

หน่วยการเรียนรู้ รู้จักกลางวัน

ความหมายของกลางวัน

ดวงอาทิตย์ส่องแสงสว่าง

กิจกรรมช่วงเวลากลางวัน

การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน

ประโยชน์ของกลางวันกับสิ่งมีชีวิต (ดอกทานตะวันต้องการแสงแดด)

หน่วยการเรียนรู้ รู้จักกลางคืน

ความหมายของกลางคืน

ดวงจันทร์ ดวงดาว

กิจกรรมช่วงเวลากลางคืน

การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

ชีวิตสัตว์ในเวลากลางคืน

หน่วยการเรียนรู้ ฤดูหนาว

ชื่อฤดูกาล

ฤดูร้อน

ฤดูฝน

ฤดูหนาว

การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล



หน่วยการเรียนรู้ โลกสวยด้วยมือเรา

ความหมาย ประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
 ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
 สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
 ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
 การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

๔) **สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส นอกจากนี้สาระที่ควรรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๔ สาระ ที่ควรเรียนรู้แล้ว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย สังกัดเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้กำหนดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับนโยบาย และจุดเน้นที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนา และขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย โดยมีสาระรายละเอียดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ สิ่งของเครื่องใช้

สิ่งของของเล่นในห้องเรียน
 สิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียน
 สิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน
 ประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้
 การดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้

หน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยในยานพาหนะ

ยานพาหนะทางบก (รถยนต์ รถจักรยาน ฯลฯ)
 ยานพาหนะทางน้ำ (เรือ)
 ยานพาหนะทางอากาศ (เครื่องบิน)
 วิธีเลือกใชยานพาหนะที่เหมาะสม
 อันตรายจากยานพาหนะ (เดินทางปลอดภัย)

หน่วยการเรียนรู้ การสื่อสารไร้พรมแดน

ความหมายของการสื่อสาร
 รับรู้ข่าวสารจากโทรทัศน์
 โทรศัพท์ฉับไว
 สื่อสารทางคอมพิวเตอร์
 รู้ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ สาระแห่งสี่สี

ชื่อสี
 ประเภทของสี
 สีที่ได้จากธรรมชาติ
 แม่สี
 การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย



หน่วยการเรียนรู้ สร้างฝันนักคิด

เรียนรู้เรื่องตัวเลข ๑-๕
การวัดเปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง
เรขาคณิต
เวลา
ตัวเลขในชีวิตประจำวัน เช่น เงิน

หน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยตาวิเศษ

ประเภทของขยะ
การคัดแยกขยะ
การจัดขยะที่ถูกต้อง
ประโยชน์และโทษของขยะ
การป้องกันและลดการทิ้งขยะ

หน่วยการเรียนรู้ เรายรักประเทศไทย

ธงชาติไทย
การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ)
การร้องเพลงชาติไทย
คำทักทาย
ชนิดของอาหารไทย

หน่วยการเรียนรู้ ผู้นำพอเพียง

ความพอประมาณ
ความมีเหตุผล
ความรอบรู้
มีภูมิคุ้มกันที่ดี
คุณธรรมความดี

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก



กำหนดเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย กองการศึกษา เทศบาลตำบลพรานกระต่าย จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) โดยไม่มีการปิดภาคเรียนตามนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น คือ

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ถึง ๓๑ ตุลาคม

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน ถึง ๑๕ พฤษภาคม ของปีถัดไป

โครงสร้างเวลาเรียนระดับปฐมวัย

ระดับ เด็กปฐมวัย ๒ - ๓ ปี

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
๑	๑๑๕	
๒	๑๓๐	
รวม	๒๔๕	

๑.๕ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูให้มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน
๒. พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เหมาะสมตามวัย
๔. จัดหาและพัฒนาครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอน
๕. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
๖. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

๑.๖ เป้าประสงค์

๑. ครูมีคุณภาพ
๒. อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๔. ครุภัณฑ์มีความเหมาะสมและเพียงพอ
๕. สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและเพียงพอ
๖. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี เจริญเติบโตตามวัยและความปลอดภัย
๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
๘. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม



