



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลพรานกระต่าย
อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย กองการศึกษา เทศบาลตำบลพรานกระต่าย

ที่กพ ๕๒๑๐๖.๑/

วันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน นายกเทศมนตรีเทศบาลตำบลพรานกระต่าย

เรื่องเดิม

๑. ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ได้ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๒. ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม กลยุทธ์ที่ ๗.๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม โครงการประกันคุณภาพภายใน

ข้อเท็จจริง

กลุ่มบริหารงานวิชาการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ต่อไป (รายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนบท้าย)

ข้อพิจารณา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางจันทิ รุ่งอบดี)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

นางจิรัชญา เดชสุทธิ
นักวิชาการศึกษา

ความคิดเห็นหัวหน้าสถานศึกษา.....

เพื่อไปขอตอบ

(นางสุวรรณี โพเทพ)

หัวหน้าสถานศึกษา

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย

/ความคิดเห็น...



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความคิดเห็นหัวหน้าฝ่ายบริหารงานการศึกษา.....เพื่อโปรดพิจารณา



(นางสาวจินดาพร รอดกลสิกรรม)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานการศึกษา

ความคิดเห็นผู้อำนวยการกองการศึกษา.....เพื่อโปรดพิจารณา



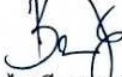
(นายศุภชัย ศิริโพลย์)
รองปลัดเทศบาลตำบลพรานกระต่าย รักษาการแทน
ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ความคิดเห็นปลัดเทศบาล ฯ.....เรียน นายกเทศมนตรีตำบลพรานกระต่าย เพื่อโปรดทราบ



(นางสาวจันทร์รัฐ สุนทรสุข)
ผู้อำนวยการกองคลัง รักษาการแทน
ปลัดเทศบาลตำบลพรานกระต่าย

ความคิดเห็นรองนายกเทศมนตรี.....



(นายไมตรี บางพาน)
รองนายกเทศมนตรีตำบลพรานกระต่าย

ความคิดเห็นนายกเทศมนตรี.....



(นายอานนท์ อภิชาติตรากุล)
นายกเทศมนตรีตำบลพรานกระต่าย

บันทึกข้อความ ขอเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ลงวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๖



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย กองการศึกษา เทศบาลตำบลพรานกระต่าย ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานเนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลการประเมิน/ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวกของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
วันที่ ๑๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	
สารบัญ.....	
บทสรุปผู้บริหาร.....	ก
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา	๒๓
ส่วนที่ ๓ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง	๓๐
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๓๑
ส่วนที่ ๕ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๔๙

ภาคผนวก



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย

ที่อยู่ เลขที่ ๕/๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลลำกระต่ายทอง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๑๑๐

สังกัดเทศบาลตำบลพรานกระต่าย อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร

เปิดจัดการเรียนการสอน เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๕ เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล (อายุ ๒ – ๓ ปี)

- ชื่อหัวหน้าสถานศึกษา นางสาวรณิ โพเทพ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ รักษาการแทนผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย วุฒิปริญญาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ดำรงตำแหน่งหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ตั้งแต่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๙ เดือน

- พนักงานครูเทศบาล จำนวน ๒ คน ได้แก่

๑) นางสาวรณิ โพเทพ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

๒) นางจันทิ รุ้รอบดี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

- พนักงานจ้าง จำนวน ๑ คน ได้แก่

นางสาวนิตดา ศรีทอง ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)

- จำนวนเด็กเล็กชั้นเตรียมอนุบาล แบ่งเป็น ๓ ห้องเรียน จำแนกดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
เตรียมอนุบาล แยกเป็น	๓	๑๖	๑๔	๓๐	-
ห้องเด็กเล็ก ๑ (๒ ขวบ)	๑	๕	๕	๑๐	๑๐
ห้องเด็กเล็ก ๒ (๒ ขวบ)	๑	๗	๓	๑๐	๑๐
ห้องเด็กเล็ก ๓ (๒ ขวบ)	๑	๔	๖	๑๐	๑๐
รวม	๓	๑๖	๑๔	๓๐	๓๐

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีอาคารเรียนจำนวน ๑ หลัง มีห้องอาหารจำนวน ๑ ห้อง มีสนามเด็กเล่นในอาคาร จำนวน ๑ สนาม มีห้องน้ำ/ห้องส้วมจำนวน ๔ ห้อง มีกล้องวงจรปิดภายในและภายนอกอาคารเรียน มีรั้วที่มีความมั่นคงแข็งแรงเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก มีการดูแลเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นตรวจสอบอุปกรณ์ที่ชำรุด ซ่อมแซมเป็นประจำเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับเด็กในการเล่นเครื่องเล่นต่าง ๆ ในสนามเด็กเล่น มีการดูแลภูมิทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความร่มรื่น สะอาดเป็นประจำเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความน่าอยู่ ปลอดภัย เหมาะกับการจัดการเรียนรู้เสริมประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยในชุมชน



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิสัยทัศน์

“พัฒนาการสมวัย ใส่ใจคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
๒. พัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีศักยภาพ สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านศาสนา อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม
๕. จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพอย่างครบถ้วน
๖. พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เข้มแข็งทันสมัย เน้นการมีส่วนร่วมจากชุมชน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยทั้ง ๔ ด้าน
๒. ครูผู้ดูแลเด็กเป็นบุคลากรที่มีศักยภาพ
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้เรียนมีการทำนุบำรุงศาสนา อนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๕. เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่น่าอยู่
๖. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาครู
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาอาคาร สถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดหาและพัฒนาครุภัณฑ์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดหาและพัฒนาสื่อ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การส่งเสริมสุขภาพอนามัยเฝ้าระวังความปลอดภัยของผู้เรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

“ร่าเริง แจ่มใส”

เอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

“ศูนย์เด็กเล็กที่น่าอยู่ เคียงคู่ชุมชน”



ตอนที่ ๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. คุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยโดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาดังแสดงในตารางสรุปผล ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพระดับ ดีมาก	

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีมาก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่ายมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการประชุมคณะครู คณะกรรมการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีหลักสูตรสถานศึกษา (อายุต่ำกว่า ๓ ปี) ซึ่งมีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น โดยพิจารณาจากวัยของเด็กและประสบการณ์ของเด็กโดยจัดเป็นรูปแบบการเตรียมความพร้อม ของเด็กทั้ง ๔ ด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนานในการเรียนรู้ และมีการประเมินการเรียนรู้ทั้ง ๔ สาระ การเรียนรู้ มีการออกแบบใบงานความรู้ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายสัปดาห์ มีการกำหนด แผนการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนรายปี มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดทำ โครงการ / กิจกรรม ต่าง ๆ เช่น โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการหนูน้อยรักโลก โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (กิจกรรมวันดินโลก) โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม (กิจกรรมวันลอยกระทง) ได้รับการความร่วมมือจากผู้ปกครองเด็ก ๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย อย่างต่อเนื่อง เป็นประจำทุกปี โครงการเดินทางปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย มีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เรื่อง กำหนดพื้นที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ให้เป็นเขตสวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ % ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย กับ ผู้ปกครองเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบล พรานกระต่าย รวมทั้งให้ผู้ปกครองลงชื่อยินยอมหมวกนิรภัยสำหรับเด็กทุกคนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อนำไปสวมใส่ เวลามารับ – ส่ง เด็กในทุก ๆ วัน และโครงการซ่อมแผนอพยพหนีไฟ โครงการเด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ และ กิจกรรมซ่อมแผนเผชิญเหตุ เหตุ ๒๔๒ Active shooter (หนี ซ่อน สู้) เด็ก ๆ ได้รับการฝึกปฏิบัติ และมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีป้องกันภัยด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในเด็กเล็ก ในการช่วยเหลือตนเองเบื้องต้น ได้รับความร่วมมือ จากสถานีตำรวจภูธรอำเภอพรานกระต่าย เจ้าหน้าที่กองบรรเทาสาธารณภัย เทศบาลตำบลพรานกระต่าย เป็นอย่างดี



โครงการสร้างเครือข่ายปฐมวัยและมีแบบประเมินความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการ ได้รับการตรวจสอบคุณภาพจากครูและเจ้าหน้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุขเทศบาลตำบลพรานกระต่าย อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี มีการตรวจสอบสภาพช่องปากและฟัน โดยเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลพรานกระต่าย มีการดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน มีโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีผลการดำเนินการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย พุทธศักราช ๒๕๖๓ มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับสถานีตำรวจภูธรอำเภอพรานกระต่าย ในการดำเนินกิจกรรมซ้อมแผนเผชิญเหตุ ๒๔๒ Active shooter (หนี ซ่อน สู้) มีการจำลองสถานการณ์และการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุทางเจ้าหน้าที่ตำรวจได้มีการฝึกปฏิบัติ และให้ความรู้ เกี่ยวกับวิธีป้องกันภัยด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในเด็กเล็กในการช่วยเหลือตนเองเบื้องต้น ตามหลักวิธีเอาตัวรอด โครงการซ้อมแผนอพยพหนีไฟ มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับเจ้าหน้าที่งานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เทศบาลตำบลพรานกระต่าย ในการให้ความรู้ตามหลักวิธีเอาตัวรอด โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับโรงพยาบาลพรานกระต่าย และขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนหลักประกันสุขภาพเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ในการดำเนินโครงการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อป้องกันและเฝ้าระวังโรคติดต่อชนิดต่าง ๆ ในเด็กปฐมวัย และส่งเสริมทันตสุขภาพในเด็กปฐมวัย มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง ในการดำเนินโครงการเดินทางปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย และฝึกทักษะการปฏิบัติตนในการเดินทางรวมทั้งได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๙ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาที่ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้รับเกียรติบัตรการประเมินผลการดำเนินงานเครือข่ายอ่อนหวานภายใต้ โครงการพัฒนาเครือข่ายรอบรู้ด้านอาหารและเครื่องดื่ม (Food Literacy) เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมบริโภคน้ำตาลที่เหมาะสม จังหวัดกำแพงเพชร ปี ๒๕๖๓- ๒๕๖๕ จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกำแพงเพชร

จุดควรพัฒนา

๑. ขออัตราค้างคืบจากโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
๒. ควรแจ้งให้โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย จัดหาบุคลากรเพิ่มให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ควรจัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น CPR



มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีมาก

มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผลิตสื่อการเรียนการสอน จัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น โครงการเดินตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง โครงการปลูกฝังวินัยในเด็กปฐมวัย โครงการโครงการงานเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อพัฒนาให้เด็กเกิดการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก จัดทำคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) มีการบันทึกสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย มีการสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านสมุดสายสัมพันธ์เพื่อช่วยกันแก้ปัญหาและพัฒนาการของเด็ก มีการจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน) มีการจัดทำโครงการอาหารกลางวันและเมนูอาหารสำหรับนักเรียนจากระบบแนะนำสำหรับอาหารกลางวันสำหรับโรงเรียนแบบอัตโนมัติ (Thai School Lunch) และบันทึกการรับประทานอาหารของเด็ก การแพ้อาหารของเด็ก มีการตรวจสอบคุณภาพอาหารกลางวันโดยครูเวรประจำวัน มีการดูแลตรวจสุขภาพประจำวัน การแปรงฟันล้างมือ และบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน และบันทึกอาการเจ็บป่วย มีบันทึกการเจริญเติบโต จัดทำกราฟน้ำหนัก และส่วนสูงตามอายุ จัดทำงานด้านศิลปะเพื่อให้เด็กเกิดความคิดจินตนาการสร้างสรรค์ เช่น การพับสี เป่าสี การฉีก ตัด ปะ การระบายสีภาพ การขูดสี การกลิ้งสี การฝนสี เป็นต้น มีการนำเด็กเรียนรู้นอกสถานที่ มีการประชุมคณะครูเดือนละ ๑ ครั้ง