ตารางแสดงตัวชี้วัด (Keys Performance Indicators : KPIs) ในแต่ละเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖ - ๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๑. คุณมีคุณภาพ	๑.๑ จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ	๑.๑ ครูจำนวน ๒ คน ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ	๘	๔	๕	๖	๗	๘
	๑.๒ จำนวนครูที่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน	๑.๒ ครูจำนวน ๓ คน มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน	๘	๔	๕	๖	๗	๘
๒. อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม ความเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๑ ร้อยละของพื้นที่ ของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และ ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการทำงานและการจัดการศึกษา	๒.๑ ร้อยละ ๖๐ ของพื้นที่ ของอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการ ทำงานและการ จัดการศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	๓.๑ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐
๔. ครูภัณฑ์มีความเหมาะสมและเพียงพอ	๔.๑ ร้อยละของครุภัณฑ์ ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	๔.๑ ร้อยละ ๗๐ ของครุภัณฑ์ ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐
๕. สื่อการเรียนการสอน มีความเหมาะสมและเพียงพอ	๕.๑ ร้อยละของสื่อการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	๕.๑ ร้อยละ ๗๐ ของสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐
๖. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยเจริญเติบโตตามวัยและปลอดภัย	๖.๑ ร้อยละของผู้เรียน ที่มีสุขภาพอนามัยที่ดี เจริญเติบโตตามวัย	๖.๑ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีสุขภาพอนามัยที่ดี เจริญเติบโตตามวัย และปลอดภัย	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐
	๖.๒ ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความปลอดภัย	๖.๒ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความปลอดภัย	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐
๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสัมพันธที่ดีกับชุมชน	๗.๑ ร้อยละของผู้อยู่อาศัยในชุมชน ที่ให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๗.๑ ร้อยละ ๗๐ ของผู้อยู่อาศัยในชุมชน ที่ให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และให้ความร่วมมือในกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐
๘. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม	๘.๑ ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา และกิจกรรมของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๘.๑ ร้อยละ ๗๐ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา และกิจกรรมของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ : จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ
๒. ขอบเขตความหมาย : ครู หมายถึง ครูและผู้ที่ปฏิบัติการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ๘ คน
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๒ คน
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย / นับจำนวน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๒

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ : จำนวนครูที่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน
๒. ขอบเขตความหมาย : ครู หมายถึง ครูและผู้ที่ปฏิบัติการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ๘ คน
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๓ คน
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย / นับจำนวน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๒.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ : ร้อยละของพื้นที่ ของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการทำงานและการจัดการศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย : อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง สถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๘๐
๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเอื้อต่อการจัดการศึกษา X ๑๐๐
อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งหมด
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๖๐
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย / นับจำนวน แล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๓.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียน หมายถึง เด็กเล็กซึ่งเข้ารับการพัฒนาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณภาพ และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times ๑๐๐$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๐
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย / นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๔.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ : ร้อยละของครูภัณฑ์ ที่เื้อื่อต่อการจัดการศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย : ครูภัณฑ์ หมายถึง ครูภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๐
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย/ นับจำนวนแล้วคำนวณร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๕.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ : ร้อยละของสื่อการเรียนการสอนที่เื้อื่อต่อการจัดการศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย : สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{สื่อการเรียนการสอนที่เื้อื่อต่อการจัดการศึกษา}}{\text{สื่อการเรียนการสอนทั้งหมด}} \times ๑๐๐$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๐
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย/ นับจำนวนแล้วคำนวณร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๖.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ : ร้อยละของผู้เรียน ที่มีสุขภาพอนามัยที่ดี เจริญเติบโตตามวัย
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียน หมายถึง เด็กเล็กซึ่งได้รับการพัฒนาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีสุขภาพอนามัยที่ดี เจริญเติบโตตามวัย}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times ๑๐๐$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๐
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๖.๒

๑. ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ : ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความปลอดภัย
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียน หมายถึง เด็กเล็กซึ่งได้รับการพัฒนาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่ายมีความปลอดภัยจากสิ่งแวดล้อม บริเวณโดยรอบสถานศึกษาและชุมชน ตั้งแต่อาคารเรียน ห้องเรียน สนามเด็กเล่น โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ระบบไฟฟ้า ฯลฯ และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความปลอดภัยจากอันตรายจากการจมน้ำ การเดินทางบนท้องถนน ตลอดจนอันตรายจากการติดไฟในรถ
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{คะแนนที่ได้จากแบบประเมิน}}{\text{คะแนนเต็ม}} \times ๑๐๐$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๐
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : แบบประเมิน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๗.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๗.๑ : ร้อยละของผู้อยู่อาศัยในชุมชน ที่ให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และให้ความร่วมมือในกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้อยู่อาศัยในชุมชน หมายถึง ผู้ที่อยู่อาศัยในทุกชุมชนของเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ : $\frac{\\text{จำนวนผู้อยู่อาศัยในชุมชนที่ให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก}}{\text{จำนวนประชากรในชุมชนทั้งหมด}} \times ๑๐๐$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๐
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย / นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๘.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ : ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา และกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา หมายถึง ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา}}{\text{จำนวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งหมด}} \times ๑๐๐$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๐
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย / นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง



บทที่ ๒

ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

ในรอบแผนปีการศึกษาที่ผ่านมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่ายได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมจำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมพัฒนาการตามวัยทั้ง ๔ ด้าน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการอาหารกลางวัน	เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารอาหารที่มีประโยชน์ มีคุณค่าทางโภชนาการครบ ๕ หมู่ทุกวัน	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	นักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่ายทุกคน	บรรลุตามเป้าหมาย	นักเรียนได้รับสารอาหารตามหลักโภชนาการ
๒. โครงการจัดซื้ออาหารเสริม (นม)	จัดหาอาหารเสริม (นม) ให้แก่นักเรียน	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	นักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่ายทุกคน	บรรลุตามเป้าหมาย	นักเรียนมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย มีภาวะโภชนาการที่ดี
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้	- เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน- - มีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอ	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	จัดหาสื่อเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	บรรลุตามเป้าหมาย	- ผู้เรียนมีสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เพียงพอ
๔. โครงการผลิตสื่อนวัตกรรม	ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนส่งภาคเรียนละ ๑ ชิ้น	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ครูผลิตสื่อการเรียนรู้อะเอียดเรียนละ ๑ ชิ้น	บรรลุตามเป้าหมาย	- ครูผลิตสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน



ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมพัฒนาการตามวัยทั้ง ๔ ด้าน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กทุกคนได้ออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส รู้รักสามัคคี ฝึกการทำงานเป็นหมู่คณะ	ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ (เกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID - ๑๙))	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีละ ๑ ครั้ง	ไม่บรรลุตามเป้าหมาย (เกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID - ๑๙))	เนื่องจากเกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID - ๑๙) จึงไม่สามารถจัดโครงการได้
๖. โครงการโครงการงานเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้ค้นคว้าทดลอง ลงมือปฏิบัติ	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านโครงการงานภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	บรรลุตามเป้าหมาย	ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ได้รับประสบการณ์ตรง
๗. โครงการวิจัยในชั้นเรียน	เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพฤติกรรมนักเรียน ช่วยแก้ปัญหาให้กับนักเรียน	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพฤติกรรมนักเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	บรรลุตามเป้าหมาย	ผู้เรียนมีคุณภาพดีขึ้น ครูแก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาอย่างเป็นระบบ
๘. โครงการปลูกฝังวินัยในวัยเด็ก	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยอยู่ร่วมกันในสังคมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	จัดกิจกรรมปลูกฝังวินัยให้แก่ผู้เรียน	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กได้เรียนรู้ความมีระเบียบวินัย



ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมพัฒนาการตามวัยทั้ง ๔ ด้าน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๙. โครงการป้องกันเด็กจมน้ำในเด็กปฐมวัย	เพื่อให้ความรู้กับเด็กเรื่องความปลอดภัยทางน้ำ รู้จักแหล่งน้ำเสี่ยงเน้นการสอน “อย่าใกล้ อย่าเก็บ อย่าก้ม” และการตะโกนขอความช่วยเหลือ	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องการป้องกันเด็กจมน้ำ	บรรลุตามเป้าหมาย	นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการป้องกันการจมน้ำ และการช่วยเหลือ
๑๐. โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กมีทักษะในการฟัง พูด ภาษาอังกฤษได้ตามวัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กมีการพัฒนาทักษะด้านการฟัง ท่องจำภาษาอังกฤษมากขึ้น ร้อยละ ๗๐
๑๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้	ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ (เกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID - ๑๙))	จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ไม่บรรลุตามเป้าหมาย (เกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID - ๑๙))	เนื่องจากเกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID - ๑๙) จึงไม่สามารถจัดโครงการได้
๑๒. กิจกรรมเดินทางปลอดภัย สวมหมวกนิรภัย	๑ เพื่อให้ความรู้ สร้างนิสัย และฝึกทักษะในการเดินทางไป - กลับ อย่างปลอดภัยให้แก่เด็กปฐมวัย ๒. เพื่อสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กเดินทางอย่างปลอดภัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเดินทางปลอดภัย สวมหมวกนิรภัยให้แก่ นักเรียนและผู้ปกครอง	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กปฐมวัยได้รับความรู้และมีทักษะในการเดินทางไป - กลับ อย่างปลอดภัย ๒. ผู้ปกครองมีความรู้และสนับสนุนให้เด็กเดินทางอย่างปลอดภัย



๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อจัดอบรม ศึกษาดูงานให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ และไปพัฒนาศูนย์ฯ ได้	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ครูได้รับส่งเสริม พัฒนาความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่	บรรลุตามเป้าหมาย	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่
๒. โครงการนิเทศการสอน	เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน พัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย	บรรลุตามเป้าหมาย	ครูมีคุณภาพและสามารถจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้ดี

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมให้นักเรียน	บรรลุตามเป้าหมาย	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์



๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการเดินตาม พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง	๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จัก การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน ช่วยกันดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	จัดกิจกรรมเดินตาม พระราชดำริเศรษฐกิจ พอเพียงให้แก่นักเรียน	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. นักเรียนรู้จักการใช้ชีวิต พอเพียง ๒. นักเรียนช่วยกันดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านศาสนา วัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมทำนุบำรุงกิจกรรมทางศาสนา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	เพื่อให้ นักเรียน รู้จัก การ ทำบุญตักบาตรวันสำคัญและ รู้จักประเพณีไทย	บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	จัดกิจกรรมวันสำคัญ ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	บรรลุตามเป้าหมาย	นักเรียนรู้จักการทำบุญและ รู้จักการปฏิบัติตนในวันสำคัญ ทางพุทธศาสนา



๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านศาสนา วัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ส่งเสริมส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม จารีต ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น	๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่มีอยู่ในท้องถิ่น ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	จัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. นักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมของชุมชน และประเพณีที่มีอยู่ในท้องถิ่น ๒. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