จุดเด่น

ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผลิตสื่อการเรียนการสอน มีการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (กิจกรรมวันดินโลก, กิจกรรมวันมาฆบูชา) โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น (กิจกรรมวันลอยกระทง) และโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในกระบวนการเรียนรู้ เช่น โครงการเดินตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพช่องปากและฟันของเด็กปฐมวัยให้แก่ครูและผู้ปกครอง โดยวิทยากรจากโรงพยาบาลพ란กระต่าย จัดกิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย โดยให้เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร แจกอุปกรณ์สำหรับแปรงฟันให้ผู้ปกครองแปรงฟันเด็กที่บ้าน ก่อนเข้านอน ครูเล่านิทานก่อนนอนกลางวัน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ และมีมุมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการตั้งกลุ่ม Line ประจำชั้นเรียน เพื่อเป็นการสื่อสารกับผู้ปกครอง ในการติดตามพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก สร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย

จุดควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมให้มีความสมดุลระหว่างผู้ใหญ่เริ่มกับเด็กเริ่มในห้องกับนอกห้อง
๒. ควรมีการบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล



มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีมาก

มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน ด้วยกิจกรรมและวิธีการที่หลากหลาย เด็กทุกคนมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ มีการจัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นกราฟแสดงเกณฑ์การเจริญเติบโตของกระทรวงสาธารณสุข จัดทำคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) มีการบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลโดยครู นำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาเป็นข้อมูลในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยมีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

จุดเด่น

มีโครงการ / กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน ด้วยกิจกรรม และวิธีการที่หลากหลาย เด็กทุกคนมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นกราฟแสดงเกณฑ์การเจริญเติบโต ของกระทรวงสาธารณสุข จัดทำคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย (DSPM) มีการบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลโดยครูใช้โปรแกรมบันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Kid Diary) และคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย (DSPM) ตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย มาเป็นข้อมูลในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพ เพื่อส่งเสริมให้เด็กลดการบริโภคหวาน เพื่อพัฒนาเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้รับเกียรติบัตรการประเมินผลการดำเนินงานเครือข่ายอ่อนหวานภายใต้ โครงการพัฒนาเครือข่ายรอบรู้ด้านอาหารและเครื่องดื่ม (Food Literacy) เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมกรรมการบริโภคน้ำตาลที่เหมาะสม จังหวัดกำแพงเพชร ปี ๒๕๖๓- ๒๕๖๕ จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกำแพงเพชร



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคคลอย่างเป็นระบบ				✓	๑๐
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการมี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมต่อเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ		✓			



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ				✓	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานอย่างเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติจากความเสี่ยง จากความเสี่ยงของพื้นที่				✓	
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓		๒๐
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการ ใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัย อย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็ก และการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒



ตัวบ่งชี้ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๕				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	๙๖.๑๕				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๔
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น มีเหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			✓		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำติดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๔
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้แสดงออกตามอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	



ตัวบ่งชี้ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๘				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๙๖.๖๗				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๑๘
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				✓	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๒๑				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ



สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๗.๖๑ คะแนน
มาตรฐานด้านทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๐ ข้อ
ระดับคุณภาพ	☒ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ – ๕๙.๙๙	๘ – ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ที่ตั้งอยู่เลขที่ ๕/๒ หมู่ ๕ ตำบลถ้ำกระต่ายทอง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๕๕ ๗๖๑ ๔๔๗ สังกัด เทศบาลตำบลพรานกระต่าย อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร เปิดสอน ระดับชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน ๔ ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเนื้อที่ ๑ ไร่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้จัดตั้งในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ จัดตั้งขึ้นโดยเทศบาลตำบลพรานกระต่าย โดยก่อสร้างอาคารเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย จำนวน ๔ ห้องเรียน ตั้งอยู่ที่ชุมชนบ้านหัวถนน หมู่ที่ ๕ ตำบลพรานกระต่าย อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร เพื่อจัดการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กที่มีอายุตั้งแต่ ๓ - ๕ ปี ได้เข้ารับบริการในการจัดการเรียนการสอน ในระดับปฐมวัย ต่อมาเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้จัดทำประชาคมย้ายที่ทำการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลพรานกระต่าย มาอยู่เลขที่ ๕/๒ หมู่ ๕ ตำบลถ้ำกระต่ายทอง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร จัดเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กปฐมวัย อายุตั้งแต่ ๒ - ๓ ปี

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

นางสุวรรณี โพเทพ วุฒิการศึกษา ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๕ ๓๕๐ ๑๙๕๙ ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษา ที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๘ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
๑	นางสุวรรณี โพเทพ	๕๔	๑๑ ปี ๕ เดือน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	ปริญญาโท ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต	การบริหาร การศึกษา	๒๕	๗๓ ชั่วโมง
๒	นางจันทิ รุโรบติ	๕๑	๑๐ ปี ๙ เดือน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี ครุศาสตร์ บัณฑิต	การศึกษา ปฐมวัย	๒๕	๖๙ ชั่วโมง



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
๑	นางสาวนิตดา ศรทอง	๓๙	๑๓ ปี ๔ เดือน	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	ปริญญาตรี ครุศาสตร์ บัณฑิต	การศึกษา ปฐมวัย	๒๕	๒๙ ชั่วโมง

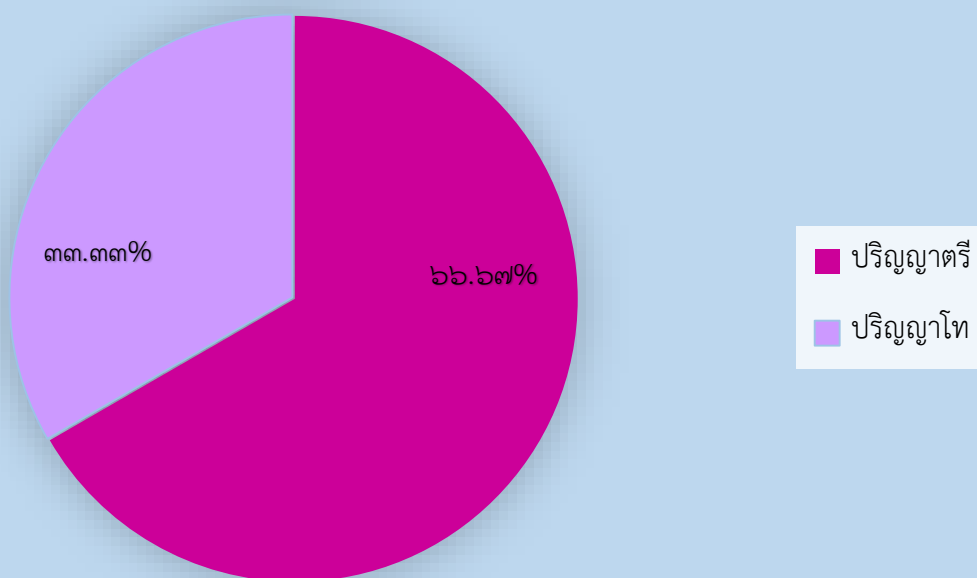
๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

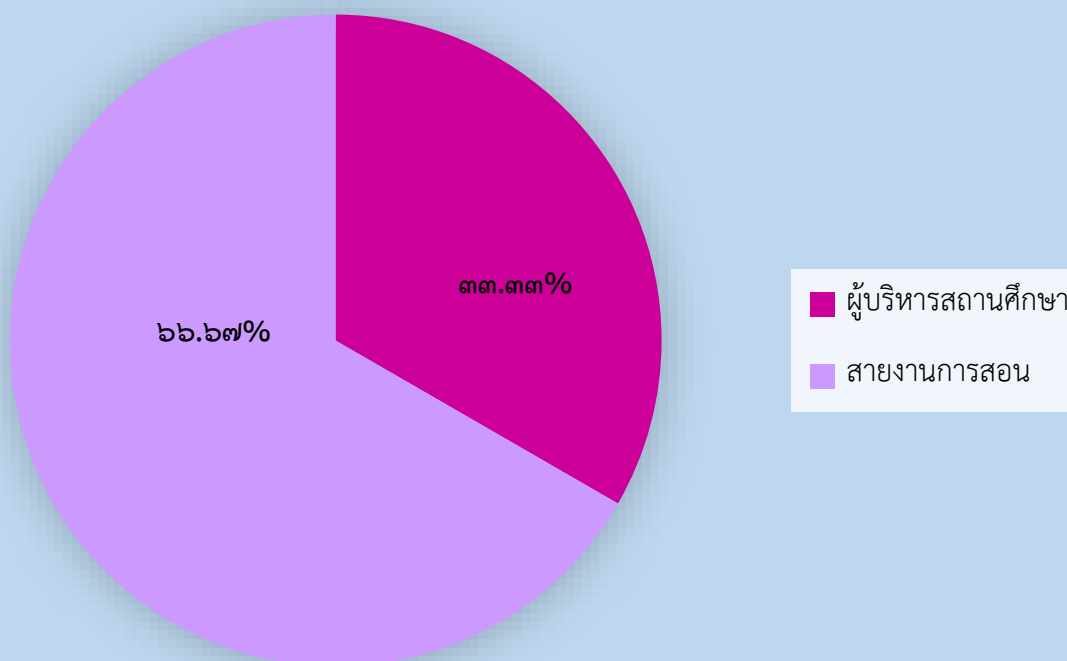
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- หัวหน้าสถานศึกษา	๐	๐	๑	๐	๑
รวม	๐	๐	๑	๐	๑
๒. สายงานการสอน					
- พนักงานครู	๐	๑	๑	๐	๒
- พนักงานจ้าง(สอน)	๐	๑	๐	๐	๑
- อื่นๆ (ระบุ)	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๐	๑	๑	๐	๒
รวมทั้งสิ้น	๐	๑	๑	๐	๒

หมายเหตุ ครูสายงานการสอนปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสถานศึกษา

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๔. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๔.๑ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๓๐ คน

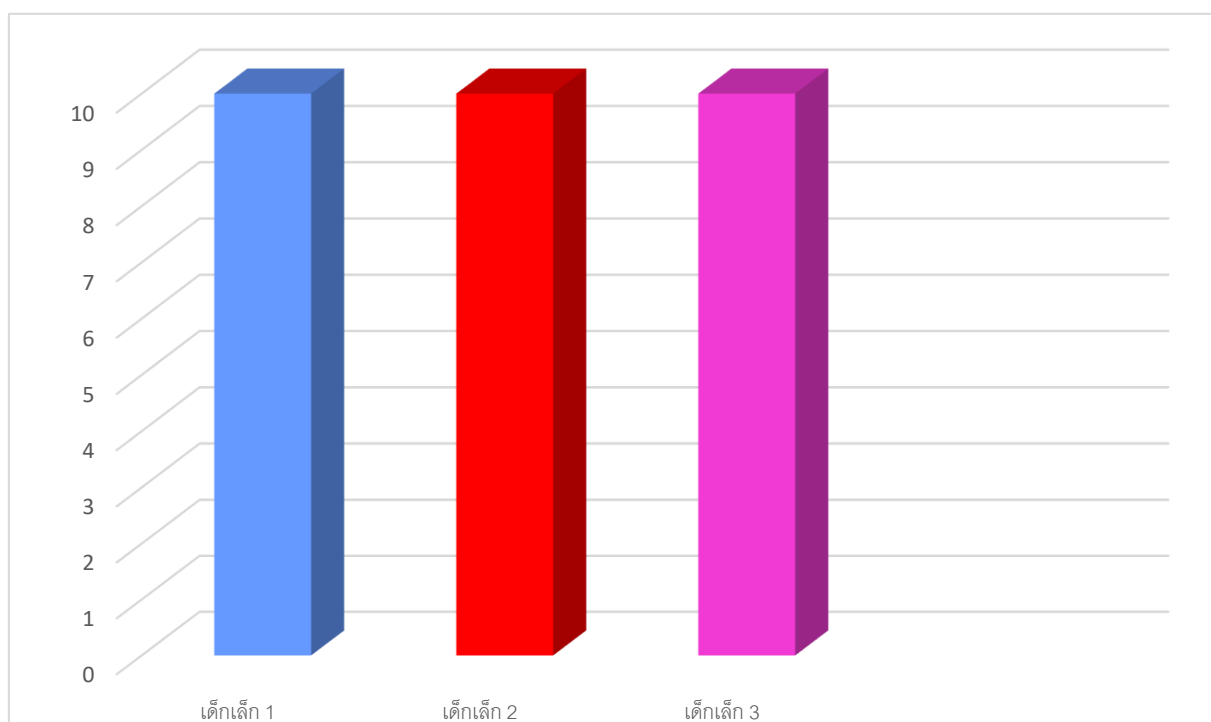
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
เตรียมอนุบาล แยกเป็น	๓	๑๖	๑๔	๓๐	-
ห้องเด็กเล็ก ๑ (๒ ขวบ)	๑	๕	๕	๑๐	๑๐
ห้องเด็กเล็ก ๒ (๒ ขวบ)	๑	๗	๓	๑๐	๑๐
ห้องเด็กเล็ก ๓ (๒ ขวบ)	๑	๔	๖	๑๐	๑๐
รวม	๓	๑๖	๑๔	๓๐	๓๐