๕) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหาร และพัฒนาองค์กร
กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ปรับปรุงอาคารสถานที่ ให้มีความเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. แผนจัดหาวัสดุงานบ้านงานครัว	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีวัสดุงานบ้านงานครัวพร้อมใช้งาน	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ขอรับการสนับสนุนวัสดุงานบ้านงานครัวจากเทศบาลตำบลพรานกระต่าย	บรรลุตามเป้าหมาย	บริเวณภายใน/ภายนอกอาคารเรียน สะอาดเป็นระเบียบ
๒. โครงการฝึกซ้อมแผนอพยพหนีไฟ	เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ฝึกซ้อมดับเพลิงและอพยพหนีไฟ	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	จัดการอบรมเรื่องการป้องกันอัคคีภัยในเด็กปฐมวัย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	บรรลุตามเป้าหมาย	ครู นักเรียน ได้รับความรู้เรื่องการป้องกันอัคคีภัย



๕) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหาร และพัฒนาองค์กร

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ จัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนให้มีความพร้อม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. แผนจัดหาวัสดุสำนักงาน	เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ขอรับการสนับสนุนวัสดุสำนักงานจากเทศบาลตำบลพรานกระต่าย	บรรลุตามเป้าหมาย	การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาปกครองท้องถิ่นเป็นไปด้วยดี
๒. ค่าโทรศัพท์	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพในการปฏิบัติงานและการให้บริการนักเรียน	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ขอรับการสนับสนุนค่าโทรศัพท์จากเทศบาลตำบลพรานกระต่าย	บรรลุตามเป้าหมาย	การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๕) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหาร และพัฒนาองค์กร

กลยุทธ์ที่ ๕.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการจัดนิทรรศการปฐมวัยและสานสัมพันธ์ชุมชน	๑. เพื่อจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานของนักเรียนและครูในรอบปีที่ผ่านมา ๒. เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ๓. เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ (เกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID - ๑๙))	๑. เป็นการจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานของนักเรียนและครูในรอบปีที่ผ่านมา ๒. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	ไม่บรรลุตามเป้าหมาย (เกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID - ๑๙))	เนื่องจากเกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID - ๑๙) จึงไม่สามารถจัดโครงการได้



๕) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหาร และพัฒนาองค์กร
กลยุทธ์ที่ ๕.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้ปกครองกับครู๒. เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนา ส่งเสริม ปรับปรุง และแก้ไขนักเรียนให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	บรรลุตามเป้าหมาย	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหา ปรับปรุง และพัฒนาตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๓. โครงการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	จัดประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามเป้าหมาย	การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๔. โครงการการประกันคุณภาพภายใน	๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒. เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินจากองค์กรภายนอก เพื่อนำไปสู่การรับรองคุณภาพการศึกษา	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (SAR)	บรรลุตามเป้าหมาย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความพร้อมในการรับการประเมินจากองค์กรภายนอก
๕. โครงการสร้างเครือข่ายเด็กปฐมวัย	๑. เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้และส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย ๒. เพื่อให้ผู้ปกครองนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติกับเด็ก ๓. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการส่งเสริมสุขภาพเด็ก	บรรลุตามเป้าหมาย	ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีความรู้ในการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย



๕) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหาร และพัฒนาองค์กร

๕.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพเด็กปฐมวัยในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	๑.เพื่อป้องกันและเฝ้าระวัง โรคติดต่อในเด็กปฐมวัย ๒.เพื่อส่งเสริมทันตสุขภาพใน เด็กปฐมวัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	จัดกิจกรรมป้องกัน และเฝ้าระวังโรคติดต่อ ในเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริม ทันตสุขภาพในเด็ก ปฐมวัย	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กได้รับการป้องกันและ เฝ้าระวังโรคติดต่อ และ ได้รับการส่งเสริม ทันตสุขภาพ

ฯลฯ



บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย สังกัดเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาครู	๑.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาครู	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลพรานกระต่าย
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม	๒.๑ กลยุทธ์พัฒนาอาคารสถานที่ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลพรานกระต่าย
๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓.๑ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลพรานกระต่าย
๔. ยุทธศาสตร์การจัดการและพัฒนาครูภัณฑ์	๔.๑ กลยุทธ์จัดหาและพัฒนาครูภัณฑ์	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลพรานกระต่าย
๕. ยุทธศาสตร์การจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	๕.๑ กลยุทธ์จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลพรานกระต่าย
๖. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๖.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลพรานกระต่าย
๗. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม	๗.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน ๗.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลพรานกระต่าย



บทที่ ๔

บัญชีโครงการ / กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีโครงการ/ กิจกรรม จำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ดังนี้