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน

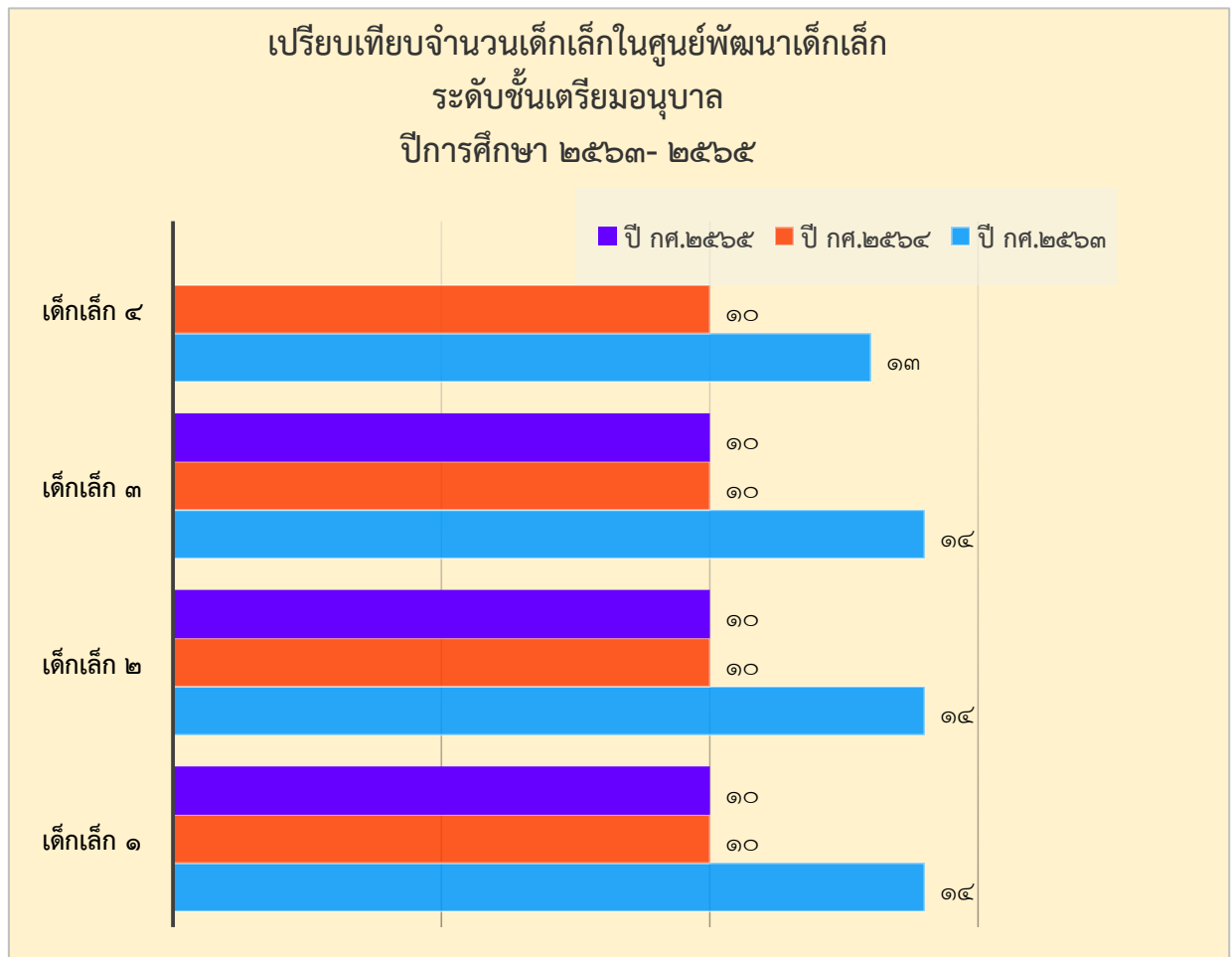
อัตราส่วนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ครูระดับอนุบาล = ๑ : ๑๐

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนจำแนกรายห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๔.๒ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

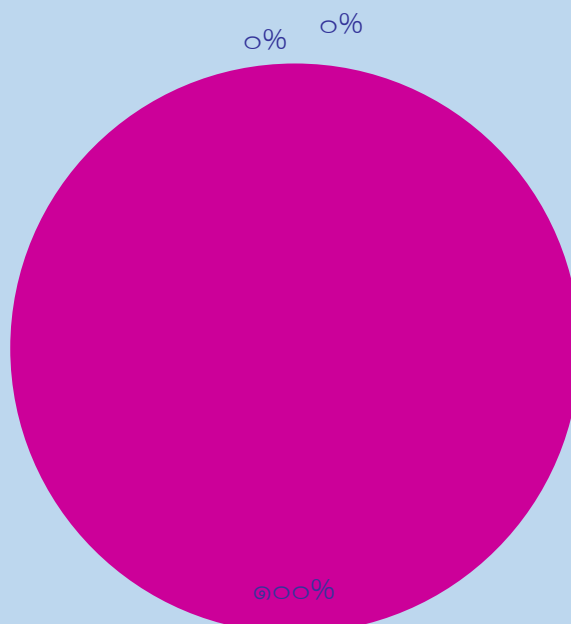
๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
เตรียม อนุบาล (๒- ๓ ปี)	ห้องเด็กเล็ก ๑	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	ห้องเด็กเล็ก ๒	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	ห้องเด็กเล็ก ๓	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	รวม	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐			๐	๐.๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐			๐	๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

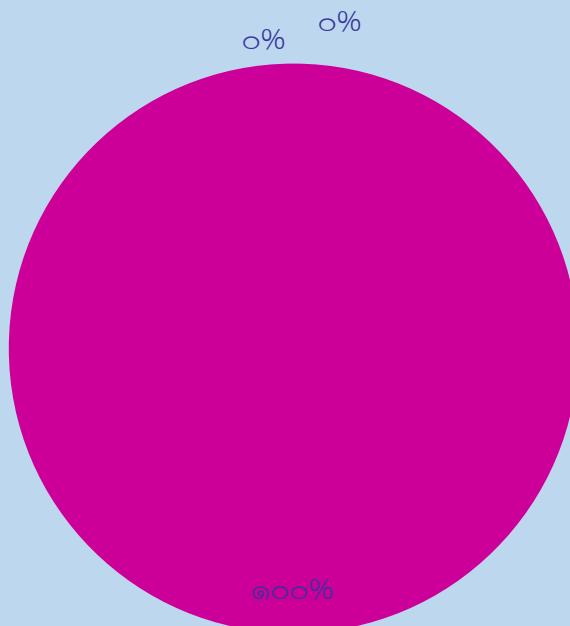
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพวานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
เตรียม อนุบาล (๒- ๓ ปี)	ห้องเด็กเล็ก ๑	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	ห้องเด็กเล็ก ๒	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	ห้องเด็กเล็ก ๓	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	รวม	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐			๐	๐.๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐			๐	๐

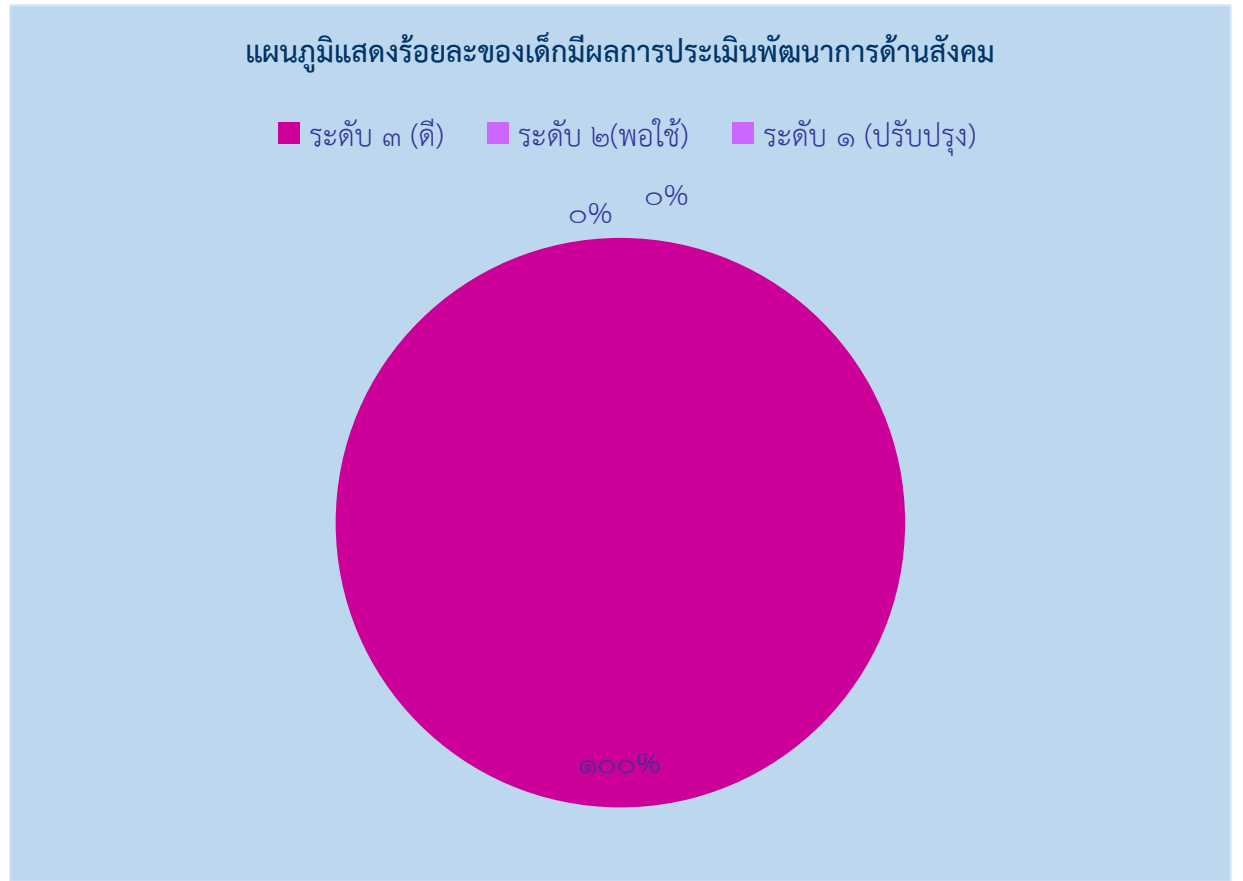
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)



๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
เตรียม อนุบาล (๒- ๓ ปี)	ห้องเด็กเล็ก ๑	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	ห้องเด็กเล็ก ๒	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	ห้องเด็กเล็ก ๓	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	รวม	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐			๐	๐.๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐			๐	๐

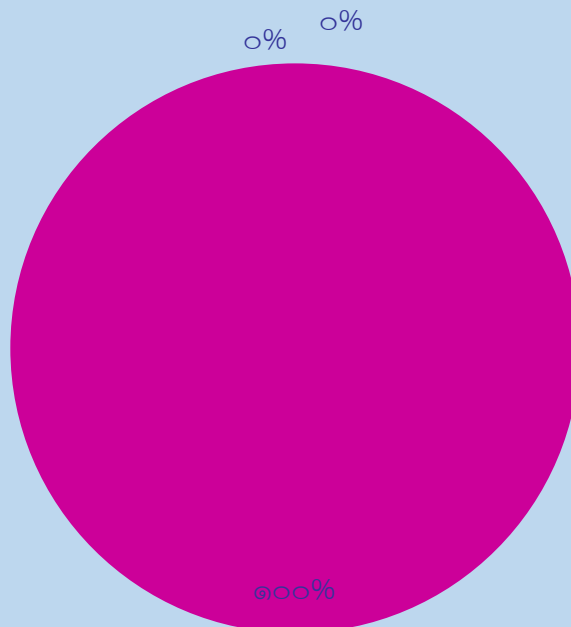


๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
เตรียม อนุบาล (๒- ๓ ปี)	ห้องเด็กเล็ก ๑	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	ห้องเด็กเล็ก ๒	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	ห้องเด็กเล็ก ๓	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	รวม	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐			๐	๐.๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐			๐	๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒(พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๗.๑.๑ ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้ความปลอดภัย	๓๐	๑๐๐.๐๐
๒.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๓๐	๑๐๐.๐๐
๓.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีปัญหาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๓๐	๑๐๐

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑ หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕.	สนามเด็กเล่นในอาคาร	๑ สนาม
๖.	โรงรถ	๑ หลัง
๗.	ฯลฯ	

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะมีพื้นที่ทุ่งนาสลับกับบ้านคน ไม่มีแม่น้ำไหลผ่านสภาพลำคลองเป็นลำคลองเล็ก ๆ ในฤดูแล้งน้ำในลำคลองจะแห้งขอด มีประชากรประมาณ ๘,๙๙๗ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ วัด ตลาด สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ ธนาคาร ที่ทำการไปรษณีย์และบ้านคน อาชีพหลักของชุมชน คืออาชีพเกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ศาลเจ้าพ่ออัคระต่ายทอง

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพหลักคือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕,๐๐๐ – ๑๐,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โอกาส

- ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองจากชุมชนอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
- มีชุมชนเป็นรั้ว
- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

โดยใช้ศูนย์เด็กเล็กเป็นฐาน (SBM)

ข้อจำกัด

- ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่ำ มีบุตรเฉลี่ยครอบครัวละ ๒ คน พ่อแม่ต้องไปทำงานต่างจังหวัด เด็กจะต้องอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

กำหนดแผนการเรียนรู้	เวลาเรียน (วัน / ปี)	หมายเหตุ
๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๖๐	
๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๘๕	
๓. ธรรมชาติรอบตัว	๖๕	
๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	๓๕	
รวมเวลาเรียนทั้งปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๔๕	

การจัดกิจกรรมประจำวัน

๑. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวันแต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็กวัย ๒ – ๓ ปี ความสนใจประมาณ ๓ – ๕ นาที
๒. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มเล็ก ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที
๓. กิจกรรมที่เด็กเล่นอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักคิดและตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม เล่นกลางแจ้ง ควรใช้เวลาประมาณ ๔๐ – ๖๐ นาที

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	แปลงผักในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓๐ ครั้ง
๒	แปลงดอกไม้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒๐ ครั้ง



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ศูนย์บริการสาธารณสุขเทศบาลตำบลพรานกระต่าย	๒ ครั้ง
๒	ศูนย์แห่งความสุขเทศบาลตำบลพรานกระต่าย	๓ ครั้ง
๓	วัดกุฎีการาม	๑ ครั้ง
๔	โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย	๔ ครั้ง

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ชื่อ - สกุล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล ที่ได้รับ/	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบล พรานกระต่าย	๓๑ สิงหาคม ๖๕	ประเมินผลการดำเนินงาน เครือข่ายอ่อนหวาน ภายใต้ โครงการพัฒนา เครือข่ายรอบรู้ด้าน อาหารและเครื่องดื่ม (Food Literacy) เพื่อ เสริมสร้างพฤติกรรม บริโภคน้ำตาลที่เหมาะสม จังหวัดกำแพงเพชร ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดกำแพงเพชร



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๐.๒ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

โครงการตามมาตรฐานด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มี ๑๔ รายการ ดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) โครงการประกันคุณภาพภายใน
- ๓) โครงการเด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ
- ๔) โครงการซ่อมแซมอพยพหนีไฟ
- ๕) กิจกรรมซ้อมแผนเผชิญเหตุ เหตุ ๒๔๒ Active shooter (หนี ซ่อน สู้)
- ๖) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๗) โครงการเดินทางปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย
- ๘) โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้
- ๙) โครงการสร้างเครือข่ายเด็กปฐมวัย
- ๑๐) โครงการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑๑) โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย
- ๑๒) โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๑๓) โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น
- ๑๔) โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

โครงการตามมาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มี ๑๘ โครงการ ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น (กิจกรรมวันลอยกระทง,กิจกรรมวันเข้าพรรษา)
- ๒) โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (กิจกรรมวันมาฆบูชา)
- ๓) โครงการปลูกฝังวินัยในเด็กปฐมวัย
- ๔) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- ๕) โครงการเดินตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖) โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (กิจกรรมวันดินโลก)
- ๗) โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- ๘) โครงการโครงการงานเด็กปฐมวัย
- ๙) โครงการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑๐) โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย
- ๑๑) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๒) โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้
- ๑๓) โครงการเดินทางปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย
- ๑๔) โครงการเด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ
- ๑๕) โครงการซ่อมแซมอพยพหนีไฟ
- ๑๖) กิจกรรมซ้อมแผนเผชิญเหตุ เหตุ ๒๔๒ Active shooter(หนี ซ่อน สู้)
- ๑๗) โครงการอาหารกลางวัน
- ๑๘) แผนจัดหาอาหารเสริม (นม)

โครงการตามมาตรฐานด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย มี ๑๒ โครงการ ดังนี้

- ๑) โครงการอาหารกลางวัน
- ๒) แผนจัดหาอาหารเสริม (นม)



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๓) โครงการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๔) โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย
- ๕) โครงการเดินทางปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย
- ๖) โครงการเด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ
- ๗) โครงการซ้อมแผนอพยพหนีไฟ
- ๘) กิจกรรมซ้อมแผนเผชิญเหตุ เหตุ ๒๔๒ Active shooter(หนี ซ่อน สู้)
- ๙) โครงการเดินตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๐) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- ๑๑) โครงการโครงการงานเด็กปฐมวัย
- ๑๒) โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้

หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษานับสนุนผลการประเมิน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ –๒๕๗๐)
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ –๒๕๗๐) แก้ไขและเพิ่มเติม ครั้งที่ ๑ พ.ศ.๒๕๖๕
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปลี่ยนแปลง ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๕
๕. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปลี่ยนแปลง ครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๕
๖. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๗. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เปลี่ยนแปลง ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๕
๘. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เปลี่ยนแปลง ครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๕
๙. สรุปการดำเนินงาน / แผนงาน /โครงการ /กิจกรรม

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ดีมาก
ผลการดำเนินการในภาพรวม	ดีมาก
ปรับปรุง	๐ ข้อ

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีผลการดำเนินการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย พุทธศักราช ๒๕๖๓ มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับสถานีตำรวจภูธรอำเภอพรานกระต่าย ในการดำเนินกิจกรรมซ้อมแผนเผชิญเหตุ เหตุ ๒๔๒ Active shooter (หนี ซ่อน สู้) มีการจำลองสถานการณ์ และการซักซ้อม



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แผนเผชิญเหตุ ทางเจ้าหน้าที่ตำรวจได้มีการฝึกปฏิบัติ และให้ความรู้ เกี่ยวกับวิธีป้องกันภัยด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในเด็กเล็ก ในการช่วยเหลือตนเองเบื้องต้น ตามหลักวิธีเอาตัวรอด โครงการซ่อมแผนอพยพหนีไฟ มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับเจ้าหน้าที่งานบรรเทาสาธารณภัย เทศบาลตำบลพรานกระต่าย ในการให้ความรู้ตามหลักวิธีเอาตัวรอด โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับโรงพยาบาลพรานกระต่าย และขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนหลักประกันสุขภาพเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ในการดำเนินโครงการป้องกัน และควบคุมโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อป้องกันและเฝ้าระวังโรคติดต่อชนิดต่าง ๆ ในเด็กปฐมวัย และส่งเสริมทันตสุขภาพในเด็กปฐมวัย มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง ในการดำเนินโครงการเดินทางปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย และฝึกทักษะการปฏิบัติตนในการเดินทาง รวมทั้งได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๙ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาที่ใช้กระบวนการรวบรวม และสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้รับเกียรติบัตรการประเมินผลการดำเนินงานเครือข่ายอ่อนหวานภายใต้โครงการพัฒนาเครือข่ายรอบรู้ด้านอาหารและเครื่องดื่ม (Food Literacy) เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรม การบริโภคน้ำตาลที่เหมาะสม จังหวัดกำแพงเพชร ปี ๒๕๖๓- ๒๕๖๕ จากสำนักงานสาธารณสุข จังหวัดกำแพงเพชร

จุดควรพัฒนา

๑. ขออัตรากำลังคืนจากโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
๒. ควรแจ้งให้โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย จัดหาบุคลากรเพิ่มให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ควรจัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาล และฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น CPR ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ขออัตรากำลังคืนจากโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
๒. ควรแจ้งให้โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย จัดหาบุคลากรเพิ่มให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ควรจัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาล และฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น CPR ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ดำเนินการจัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาล และฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น CPR
๒. ครูควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่น เช่น ศาลเจ้าพ่อถ้ากระต่ายทอง หินอ่อน หัตถกรรมพื้นบ้านเครื่องจักสานภายในท้องถิ่น ให้เด็กได้เรียนรู้ภายในสถานศึกษา
๓. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กอย่างต่อเนื่อง
๔. ควรประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลพรานกระต่าย กองทุนหลักประกันสุขภาพเทศบาลตำบลพรานกระต่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยเติบโตอย่างมีความสุข

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ด้านงบประมาณในการจัดสรรเพิ่มเติม

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๖)

ด้าน		คุณภาพ
๑	คุณภาพเด็ก	พอใช้
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	พอใช้
๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	พอใช้

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา – คะแนน มีคุณภาพระดับ พอใช้

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะ

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ พอใช้ มีรายละเอียดดังนี้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เรื่องสุขนิสัยของเด็กในการรักษาความสะอาดของตนเอง เช่น การเข้าห้องน้ำของเด็ก โดยลำพังเด็กไม่ได้กดชักโครกหลังการใช้ห้องน้ำ การล้างมือทุกครั้งหลังเข้าห้องน้ำ การแปรงฟันของเด็ก ไม่ถูกวิธีไม่ใส่รองเท้าเมื่อออกนอกอาคารเรียน การรับประทานอาหารโดยใช้มือหยิบจับอาหาร และรับประทานอาหารหกเลอะเทอะ

๒. เรื่องการมีวินัย และการแสดงความมีน้ำใจกับเพื่อนในห้องเรียน เช่น การไม่เข้าแถวรอเพื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ การแย่งของเล่นกัน การไม่เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ

๓. เรื่องการตีมนมของเด็กในวัยที่เหมาะสมในขณะมาเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาพัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งเด็กยังนำขวดนมมาดูดขณะนอนหลับ อาจจะมีผลต่อสุขภาพฟันของเด็กได้

ขอเสนอแนะ

๑. เด็กควรได้รับการดูแลเรื่องสุขอนามัยที่ดีในเรื่องความสะอาด โดยครูหรือผู้ดูแลเด็ก ควรดูแลเด็กด้วยการเดินตามเด็ก เมื่อเด็กเข้าห้องน้ำ และสอนวิธีการรักษาความสะอาดด้วยตนเอง เมื่อใช้ห้องน้ำเสร็จแล้วให้เด็กกดชักโครกทุกครั้งหลังจากใช้เสร็จ การสอนวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอนอย่างง่าย ๆ ให้เด็กสามารถปฏิบัติได้ถูกต้องแก่เด็ก และเตรียมผ้าสะอาดไว้สำหรับเช็ดมือให้กับเด็กในบริเวณใกล้อ่างล้างมือ พร้อมใช้หลังจากล้างมือแล้ว เพื่อไม่ให้เสื้อผ้าเด็กเปียก หรือเลอะเทอะจากการล้างมือ ล้างหน้าด้วยตนเอง สอนวิธีการแปรงฟันให้ถูกต้อง เช่น แปรงขึ้น – ลง ซ้าย – ขวา แปรงลิ้น และเด็กต้องได้รับการแปรงฟันในทุกวัน หลังรับประทานอาหารกลางวัน หรือหลังจากการตื่นนอนก็ได้ เนื่องจากเด็กดูนม หรือตีมนมก่อนนอน อาจทำให้หมักหมมติดคราบที่ฟันได้ และการดูแลเรื่องการใส่รองเท้าเมื่อออกนอกอาคารเรียน โดยครูหรือผู้ดูแลเด็ก ฝึกเด็กให้ใส่รองเท้าทุกครั้งที่มีการทำกิจกรรมนอกห้องเรียน หรือนอกอาคารเรียน เพื่อป้องกันอันตรายที่อาจเกิดจากสิ่งต่าง ๆ บนพื้นอาคาร เช่น เศษวัสดุ ตะปู สิ่งปฏิกูล เป็นต้น การดูแลเด็กทุกคนให้ฝึกหัดการใช้ช้อน และส้อม ตักอาหารอย่างถูกวิธี แทนการใช้มือหยิบจับอาหารมารับประทาน เป็นการเฝ้าระวังและลดปัญหาการเกิดโรคท้องร่วง หรือโรคทางเดินอาหาร ฝึกมารยาทในการรับประทานอาหารให้กับเด็ก โดยครูหรือผู้ดูแลเด็ก ควรสร้างข้อตกลงก่อนรับประทานอาหาร เช่น ตักอาหารรับประทานไม่ให้หกเลอะเทอะ ไม่พูดคุยนานรับประทานอาหาร เคี้ยวอาหารช้า ๆ ไม่เล่นกันขณะรับประทานอาหาร และครูหรือผู้ดูแลเด็กควรดูแลเด็ก ให้แบ่งอาหารที่มีขนาดพอดีคำ หรือแจ้งให้แม่ครัวให้แบ่งชิ้นอาหารที่มีขนาดเหมาะสมกับปากของเด็ก เพื่อให้เด็กรับประทานอาหารได้ง่ายขึ้น



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. เด็กควรได้รับการฝึกวินัยในการเข้าแถวอย่างมีระเบียบ โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดให้เด็กยืนเข้าแถว เกาะกันเป็นขบวนรถไฟเดินตามกัน ไปโดยไม่แตกแถวจากกัน หรือกำหนดจุดยืนและนั่งของเด็กด้วยสัญลักษณ์ รูปภาพเช่นเดียวกับของใช้เด็ก และครูหรือผู้ดูแลเด็กควรสร้างข้อตกลงก่อนการเล่น เมื่อเด็กเล่นเสร็จต้องเก็บ ของเข้าที่ อาจมีเพลงให้เด็กร้องหรือท่องจำไว้ให้ขึ้นใจเป็นการฝึกความจำให้กับเด็กอีกทางหนึ่ง และการเล่น ของเด็กที่เหมาะสมกับวัย โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดของเล่นให้เพียงพอ หรือจัดให้เด็กเข้ามุมต่าง ๆ โดยมุมที่จัดไว้ให้ มีแต่ละห้อยอย่างน้อย ๕ มุม ได้แก่ มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมนิทาน มุมดนตรี มุมผลงาน เป็นต้น ซึ่งเด็กสามารถเล่นของเล่นได้เพียงพอ และเมื่อเข้ามุมเด็กสามารถเลือกเล่นได้ตามความชอบ ความสนใจ และความต้องการของเด็กไม่ต้องแย่งของเล่นกัน และรู้จักการแบ่งปันกันมากขึ้นด้วย

๓. เด็กควรได้รับการฝึกการตีมนมจากกลอง หรือแกว แทนการใช้ขวดนม โดยครูหรือผู้ดูแลเด็ก ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ลด ละ เลิก การนำขวดนมมาให้เด็กใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แต่ฝึกให้เด็กตีมนมจากกลองหรือแกวแทน การดูดนมจากขวดก่อนนอน ซึ่งครูหรือผู้ดูแลเด็กต้องฝึกเด็กโน้มน้าวใจให้เด็กไม่ดูดนมจากขวด เนื่องจากการดูดนมจากขวดแล้วเด็กนอนจะทำให้เด็กเกิดฟันผุ และรูปทรงของปากผิดปกติ ฟันหน้าของเด็กไม่สวยงาม หรือตีมนมก่อนแล้วแปร่งฟันก่อนนอนทุกวัน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ พอใช้ มีรายละเอียดดังนี้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่มีกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นขั้นตอนหรือกระบวนการ (PDCA) ที่ถูกต้อง
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำโครงการหรือกิจกรรมยังไม่เป็นระบบ PDCA
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการจัดการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐาน ๒๓ มาตรฐาน ๙๔ ตัวบ่งชี้ ไม่มีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่มีการปรับปรุง แก้ไขสุขภัณฑ์ในห้องน้ำเด็กที่ชำรุดให้มีสภาพที่สมบูรณ์เหมือนเดิม
๕. รักษาการแทนหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่ได้นิเทศการสอนของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้นให้ครูหรือผู้ดูแลเด็ก สนใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก เช่น การแปรงฟัน การใช้ห้องน้ำ - ห้องส้วม ได้อย่างถูกต้อง
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่ได้จัดระบบการค้นหาจุดเสี่ยงที่จะเกิดอันตรายกับเด็ก เช่น สนามเด็กเล่น รั้ว ต้นไม้ ทางเดิน (ที่มีน้ำสกปรกจากห้องน้ำ)
๗. ไม่มีการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด
๘. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่ได้มีคำสั่งมอบหมายงานให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กรับผิดชอบทำความสะอาดพื้นที่ส่วนกลาง

ข้อเสนอแนะ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นขั้นตอนกระบวนการ (PDCA) ที่ถูกต้อง ดังนี้ ๑) P : Plan วางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง/วิเคราะห์/ข้อมูลพื้นฐาน/กำหนดหลักการและจุดหมายของหลักสูตร/กำหนดแนวทางการประเมิน/ประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร/ตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรก่อนนำไปใช้ ๒) D : Do ปฏิบัติตามแผน/การนำหลักสูตรไปใช้ ๓) C : Check ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา



ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและนำมาวิเคราะห์ ๔) A : Action การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ดีขึ้น

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดทำโครงการหรือกิจกรรมให้เป็นระบบ PDCA ดังนี้ ๑) ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม ๒) การปฏิบัติตามโครงการหรือกิจกรรม ๓) ตรวจสอบ/ประเมินโครงการหรือกิจกรรม ๔) ปรับปรุงโครงการหรือกิจกรรมและขอเสนอแนะ

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมจัดทำประกันคุณภาพตามมาตรฐาน ๒๓ มาตรฐาน ๙๔ ตัวบ่งชี้ ดังนี้ ๑) จัดประชุม สัมมนาศึกษาเรื่องการประกันคุณภาพภายใน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผลัดเปลี่ยนกันนำเสนองานเรื่องที่ศึกษา ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน จะช่วยให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กเข้าใจในเรื่องที่ศึกษามากขึ้น ๒) กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาและประกาศให้ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนรับทราบว่าเป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการความจำเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างเป็นระบบ ๔) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และควรมีสรุปผลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๕) ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา นักวิชาการ และบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กำหนดการติดตามผลการดำเนินงาน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และนำผลการติดตามไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา ๖) ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๗) จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment : SAR) ตามมาตรฐานที่กำหนด สรุปผลการประเมินตนเอง ควรตรวจสอบให้ถูกต้องอย่างต่อเนื่อง

๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรปรับปรุง แก้ไขสุขภัณฑ์ในห้องน้ำเด็กที่ชำรุดให้มีสภาพที่สมบูรณ์เหมือนเดิมเพื่อความปลอดภัยของเด็กและความเรียบร้อย

๕. รักษาการแทนหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรจัดทำปฏิทินการนิเทศการสอนของครูหรือผู้ดูแลเด็ก อย่างต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้นให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กสนใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก เช่น การแปรงฟัน การใช้ห้องน้ำ - ห้องส้วม ได้อย่างถูกต้อง เพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก

๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดระบบการค้นหาจุดเสี่ยงที่จะเกิดอันตรายกับเด็ก เช่น สนามเด็กเล่น รื้อ ต้นไม้ ห้องน้ำ ทางเดิน (ที่มีน้ำสกปรกจากห้องน้ำไหลออกมา) ควรมีการติดตามประเมินผลการสำรวจ และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสที่จะเป็นอันตรายต่อเด็กอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน

๗. รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้ต้นสังกัดดำเนินการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการศึกษา ของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น พร้อมให้ข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดควรพัฒนา เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ดียิ่งขึ้นต่อไป และเพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (แก้ไขปรับปรุง พ.ศ.๒๕๔๕)

๘. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีคำสั่งมอบหมายให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กรับผิดชอบทำความสะอาดพื้นที่สวนกลาง เช่น พื้นที่ห้องน้ำ ห้องส้วม เด็กชาย-หญิง ห้องน้ำครูหรือผู้ดูแลเด็ก พื้นที่ใช้สอยสวนกลาง โดยจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน



กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ พอใช้ มีรายละเอียดดังนี้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะใช้เวลานานเกินไป
๒. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และเน้นเด็กเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วม
๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ทำข้อมูลสารสนเทศในการส่งเสริมพัฒนาเด็กไม่ครบถ้วน การสรุปผลรายงานการส่งต่อเด็กในแต่ละช่วงชั้นไม่เป็นระบบ
๔. ครูหรือผู้ดูแลเด็กยังมีความรู้ความเข้าใจตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ไม่ชัดเจน การจัดทำแบบประเมินตามตัวชี้วัดในหลักสูตร และใช้แบบประเมินมาบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ไม่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ การสรุปผลการประเมินตามหลักสูตรเชื่อมโยงสู่มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในด้านเด็กไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับผลการประเมินโครงการหรือกิจกรรมตามวัตถุประสงค์
๕. การจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน
๖. การอบรมเลี้ยงดูเด็ก และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูหรือผู้ดูแลเด็กกำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมเคลื่อนไหวแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยเด็กในแต่ละวัน ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๑๐ – ๑๕ นาที กิจกรรมเล่นอิสระ เวลาประมาณ ๒๐ – ๓๐ นาที และการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๖ กิจกรรม ควรจัดกิจกรรมให้ครบ ๖ กิจกรรมในแต่ละวัน หากมีการปรับไม่ครบ ๖ ควรเป็นส่วนน้อย
๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรพัฒนาเด็กให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการลงมือกระทำเกิดความรู้ มีทักษะ มีคุณจริยธรรม และเกิดการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่องผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรมโดยส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง การเลือกเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจ จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ฝึกให้เด็กรู้จักสับคัน สำรวจ สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติ และฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี โดยจัดให้เด็กทุกคนได้รับการฝึกอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๓. ครูผู้ดูแลเด็กควรจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศการคัดกรองพัฒนาการเด็กในทุกด้าน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมเด็กเป็นรายบุคคลตามความถนัด สรุปผลการเรียนรู้ ๔ สาระตามหลักสูตรรวมทั้งมีการจัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการ จัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ บันทึกผลการเรียน บันทึกสุขภาพ และบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลที่ได้นำมาจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับความสามารถ หรือพัฒนาการแต่ละด้านของเด็ก
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กและครูผู้ดูแลเด็กทุกคน ควรร่วมกับกับเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ร่วมกันปฏิบัติการจัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์ปรับปรุงหลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชนและจัดโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสภาพการณ์ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐาน และสภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ให้ครอบคลุมและชัดเจน มีการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร และเหมาะสมกับเด็ก การจัดทำโครงการ ควรมีการกำหนดโครงการกิจกรรม เพื่อพัฒนาอย่างรอบด้าน



โดยเฉพาะโครงการ เพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกปี โดยมีการกำหนด วัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับโครงการและกิจกรรม กำหนดตัวชี้วัด เป้าหมายเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ ให้ชัดเจน มีการจัดทำรายงานโครงการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำเครื่องมือการประเมินและประเมินผลมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายในทุกมาตรฐาน จัดทำรายงานคุณภาพประจำปีให้มีประสิทธิภาพ นำเสนอผลการ ประเมินคณะกรรมการศูนย์เพื่อเห็นชอบ รวมทั้งเสนอต่อต้นสังกัด ให้เข้ามากำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลการประเมิน คุณภาพภายในและมีการรายงานผลการติดตามจากต้นสังกัด ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑

๕. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทั้ง ๒ ห้อง ควรเพิ่มมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียนอย่างน้อย ๕ – ๖ มุม โดยให้มุมประสบการณ์ที่มีความชัดเจน เพื่อสร้างบรรยากาศที่ปลูกเร้า จูงใจและเสริมแรงให้เด็ก เกิดการเรียนรู้นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมเสรีอย่างเต็มรูปแบบ โดยจัดให้มีมุมบล็อก มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมบ้าน มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ มุมหนังสือและนิทาน เป็นต้น เพื่อเปิดโอกาส ให้เด็กได้เล่นเสรีตามความถนัดและความสนใจ โดยครูหรือผู้ดูแลเด็ก ดูแลอย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งสังเกต พฤติกรรมของเด็ก จัดทำบันทึกพฤติกรรม และพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำมาวางแผน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้แก่เด็กตามความแตกต่างของวัยและพัฒนาการ ต่อไป

๖. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนควรปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย เช่น ฝึกการใช้ช้อนส้อม และมารยาทในการรับประทานอาหาร ฝึกการเดินแถว ฝึกการแบ่งปัน เป็นต้น โดยดูแลสุขภาพ อนามัย และตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล และควรสร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่นเป็นรายบุคคล และควรสร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจและความมั่นคงทาง อารมณ์ให้กับเด็กในวิถีชีวิตประจำวัน และควรจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้และของเล่นที่สะอาด หลากหลาย ปลอดภัย และเหมาะสมกับวัยของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ อย่างรอบด้าน และเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ถูกต้องตามหลักการศึกษาปฐมวัย



กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีผลการดำเนินงานการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย พุทธศักราช ๒๕๖๓ มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับสถานีตำรวจภูธรอำเภอพรานกระต่าย ในการดำเนินกิจกรรม ซ้อมแผนเผชิญเหตุ ๒๔๒ Active shooter (หนี ซ่อน สู้) มีการจำลองสถานการณ์และการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ ทางเจ้าหน้าที่ตำรวจได้มีการฝึกปฏิบัติ และให้ความรู้ เกี่ยวกับวิธีป้องกันภัยด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ในเด็กเล็ก ในการช่วยเหลือตนเองเบื้องต้น ตามหลักวิธีเอาตัวรอด โครงการซ้อมแผนอพยพหนีไฟ มีการบูรณาการ ร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับเจ้าหน้าที่งานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เทศบาลตำบลพรานกระต่าย ในการให้ความรู้ตามหลักวิธีเอาตัวรอด โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย มีการบูรณาการร่วมกัน ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับโรงพยาบาลพรานกระต่าย และขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุน หลักประกันสุขภาพเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ในการดำเนินโครงการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อป้องกันและเฝ้าระวังโรคติดต่อชนิดต่าง ๆ ในเด็กปฐมวัย และส่งเสริมทันตสุขภาพ ในเด็กปฐมวัย มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง ในการดำเนินโครงการเดินทาง ปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย และฝึกทักษะการปฏิบัติตน ในการเดินทาง รวมทั้งได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๙ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาที่ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้รับ เกียรติบัตรการประเมินผลการดำเนินงานเครือข่ายอ่อนหวานภายใต้ โครงการพัฒนาเครือข่ายรอบรู้ ด้านอาหารและเครื่องดื่ม (Food Literacy) เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมบริโภคน้ำตาลที่เหมาะสม จังหวัดกำแพงเพชร ปี ๒๕๖๓- ๒๕๖๕ จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกำแพงเพชร สรุปว่า การบริหาร จัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย

ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผลิตรายการเรียนการสอน มีการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (กิจกรรมวันดินโลก, กิจกรรมวันมาฆบูชา) โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และประเพณี ท้องถิ่น (กิจกรรมวันลอยกระทง) และโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในกระบวนการเรียนรู้ เช่น โครงการเดินตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริง มีการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน จัดทำโครงการส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย



ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพช่องปากและฟันของเด็กปฐมวัยให้แก่ครู และผู้ปกครองโดยวิทยากรจากโรงพยาบาลพ란กระต่าย จัดกิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย โดยให้เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร จัดอุปกรณ์สำหรับแปรงฟันให้ผู้ปกครองแปรงฟันเด็กที่บ้านก่อนเข้านอน ครูเล่านิทานก่อนนอนกลางวัน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน และมีมุมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการตั้งกลุ่ม Line ประจำห้องเรียน เพื่อเป็นการสื่อสารกับผู้ปกครอง ในการติดตามพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก สร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมให้ เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย **สรุปว่า** ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพ란กระต่าย อยู่ในระดับ **ดีมาก**

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพ란กระต่าย มีโครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กเล็ก มีคุณค่าทางโภชนาการ ปริมาณเพียงพอ และมีความหลากหลาย มีการนำระบบแนะนำอาหาร สำหรับโรงเรียนอัตโนมัติ (Thai School Lunch) มาใช้ในการจัดสรรอาหารประจำวันของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย ทั้ง ๔ ด้าน มีโครงการส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย โดยให้เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร จัดอุปกรณ์สำหรับแปรงฟันให้ผู้ปกครองแปรงฟันเด็กที่บ้าน โครงการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อป้องกันและเฝ้าระวังโรคติดต่อชนิดต่าง ๆ ในเด็กปฐมวัย และโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายสำหรับส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้วยกิจกรรมและวิธีการที่หลากหลาย เด็กทุกคนมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นกราฟแสดงเกณฑ์การเจริญเติบโต ของกระทรวงสาธารณสุข จัดทำคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย (DSPM) มีการบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลโดยครู และคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย (DSPM) ตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย มาเป็นข้อมูลในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง **สรุปว่า** คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพ란กระต่าย อยู่ในระดับ **ดีมาก** โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพ란กระต่าย ได้ประกาศใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพ란กระต่าย ทั้ง ๓ ด้าน ผ่านมติที่ประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพ란กระต่าย เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๑๒ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๕ สรุปว่าการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพ란กระต่าย ภาพรวมอยู่ในระดับ **ดีมาก**



ส่วนที่ ๒

สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม โดยแบ่งเป็น กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการบริหารจัดการโดยใช้หลักการกระจายอำนาจตามกรอบภาระงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ แบ่งออกเป็น ๔ กลุ่มงาน โดยยึดหลักการบริหาร และพัฒนาตามวงจรคุณภาพ PDCA ใช้กระบวนการศึกษา วิเคราะห์และวางแผนงานที่สนับสนุนให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน (SBM) เพื่อให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐาน

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย จัดการศึกษาได้มาตรฐาน จัดประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และเน้นให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้อย่างมีความสุข เติบโตอย่างมีความสุข

พันธกิจ

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน เต็มตามศักยภาพ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา
๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก
๔. นำสื่อ เทคโนโลยีในภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาเด็กปฐมวัย
๕. ให้สถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าประสงค์ตามแผนพัฒนาการศึกษา

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เต็มตามศักยภาพ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. ครูทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดประสบการณ์ปฐมวัยอย่างเหมาะสมกับวัย และบริบทของสถานศึกษา
๓. ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก
๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๕. มีเครือข่ายพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีความต่อเนื่องในทิศทางเดียวกับสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาครู	๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครู	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม	๒.๑ พัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ



ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๓.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดหาและพัฒนา ครูผู้สอน	๔.๑ จัดหาและพัฒนาครูผู้สอน	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กองการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดหา และพัฒนาสื่อ	๕.๑ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ กองการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย เฝ้าระวังความปลอดภัย ของผู้เรียน	๖.๑ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย ของผู้เรียน	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การ ส่งเสริมการบริหารจัดการ อย่างมีส่วนร่วม	๗.๑ ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน ๗.๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม	กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานวิชาการ กองการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ร่าเริง แจ่มใส”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ศูนย์เด็กเล็กน่ายุ่ เคียงคู่ชุมชน”

๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ดังนี้



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพ
การศึกษา ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
ฉบับลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้านได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย ๓ ก. (แรกเกิดถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ / ๗ ข้อ)

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนิน กิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยง ของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่าง พ่อแม่/ผู้ปกครองกับ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและ การดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มี การดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และ การเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการ จัดกิจกรรมพัฒนา
เด็กทุกคนเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณ ที่เพียงพอ และ
ส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ
ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก
เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ
อย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตาม กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้
แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อ การสื่อสารอย่าง
หลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด
เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่าง
ของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่
และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย
โดยเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริม
ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์
ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ
และถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ
และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ
ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)



ส่วนที่ ๓

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง

๑. เครื่องมือประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้ และเล่น พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน

๒. วิธีการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- การมอบหมายภารกิจผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการ/ วิธีการประเมิน

๓. เครื่องมือการประเมินการใช้หลักสูตร/ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

- แบบประเมินพัฒนาการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๔. วิธีการประเมิน การใช้หลักสูตร/ ผลสัมฤทธิ์ของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๕ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา และปรับแผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติงานงบประมาณ ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ครูมีส่วนร่วมเหมาะสมกับผู้เรียน มีคุณสมบัติที่เหมาะสมและมีความรู้ ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย โดยมีคำสั่งกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน มีการส่งเสริม และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่นการจัดมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน การจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้

มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการตรวจสอบ สภาพห้องเรียนและสิ่งของเครื่องใช้ของเด็ก เช่น ความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น สภาพห้องน้ำส่งผลให้มี สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันตนเองจากโรค การเจ็บป่วยพื้นฐาน และจัดให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ มาตรการในการรักษาความปลอดภัยของเด็กในการ เดินทางไปกลับ อย่างปลอดภัย โดยดำเนินการให้จัดกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายของกรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ได้แก่ โครงการซ่อมแผนอพยพหนีไฟ โครงการเดินทางปลอดภัยสวมหมวกกันน็อก โครงการเด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ และกิจกรรมซ่อมแผนเผชิญเหตุ ๒๔๒ Active shooter (หนี ซ่อน สู้)

ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๓ ฉบับปรับปรุง (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) ที่มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีการวิเคราะห์ หลักสูตร และการออกแบบหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ที่มุ่งเน้น พัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน มีการจัดสภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก พื้นที่ในอาคารเรียนแบ่งเป็นมุมประสบการณ์ที่ให้ผู้เรียนได้เลือกอย่าง หลากหลาย



ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๑. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
๒. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แก้ไขและเพิ่มเติม ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๕
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ แก้ไขและเปลี่ยนแปลง ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๕
๕. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ แก้ไขและเปลี่ยนแปลง ครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๕
๖. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๗. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แก้ไขและเปลี่ยนแปลง ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๕
๘. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แก้ไขและเปลี่ยนแปลง ครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๕
๙. ปฏิทินการปฏิบัติงาน/แผนงาน
๑๐. บัญชีรายรับ – รายจ่ายของสถานศึกษา
๑๑. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ
๑๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๑๓. หลักสูตรสถานศึกษา สำหรับเด็กต่ำกว่า ๓ ปี
๑๔. กำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๑๕. รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR)
๑๖. ข้อมูลระบบสารสนเทศการศึกษาท้องถิ่น (CCIS)
๑๗. แฟ้มทะเบียนข้อมูลเด็ก
๑๘. ทะเบียนนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

๑. แฟ้มคำสั่งต่าง ๆ
๒. แบบบันทึกการประชุมต่าง ๆ
๓. แฟ้มสะสมผลงานครู
๔. ทะเบียนประวัติครู
๕. รายงานการตรวจสุขภาพครู
๖. แผนผังโครงสร้างบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
๗. แผนผังโครงสร้างคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย.
๘. รายงานสรุปผลโครงการจัดประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๙. รายงานสรุปผลโครงการสร้างเครือข่ายเด็กปฐมวัย
๑๐. รายงานสรุปผลโครงการส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย
๑๑. รายงานสรุปผลโครงการเดินทางปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย
๑๒. รายงานสรุปผลกิจกรรมวันดินโลก
๑๓. ภาพกิจกรรม
๑๔. แฟ้มสะสมผลงานหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
๑๕. แฟ้มทะเบียนประวัติหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
๑๖. รายงานผลการอบรม/เกียรติบัตร



๑๗.แฟ้มทะเบียนข้อมูลเด็ก

๑๘.ข้อมูลระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ

๑๙.ข้อมูลระบบ LEC

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๑. มาตรการการรักษาความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย

๒. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย

๓. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย

๔. แบบประเมินระบบอัคคีภัย

๕. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๖. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๗. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๘. รายงานสรุปผลโครงการฝึกซ้อมแผนอพยพหนีไฟ

๙. แบบคัดกรองความเสี่ยงของสนามเด็กเล่น

๑๐. บันทึกการตรวจสอบและซ่อมแซมเครื่องเล่นสนาม

๑๑. แผนผังอาคาร

๑๒. แบบเดินสำรวจ

๑๓. บัญชีคุมครุภัณฑ์ต่าง ๆ

๑๔. ทะเบียนคุมเครื่องเล่นพัฒนาการ

๑๕. ทะเบียนคุมสื่อการเรียนการสอน

๑๖. ทะเบียนคุมวัสดุทางการศึกษา

๑๗. แบบประเมินอุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย

๑๘. แบบประเมินเครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย

๑๙. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคาร

๒๐. แบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย

๒๑. บันทึกการตรวจเครื่องเล่นสนาม

๒๒. แบบบันทึกของเล่นของใช้ที่เป็นอันตราย

๒๓. บันทึกการทำความสะอาดของเล่น

๒๔. แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยความปลอดภัยมีมากมาย

๒๕. แบบประเมินการใช้นานพาหนะที่ปลอดภัย

๒๖. แบบบันทึกการรับ ส่งนักเรียน

๒๗. แบบประเมินระบบอัคคีภัย

๒๘. ป้ายหมายเลขโทรศัพท์กรณีฉุกเฉิน

๒๙. แฟ้มมาตรการป้องกันไวรัสโคโรนา ((COVID-๑๙)

๓๐. แบบรายงานเฝ้าระวังประจำวัน ดูแลความสะอาดภายในอาคารเรียน

๓๑. บันทึกข้อความรายงานโควิด

๓๒. ป้ายรณรงค์ต่าง ๆ

๓๓. รายงานสรุปผลโครงการเดินทางปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย



- ๓๕. แผ่นพับประชาสัมพันธ์
- ๓๖. แบบบันทึกการรับ – ส่ง นักเรียน
- ๓๗. แบบบันทึกการบาดเจ็บ
- ๓๘. แบบบันทึกเวรกลางวัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

- ๑. แบบบันทึกการทำความสะอาดของร่างกายประจำวัน
- ๒. แฟ้มประเมินภาวะโภชนาการเด็ก
- ๓. แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- ๔. แบบบันทึกการรับประทานอาหารเช้า (นม)
- ๕. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพความสะอาดของฟัน
- ๖. กำหนดรายการอาหาร ตามโปรแกรม Thai school lunch
- ๗. แบบบันทึกการเจ็บป่วยรายบุคคล
- ๘. แบบบันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพเด็ก
- ๙. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน
- ๑๐. แบบเดินสำรวจ
- ๑๑. แผนผังอาคาร
- ๑๒. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
- ๑๓. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย
- ๑๔. แบบบันทึกคัดกรองสุขภาพเด็ก
- ๑๕. ภาพถ่ายบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน ล้างมือ
- ๑๖. ภาพมุมต่าง ๆ เช่น มุมดนตรี มุมบาทบาทสมมุติ มุมศิลปะ มุมดนตรี มุมบล็อก
- ๑๗. แบบรายงานเวรประจำวันดูแลความสะอาดภายในอาคารเรียน
- ๑๘. คำสั่งแต่งตั้งพนักงานครูเทศบาลดูแลห้องน้ำเด็ก ห้องน้ำครู และความ
- ๑๙. แบบรายงานเวรประจำวันดูแลความสะอาดภายในอาคารเรียน
- ๒๐. แบบรายงานการดำเนินงานตามแนวทางการบูรณาการกิจกรรม “หนูน้อยปลูกผักสวนครัว”
- ๒๑. ภาพถ่ายอุปกรณ์ ภาชนะ และของใช้ส่วนตัวของเด็ก
- ๒๒. ภาพถ่ายสถานที่ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ บ่อขยะเปียก และมุ้งลวด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

- ๑. แบบบันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- ๒. บันทึกการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย.
- ๓. บันทึกการมีส่วนร่วมของชุมชน
- ๔. กลุ่ม Line ห้องเรียน
- ๕. รายงานสรุปโครงการสร้างเครือข่ายเด็กปฐมวัย
- ๖. ภาพกิจกรรมโครงการสร้างเครือข่ายเด็กปฐมวัย
- ๗. รายงานสรุปโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๘. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น
- ๙. รายงานสรุปผลกิจกรรมวันดินโลก
- ๑๐. รายงานสรุปผลกิจกรรมวันมาฆบูชา



๑๑. รายงานสรุปผลโครงการเดินทางเดินทางปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย
๑๒. บันทึกการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้
๑๓. รายงานสรุปผลกิจกรรมวันลอยกระทง
๑๔. รายงานสรุปผลโครงการเดินทางตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
๑๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๑๖. แผนผังโครงสร้างคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๑๗. ภาพการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก	๙๖.๑๕	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๘๕.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ					
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ					
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๘๕.๐๐	ดี	๘๓.๓๓	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคคลอย่างเป็นระบบ					
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการมี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลและเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม					
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมต่อเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ					
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๘๕.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ					
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย					
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร					

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๘๕.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๑.๓.๔ จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานอย่างเพียงพอ					
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก					
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินอย่างปลอดภัย					
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติจากความเสี่ยง จากความเสี่ยงของพื้นที่					
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๘๕.๐๐	ดีมาก	๙๕.๒๔	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น					
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวันตรวจ สุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ					
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์					
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน					
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก					
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ ประงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำ โรค					
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้ งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่าง สม่ำเสมอ					



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
ตัวบ่งชี้ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๘๕.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม					
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย					
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๕				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{74}$	๙๖.๑๕				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีผลการดำเนินการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย พุทธศักราช ๒๕๖๓ มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับสถานีตำรวจภูธรอำเภอพรานกระต่าย ในการดำเนินกิจกรรมซ้อมแผนเผชิญเหตุ ๒๕๖๒ Active shooter (หนี ซ่อน สู้) มีการจำลองสถานการณ์และการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุทางเจ้าหน้าที่ตำรวจได้มีการฝึกปฏิบัติ และให้ความรู้ เกี่ยวกับวิธีป้องกันภัยด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในเด็กเล็ก ในการช่วยเหลือตนเองเบื้องต้น ตามหลักวิธีเอาตัวรอด โครงการซ้อมแผนอพยพหนีไฟ มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับเจ้าหน้าที่งานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เทศบาลตำบลพรานกระต่าย ในการให้ความรู้ตามหลักวิธีเอาตัวรอด โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับโรงพยาบาลพรานกระต่าย และขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนหลักประกันสุขภาพเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ในการดำเนินโครงการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อป้องกันและเฝ้าระวังโรคติดต่อชนิดต่าง ๆ ในเด็กปฐมวัย และส่งเสริมทันตสุขภาพในเด็กปฐมวัย มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง ในการดำเนินโครงการเดินทางปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย และฝึกทักษะการปฏิบัติตนในการเดินทาง รวมทั้งได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๙ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ

ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาที่ใช้กระบวนการรวบรวม และสรุป ข้อมูล

เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้รับเกียรติบัตรการประเมินผลการดำเนินงานเครือข่ายอ่อนหวานภายใต้ โครงการพัฒนา เครือข่ายรอบรู้ด้านอาหารและเครื่องดื่ม (Food Literacy) เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมกรรมการบริโภคน้ำตาลที่ เหมาะสม จังหวัดกำแพงเพชร ปี ๒๕๖๓- ๒๕๖๕ จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกำแพงเพชร

จุดควรพัฒนา

๑. ขออัตรากำลังคนจากโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
๒. ควรแจ้งให้โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย จัดหาบุคลากรเพิ่มให้เพียงพอต่อการบริหาร การจัดการสถานศึกษา
๓. ควรจัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น CPR

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการป้องกันเด็กจมน้ำ ให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยจราจร ให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับป้องกันเด็กติดในรถ ให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง
๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับซ้อมแผนอพยพหนีไฟ ให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง
๕. จัดกิจกรรมซ้อมแผนเผชิญเหตุ เหตุ ๒๔๒ Active shooter(หนี ซ่อน สู้) ให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง
๖. จัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น CPR ให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ : ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้กับผู้เรียน มีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐาน อันพึงประสงค์มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเร่ยนรู้ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรม ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ เช่นการล้างหน้า แปรงฟัน การล้างมือ หลังเข้าห้องน้ำ-ห้องส้วม เน้นการทำความสะดวกสะอาดมือ ๗ ขั้นตอน ให้เด็กรู้จักดูแลสุขภาพปลอดภัย ในชีวิตประจำวัน ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน เช่น ความสะดวกของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ เฝ้าระวัง ติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุก ๓ เดือน บันทึกรูปภาพภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ความสะดวกของร่างกายตามกำหนด