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ / กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑. ยุทธศาสตร์การส่งเสริม และพัฒนาครู ๑.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและ พัฒนาครู	๒	๘๐,๐๐๐	๒	๘๐,๐๐๐	๒	๘๐,๐๐๐	๒	๘๐,๐๐๐	๒	๘๐,๐๐๐	๑๐	๔๐๐,๐๐๐
รวม	๒	๘๐,๐๐๐	๒	๘๐,๐๐๐	๒	๘๐,๐๐๐	๒	๘๐,๐๐๐	๒	๘๐,๐๐๐	๑๐	๔๐๐,๐๐๐
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนา อาคารสถานที่ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อม ๒.๑ กลยุทธ์พัฒนาอาคาร สถานที่ภูมิทัศน์และ สภาพแวดล้อม	๒	๑๘๐,๐๐๐	๒	๑๓๐,๐๐๐	๒	๑๓๐,๐๐๐	๒	๑๓๐,๐๐๐	๒	๑๓๐,๐๐๐	๑๐	๗๐๐,๐๐๐
รวม	๒	๑๘๐,๐๐๐	๒	๑๓๐,๐๐๐	๒	๑๓๐,๐๐๐	๒	๑๓๐,๐๐๐	๒	๑๓๐,๐๐๐	๑๐	๗๐๐,๐๐๐
๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓.๑ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๙	ไม่ใช้งบ	๙	ไม่ใช้งบ	๙	ไม่ใช้งบ	๙	ไม่ใช้งบ	๙	ไม่ใช้งบ	๔๕	ไม่ใช้งบ
รวม	๙	ไม่ใช้งบ	๙	ไม่ใช้งบ	๙	ไม่ใช้งบ	๙	ไม่ใช้งบ	๙	ไม่ใช้งบ	๔๕	ไม่ใช้งบ



ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๔. ยุทธศาสตร์การจัดการ และพัฒนาครุภัณฑ์ ๔.๑ กลยุทธ์จัดหาและพัฒนา ครุภัณฑ์	๒	๕๐,๐๐๐	๓	๑๐๐,๐๐๐	๓	๑๖๐,๐๐๐	๒	๖๐,๐๐๐	๒	๖๐,๐๐๐	๑๒	๔๓๐,๐๐๐
รวม	๒	๕๐,๐๐๐	๓	๑๐๐,๐๐๐	๓	๑๖๐,๐๐๐	๒	๖๐,๐๐๐	๒	๖๐,๐๐๐	๑๒	๔๓๐,๐๐๐
๕. ยุทธศาสตร์การจัดการจัดหาและ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๕.๑ กลยุทธ์จัดหาและพัฒนา สื่อการเรียนการสอน	๓	๑๔๒,๐๐๐	๓	๑๔๒,๐๐๐	๓	๑๔๒,๐๐๐	๓	๑๔๒,๐๐๐	๓	๑๔๒,๐๐๐	๑๕	๗๑๐,๐๐๐
รวม	๓	๑๔๒,๐๐๐	๓	๑๔๒,๐๐๐	๓	๑๔๒,๐๐๐	๓	๑๔๒,๐๐๐	๓	๑๔๒,๐๐๐	๑๕	๗๑๐,๐๐๐
๖. ยุทธศาสตร์การส่งเสริม สุขภาพอนามัย เฝ้าระวัง ความปลอดภัยของผู้เรียน ๖.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียน	๗	๔๘๓,๗๐๐	๗	๔๘๓,๗๐๐	๗	๔๘๓,๗๐๐	๗	๔๘๓,๗๐๐	๗	๔๘๓,๗๐๐	๓๕	๒,๔๑๘,๕๐๐
รวม	๗	๔๘๓,๗๐๐	๗	๔๘๓,๗๐๐	๗	๔๘๓,๗๐๐	๗	๔๘๓,๗๐๐	๗	๔๘๓,๗๐๐	๓๕	๒,๔๑๘,๕๐๐
๗. ยุทธศาสตร์การส่งเสริม การบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม ๗.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมความสัมพันธ์ ชุมชน ๗.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมการบริหาร จัดการอย่างมีส่วนร่วม	๓	๑๕,๐๐๐	๓	๑๕,๐๐๐	๓	๑๕,๐๐๐	๓	๑๕,๐๐๐	๓	๑๕,๐๐๐	๑๕	๗๕,๐๐๐
	๗	๑๒๕,๐๐๐	๗	๑๒๕,๐๐๐	๗	๑๒๕,๐๐๐	๗	๑๒๕,๐๐๐	๗	๑๒๕,๐๐๐	๓๕	๖๒๕,๐๐๐
รวม	๑๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๐	๑๔๐,๐๐๐	๕๐	๗๐๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๓๕	๑,๐๗๕,๗๐๐	๓๖	๑,๐๗๕,๗๐๐	๓๖	๑,๐๗๕,๗๐๐	๓๕	๑,๐๗๕,๗๐๐	๓๕	๑,๐๗๕,๗๐๐	๑๗๗	๕,๓๕๘,๕๐๐



๔.๒ รายละเอียดโครงการ/ กิจกรรม

๑. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาครู

๑.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาครู

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	๘๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๘๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๘๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๘๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๘๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒	โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้	ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในการจัดการเรียนรู้	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม

๒.๑ กลยุทธ์พัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	๑. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอสำหรับเด็ก	๑.สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอสำหรับเด็ก	๑๕๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑๐๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑๐๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑๐๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑๐๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมดีเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ๒.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอสำหรับเด็ก	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๒	แผนจัดหาวัสดุงานบ้านงานครัว	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพในการปฏิบัติงานและการให้บริการประชาชน	เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดหาวัสดุงานบ้านงานครัว ฯลฯ	๓๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๓๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๓๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๓๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๓๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	ร้อยละของงบประมาณที่ดำเนินการ	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ



๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	จัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	- ร้อยละของเด็กที่รู้จักการทำบุญและปฏิบัติตนในวันสำคัญต่าง ๆ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๒	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กทุกคนได้ออกกำลังกายมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส รู้จักสามัคคีทำงานเป็นทีม	จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้ออกกำลังกาย ทำงานเป็นทีม	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	- ร้อยละของเด็กได้ออกกำลังกาย ทำงานเป็นทีม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๓	โครงการโครงการงานเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้ค้นคว้าทดลอง	เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	- ร้อยละของเด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๔	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	- เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพฤติกรรมเด็ก - เพื่อแก้ปัญหาให้แก่เด็ก	ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๕	โครงการปลูกฝังวินัยในเด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กมีระเบียบวินัย เข้าใจการอยู่ร่วมกันในสังคมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้	เด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	เด็กมีระเบียบวินัย เข้าใจการอยู่ร่วมกันในสังคมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ



๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๖	โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษในเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษให้แก่เด็กปฐมวัย	เด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	เด็กได้รับการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๗	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	เด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๘	โครงการเดินตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง	-เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง	เด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	เด็กรู้จักการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๙	โครงการหนูน้อยรักขี้โลก	-เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการคัดแยกขยะ -เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	เด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่ายรู้จักการคัดแยกขยะ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	-เด็กรู้จักการคัดแยกขยะ -ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ



๔. ยุทธศาสตร์การจัดการและพัฒนาครุภัณฑ์

๔.๑ กลยุทธ์จัดหาและพัฒนาครุภัณฑ์

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	โครงการจัดหา ครุภัณฑ์สำนักงาน	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อ การปฏิบัติงาน	๑.จัดซื้อโต๊ะเก้าอี้ ห้องประชุม จำนวน ๑ ชุด (๑๑ ที่นั่ง) ๒. ตู้เก็บเอกสาร จำนวน ๔ ตัว ๓. โต๊ะวางเอกสาร จำนวน ๖ ตัว			๑๐๐,๐๐๐ (งบเทศบาลฯ)			ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีครุภัณฑ์ที่เหมาะสม และเพียงพอต่อ การปฏิบัติงาน	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๒	โครงการจัดหา ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ที่เพียงพอต่อ การปฏิบัติงาน	๑.จัดซื้อคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊กสำหรับประมวลผล จำนวน ๑ เครื่อง ๒. เครื่องพิมพ์ แบบมัลติฟังก์ชันชนิดสีหมึก จำนวน ๑ ชุด		๔๐,๐๐๐ (งบเทศบาลฯ)				ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีครุภัณฑ์ที่เหมาะสม และเพียงพอต่อ การปฏิบัติงาน	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๓	ค่าบำรุงรักษา ปรับปรุง ซ่อมแซม ครุภัณฑ์	เพื่อบำรุงรักษา ซ่อมแซม ครุภัณฑ์ให้อยู่ในสภาพดี	เป็นค่าใช้จ่ายในการ ซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ ฯลฯ	๓๐,๐๐๐ (งบเทศบาลฯ)	๓๐,๐๐๐ (งบเทศบาลฯ)	๓๐,๐๐๐ (งบเทศบาลฯ)	๓๐,๐๐๐ (งบเทศบาลฯ)	๓๐,๐๐๐ (งบเทศบาลฯ)	ครุภัณฑ์ของศูนย์ฯ อยู่ในสภาพดีพร้อม ใช้งาน	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๔	แผนจัดหาวัสดุ คอมพิวเตอร์	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และศักยภาพในการปฏิบัติ งานและการให้บริการ ประชาชน	เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดหา วัสดุคอมพิวเตอร์ ฯลฯ	๒๐,๐๐๐ (งบเทศบาลฯ)	๓๐,๐๐๐ (งบเทศบาลฯ)	๓๐,๐๐๐ (งบเทศบาลฯ)	๓๐,๐๐๐ (งบเทศบาลฯ)	๓๐,๐๐๐ (งบเทศบาลฯ)	การดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ



๕. ยุทธศาสตร์การจัดการและพัฒนาสื่อ

๕.๑ กลยุทธ์จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้	เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก มีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้	จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอให้แก่เด็ก	๑๐๒,๐๐๐	๑๐๒,๐๐๐	๑๐๒,๐๐๐	๑๐๒,๐๐๐	๑๐๒,๐๐๐	เด็กมีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๒	โครงการผลิตสื่อนวัตกรรม	เพื่อให้ครูผลิตสื่อการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน	ครูผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กภาคเรียนละ ๑ ชิ้น	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	เด็กมีสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๓	แผนจัดหาวัสดุสำนักงาน	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพในการปฏิบัติงานและการให้บริการประชาชน	เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดหาวัสดุสำนักงาน ฯลฯ	๔๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๔๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๔๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๔๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๔๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปด้วยความเรียบร้อย	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ



๖. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมสุขภาพอนามัย เฝ้าระวังความปลอดภัยของผู้เรียน

๖.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	โครงการอาหารกลางวัน	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก	จัดหาอาหารกลางวันให้แก่เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย (๖๐ คนx๒๑ บาทx๒๔๕ วัน)	๓๐๘,๗๐๐	๓๐๘,๗๐๐	๓๐๘,๗๐๐	๓๐๘,๗๐๐	๓๐๘,๗๐๐	เด็กปฐมวัยมีการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๒	แผนจัดหาอาหารเสริม (นม)	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก	จัดหาอาหารเสริม (นม) ให้แก่เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย (๖๐ คน x ๗.๓๗ บาท x๒๖๐ วัน)	๑๑๕,๐๐๐ (เทศบาล)	๑๑๕,๐๐๐ (เทศบาล)	๑๑๕,๐๐๐ (เทศบาล)	๑๑๕,๐๐๐ (เทศบาล)	๑๑๕,๐๐๐ (เทศบาล)	เด็กปฐมวัยมีการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๓	โครงการเด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ	เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปฐมวัยจมน้ำ	เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่ายทุกคน	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	เด็กปฐมวัยรู้จักแหล่งน้ำเสี่ยง และรู้จักป้องกันตนเอง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๔	โครงการเดินทางปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย	-เพื่อให้ความรู้ สร้างวินัย และฝึกทักษะในการเดินทางไป – กลับอย่างปลอดภัยให้แก่เด็กปฐมวัย -เพื่อสร้างความตระหนัก และให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อสนับสนุนให้เด็กเดินทางอย่างปลอดภัย	เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่ายทุกคน	๒๐,๐๐๐ (งบกองทุน สปสช.)	๒๐,๐๐๐ (งบกองทุน สปสช.)	๒๐,๐๐๐ (งบกองทุน สปสช.)	๒๐,๐๐๐ (งบกองทุน สปสช.)	๒๐,๐๐๐ (งบกองทุน สปสช.)	-เด็กปฐมวัยมีความรู้ และทักษะในการเดินทางไปกลับอย่างปลอดภัย -ผู้ปกครองมีความรู้ และสนับสนุนให้เด็กเดินทางอย่างปลอดภัย	กองทุน สปสช. ทต.พรานกระต่าย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ



๖. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมสุขภาพอนามัย เฝ้าระวังความปลอดภัยของผู้เรียน

๖.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๕	โครงการฝึกซ้อม แผนอพยพหนีไฟ	-เพื่อฝึกซ้อมดับเพลิงและ ซ้อมอพยพเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก -เพื่อให้ครู เจ้าหน้าที่ใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ เรียนรู้วิธีการดับเพลิงและ อพยพเด็ก	จัดอบรมให้ความรู้เรื่อง ป้องกันอัคคีภัย และฝึก ซ้อมอพยพหนีไฟ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	-ครู นักเรียน ได้รับ ความรู้เรื่องป้องกัน อัคคีภัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๖	โครงการป้องกัน และควบคุมโรคติดต่อ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-เพื่อป้องกันโรคติดต่อ ชนิดต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นกับ เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	เด็กปฐมวัยทุกคนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กได้รับ การป้องกันและควบคุม โรคติดต่อชนิดต่าง ๆ	๒๐,๐๐๐ (งบกองทุน สปสข.)	๒๐,๐๐๐ (งบกองทุน สปสข.)	๒๐,๐๐๐ (งบกองทุน สปสข.)	๒๐,๐๐๐ (งบกองทุน สปสข.)	๒๐,๐๐๐ (งบกองทุน สปสข.)	-เด็กปฐมวัยทุกคนใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับการป้องกันและ ควบคุมโรคติดต่อชนิด ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	กองทุน สปสข. ทต.พรานกระต่าย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๗	โครงการส่งเสริม ทันตสุขภาพเด็ก ปฐมวัย	-เพื่อให้เด็กมีความรู้เกี่ยว กับสุขภาพปากและฟัน และรู้จักรักษาความ สะอาดของช่องปากและ ฟันของตนเอง -เพื่อให้เด็กรู้จักการแปรง ฟันอย่างถูกวิธี -เพื่อให้ผู้ปกครองตระหนัก ถึงความสำคัญของการ ดูแลสุขภาพช่องปากและ ฟันของเด็ก	เด็กปฐมวัยทุกคนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กได้รับ ส่งเสริมทันตสุขภาพ	๒๐,๐๐๐ (งบกองทุน สปสข.)	๒๐,๐๐๐ (งบกองทุน สปสข.)	๒๐,๐๐๐ (งบกองทุน สปสข.)	๒๐,๐๐๐ (งบกองทุน สปสข.)	๒๐,๐๐๐ (งบกองทุน สปสข.)	-เด็กปฐมวัยทุกคนใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล สุขภาพช่องปาก และฟัน -ผู้ปกครองมีความรู้ และทักษะในการดูแล สุขภาพช่องปากและ ฟันเด็กปฐมวัย	กองทุน สปสข. ทต.พรานกระต่าย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ



๗. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

๗.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	โครงการสร้าง เครือข่ายเด็กปฐมวัย	-เพื่อให้ความรู้แก่ ผู้ปกครองเกี่ยวกับ การส่งเสริมพัฒนาการ ส่งเสริมสุขภาพเด็ก -เพื่อประชุมชี้แจงนโยบาย การจัดการศึกษา	จัดอบรมให้ความรู้ผู้ปกครอง และประชุมชี้แจงนโยบาย การจัดการศึกษาภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง	๑๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	-ผู้ปกครองมีความรู้ใน การส่งเสริมพัฒนาเด็ก -ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๒	โครงการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น	๑.เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีที่มีอยู่ในท้องถิ่น ๒.เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้	๑.เพื่อนำเด็กเข้าร่วม กิจกรรมของชุมชนและ หน่วยงานต้นสังกัดตาม ความเหมาะสม ๒.ผู้ปกครองและชุมชนมี ส่วนร่วมในการส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	-ร้อยละของเด็กที่ได้ เรียนรู้กิจกรรมศิลปะ วัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่น -ทุกภาคส่วนมีส่วน ร่วมในการจัดการ เรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๓	โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑.เพื่อสร้างความสัมพันธ์ อันดีและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นระหว่าง ผู้ปกครองและครู ๒.เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนา ส่งเสริม ปรับปรุงและ แก้ไขเด็กให้เป็นไปใน ทิศทางที่ดีขึ้น	๑.จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒.เด็กทุกคนได้รับช่วยเหลือ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	๑.เด็กได้รับการ ส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุง แก้ไขให้ดีขึ้น ๒.ผู้ปกครองและ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีความสัมพันธ์อันดี ต่อกัน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ



๗. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

๗.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	โครงการประชุม คณะกรรมการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และศักยภาพในการ บริหารจัดการศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	-จัดประชุมคณะกรรมการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและ คณะครูไม่น้อยกว่าปีละ ๔ ครั้ง	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	-การดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๒	โครงการจัด นิทรรศการปฐมวัย และสานสัมพันธ์ชุมชน	๑.เพื่อจัดนิทรรศการเผยแพร่ ผลงานของเด็กและครู ในรอบปีการศึกษา ๒.เพื่อให้ผู้ปกครองและ ชุมชนมีส่วนร่วมในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	-จัดแสดงผลงานเด็กและครู เมื่อจบปีการศึกษา -ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	-ผู้ปกครองและชุมชน ให้การยอมรับศูนย์ฯ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๓	โครงการประกัน คุณภาพภายในสถาน ศึกษา	๑.เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒.เพื่อรายงานผลการ จัดการศึกษาของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-จัดทำกระบวนการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความพร้อมในการ รับการประเมิน คุณภาพภายนอก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๔	ค่าโทรศัพท์	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและ ศักยภาพในการปฏิบัติงาน และให้บริการประชาชน	-เป็นค่าใช้จ่ายในการจ่าย ค่าโทรศัพท์ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเทศบาลตำบล พรานกระต่าย	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	-การดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ



๗. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

๗.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๕	ค่าน้ำประปา	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและ ศักยภาพในการปฏิบัติงาน และให้บริการประชาชน	-เป็นค่าใช้จ่ายในการจ่าย ค่าน้ำประปาของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเทศบาลตำบล พรานกระต่าย	๔๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๔๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๔๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๔๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๔๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	-การดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๖	ค่าไฟฟ้า	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและ ศักยภาพในการปฏิบัติงาน และให้บริการประชาชน	-เป็นค่าใช้จ่ายในการจ่าย ค่าไฟฟ้าของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเทศบาลตำบล พรานกระต่าย	๘๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๘๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๘๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๘๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๘๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	-การดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๗	โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	๑.เพื่อส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแล เด็กมีความรู้ความเข้าใจ หลักสูตรและกระบวนการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๒.เพื่อส่งเสริมให้ทุกภาค ส่วนมีส่วนร่วมในพัฒนา คุณภาพการศึกษา	๑.เพื่อให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความเข้าใจ หลักสูตรและกระบวนการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๒.เพื่อปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	๑.ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความเข้าใจ หลักสูตรสถานศึกษา ๒.สถานศึกษามี หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ



บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผล การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ลงวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ในคราวการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๔ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. นายไมตรี	บางพาน	ผู้บริหารท้องถิ่น	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายออด	มาน้อย	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๓. นายสุชาติ	มะลิพรม	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๔. พระครูอาทรวิชกิจ		ผู้แทนคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กรรมการ
๕. นายชยาคม	ชาระวัน	ผู้แทนคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กรรมการ
๖. นางสมัย	เนื้อไม้	ผู้แทนคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กรรมการ
๗. นางสาวรรณี	โพเทพ	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นายนะโหล	โพเทพ	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๙. นายสัจจา	สัจจทยาสม	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๑๐. นางสาวทัศนีย์	วัฒนะ	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นายมนู	สุภาพ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นายเกรียงศักดิ์	อำไพวัชรากุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นางจันทิ	รู้รอบดี	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ

๒. ดำเนินการติดตาม และประเมินผลฯ

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย คณะกรรมการการศึกษาเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ผู้บริหารท้องถิ่นและประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นได้ทราบโดยทั่วกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศ โดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้กำหนดวิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๒. จัดประชุมคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ



๓. ประเมินฯ ตามแนวทางที่กำหนด

๔. สรุปและรายงานผลการประเมินฯ

๕.๓ ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้กำหนดห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งรายงานผลและข้อเสนอแนะ ซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาของเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