ผลการดำเนินการ

เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีสุขนิสัยที่ดี เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว พัฒนาการ ทางด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือและตาสัมพันธ์กันได้ดี มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย การจัดกิจกรรม ตามโครงการต่าง ๆ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และได้รับข่าวสารอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ สมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. รูปภาพการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรม
๓. บัญชีเรียกชื่อและพัฒนาผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อายุต่ำกว่า ๓ ปี)
๔. บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์
๕. ภาพมุมประสบการณ์ (ของจริง) ประกอบด้วย มุมบล็อก มุมหนังสือนิทาน มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา ฯลฯ
๖. รูปภาพเด็กทำกิจกรรมในมุมต่าง ๆ
๗. รายงานสรุปโครงการปลูกฝังวินัยในเด็กปฐมวัย
๘. โครงการปลูกผักบุ้ง โครงการผักบุ้งของหนู โครงการโมบายดาวแสนสวย โครงการวันนมสด โครงการผักทอดแสนอร่อย
๙. ภาพกิจกรรมเด็กเล่นกิจกรรมเสรี (ตามมุม)
๑๐. รายงานสรุปโครงการเดินตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
๑๑. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
๑๒. รายงานสรุปโครงการปลูกฝังวินัยในเด็กปฐมวัย
๑๓. รายงานสรุปโครงการโครงการเด็กปฐมวัย
๑๔. ภาพกิจกรรมเด็ก ๆ เรียนรู้นอกห้องเรียน
๑๕. ภาพถ่ายการใช้สื่อต่างๆ สื่อธรรมชาติ สื่อที่จัดซื้อ
๑๖. สื่อ DLTV
๑๗. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
๑๘. รายงานสรุปโครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (กิจกรรมวันดินโลก)
๑๙. แบบประเมินการเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล (DSPM)
๒๐. แบบบันทึกและการสังเกตพฤติกรรมเด็ก
๒๑. เรื่อง การส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหาร โดยใช้นิทานของเด็กปฐมวัย เรื่อง เด็กขาดวินัยในตนเอง เรื่อง การส่งเสริมความมีวินัยในตนเอง โดยใช้เพลง เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก โดยกิจกรรมศิลปะเด็กปฐมวัย เรื่อง การสร้างแรงจูงใจในการรับประทานอาหารในเด็กปฐมวัย
๒๒. รายงานสรุปผลโครงการวิจัยในชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

๑. รายการอาหารจากระบบ Thai school lunch
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. บันทึกประวัติสุขภาพประจำตัวนักเรียน
๔. แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวันและอาหารว่าง
๕. ทะเบียนประวัตินักเรียน
๖. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวันเด็กปฐมวัย
๗. แบบคัดกรองผู้ป่วยรายห้อง
๘. แบบการชั่งน้ำหนัก – ส่วนสูง
๙. แฟ้มภาวะโภชนาการ
๑๐. แบบบันทึกการแปรงฟัน



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๑. กราฟสรุปการเจริญเติบโต
๑๒. แบบบันทึกการตรวจและแปร่งฟัน
๑๓. แบบบันทึกการรับ – ส่ง นักเรียน
๑๔. แบบบันทึกการรักษาฟันโดยเจ้าหน้าที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. โครงการปลูกผักบุ้ง โครงการผักบุ้งของหนู โครงการโมบายดาวแสนสวย โครงการวันนมสด
โครงการผักทอดแสนอร่อย
๓. รายงานสรุปผลโครงการโครงการเด็กปฐมวัย
๔. สื่อ/นวัตกรรมต่าง ๆ
๕. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๖. โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย
๗. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑)
๘. แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน รายภาคเรียน
๙. ภาพกิจกรรมเด็กเล่นกิจกรรมเสรี (มุมประสบการณ์ในห้องเรียน)
๑๐. ภาพครูเล่นิทานให้เด็ก ๆ ฟังก่อนนอนกลางวันทุกวัน
๑๑. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน ได้แก่ มุมต่างๆ เช่น มุมดนตรี มุมบาทบาทสมมุติ มุมศิลปะ
๓. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมคุณธรรม – จริยธรรม โครงการปลูกฝังวินัยในวัยเด็ก
กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
๔. มุมแสดงผลงานนักเรียน
๕. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
๖. แฟ้มสะสมผลงาน
๗. ภาพกิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ
๘. รายงานสรุปผลโครงการเดินตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
๙. รายงานสรุปโครงการเดินตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
๑๐. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๑๑. โครงการปลูกผักบุ้ง โครงการผักบุ้งของหนู โครงการโมบายดาวแสนสวย โครงการวันนมสด
โครงการผักทอดแสนอร่อย

๑๒. รายงานสรุปผลโครงการโครงการเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

๑. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑)
๒. แบบสรุปพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน รายภาคเรียน
๓. คู่มือนักเรียนและผู้ปกครอง
๔. รายงานสรุปโครงการสร้างเครือข่ายเด็กปฐมวัย
๕. หลักสูตรสถานศึกษา
๖. แบบรายงานพัฒนาการของเด็กวัยเรียนรายบุคคล (KidDiary)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก	๙๑.๖๗	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๘๕.๐๐	ดีมาก	๙๓.๓๓	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล					
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย					
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น					
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย					
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ					
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม					
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน					
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ					
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง					
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด					
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	๙๓.๓๓	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำติดตั้งคำถาม สืบ เสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก					

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ					
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง					
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ					
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง					
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์					
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด					
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ					
ตัวบ่งชี้ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร					



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
ตัวบ่งชี้ ๒๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในขั้นถัดไป	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑					
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๘				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๙๖.๖๗				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

จุดเด่น

ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผลิตรายการเรียนการสอน มีการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (กิจกรรมวันดินโลก, กิจกรรมวันมาฆบูชา) โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น (กิจกรรมวันลอยกระทง) และโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในกระบวนการเรียนรู้ เช่น โครงการเดินตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน จัดทำโครงการส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพช่องปากและฟันของเด็กปฐมวัยให้แก่ครู และผู้ปกครองโดยวิทยากรจากโรงพยาบาลพราณกระต่าย จัดกิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย โดยให้เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร จัดอุปกรณ์สำหรับแปรงฟันให้ผู้ปกครองแปรงฟันเด็กที่บ้าน ก่อนเข้านอนครู่เล่านิทานก่อนนอนกลางวัน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน และมีมุมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการตั้งกลุ่ม Line ประจำห้องเรียน เพื่อเป็นการสื่อสารกับผู้ปกครอง ในการติดตามพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก สร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย

จุดควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมให้มีความสมดุลระหว่างผู้ใหญ่เริ่มกับเด็กเริ่มในห้องกับนอกห้อง
๒. ควรมีการบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ระดับคุณภาพ : A ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีการจัดเตรียมอาหารกลางวัน อาหารว่าง ให้กับเด็กการจัดรายการอาหารผ่านการตรวจจากผู้บริหารก่อนดำเนินการจัดอาหาร จัดให้มีกิจกรรมการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงให้กับเด็กทุกเดือนและเทียบกับเกณฑ์น้ำหนัก ส่วนสูง ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เพื่อดูพัฒนาการด้านร่างกาย การเจริญเติบโตตามวัย หากพบว่าเด็กมีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ หรือสูงกว่าเกณฑ์ปกติครูจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ และให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเพื่อช่วยพัฒนาเด็กให้มีน้ำหนัก เป็นไปตามเกณฑ์ หากเด็กที่น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ครูจะแนะนำให้รับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ มีการบันทึกหลักฐานเป็นรายบุคคลดังต่อไปนี้

- จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปรายงานและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- ทำบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย
- มีการรายงานสรุปรายงานและร้อยละของเด็กสูงตีสัดส่วน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีการดำเนินงานและมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กอายุ ๒ ปี ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วย การเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กร่วมกิจกรรม เช่น กิจกรรมประกอบอาหารผ่านโครงการ โครงการให้เด็กได้ลงมือทำ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ และให้ความรู้กับเด็กในการหลีกเลี่ยงรับประทาน อาหารที่ไม่มีประโยชน์ เช่น ขนมขบเคี้ยว ขนมกรุบกรอบ น้ำอัดลม และในหน่วยการเรียนรู้ กินดี อยู่ดี มีสุข

ผลการดำเนินการ

ผลการประเมินเด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ใน ระดับคุณภาพดีมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

๑. บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
๒. สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพประจำตัวเด็กปฐมวัย
๓. กราฟแสดงการเจริญเติบโต
๔. สรุปรายงานการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๑. สรุปพัฒนาการ ๔ ด้าน รายภาคเรียน
๒. กราฟแสดงการเจริญเติบโต
๓. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๔. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	๘๕.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน					
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)					
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)					
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)					
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)					
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)					
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๒๑				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีโครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กเล็ก มีคุณค่าทางโภชนาการปริมาณเพียงพอ และมีความหลากหลาย มีการนำระบบแนะนำอาหาร สำหรับโรงเรียนอัตโนมัติ (Thai School Lunch) มาใช้ในการจัดสำรับอาหารประจำวันของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน มีโครงการส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย โดยให้เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร จัดอุปกรณ์สำหรับแปรงฟันให้ผู้ปกครองแปรงฟันเด็กที่บ้าน โครงการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อป้องกันและเฝ้าระวังโรคติดต่อชนิดต่าง ๆ ในเด็กปฐมวัย และโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สำหรับส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้วยกิจกรรมและวิธีการที่หลากหลาย เด็กทุกคนมีพัฒนาการสมวัย

ตามเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นกราฟแสดงเกณฑ์การเจริญเติบโต ของกระทรวงสาธารณสุข จัดทำคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย (DSPM) มีการบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลโดยครู และคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย (DSPM) ตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย มาเป็นข้อมูลในการจัดทำโครงการ / กิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง



สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหา และความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน ท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ **ดีมาก** พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการ สูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ใน ระดับ ดีมาก

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๑๐ สภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบ การดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็น ฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไข งานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจาก หน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัยมีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ทั้งนี้เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการประเมินพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นช่วยเหลือเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริง ในทุกขั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมี ลักษณะเรียนปนเล่น โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning และในระดับเตรียม อนุบาล (๒ ปี) มีการเรียนรู้โดยใช้โครงงานทุกคน



มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)
มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษามีโครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กเล็ก มีคุณค่าทางโภชนาการปริมาณเพียงพอ และมีความหลากหลาย มีการนำระบบแนะนำอาหาร สำหรับโรงเรียนอัสโนมัตติ (Thai School Lunch) มาใช้ในการจัดสำรับอาหารประจำวันของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน มีโครงการส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัยโดยให้เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหารจัดอุปกรณ์สำหรับแปรงฟันให้ผู้ปกครองแปรงฟันเด็กที่บ้าน โครงการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อป้องกันและเฝ้าระวังโรคติดต่อชนิดต่าง ๆ ในเด็กปฐมวัย และโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สำหรับส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้วยกิจกรรมและวิธีการที่หลากหลาย เด็กทุกคนมีพัฒนาการสมวัย มีการจัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นกราฟแสดงเกณฑ์การเจริญเติบโต ของกระทรวงสาธารณสุข จัดทำคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย (DSPM) มีการบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลโดยครู และคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย (DSPM) ตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข



ส่วนที่ ๕

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีผลการดำเนินการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย พุทธศักราช ๒๕๖๓ การบูรณาการร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับสถานีตำรวจภูธรอำเภอพรานกระต่าย ในการดำเนินกิจกรรมซ้อมแผนเผชิญเหตุ ๒๔๒ Active shooter (หนี ซ่อน สู้) มีการจำลองสถานการณ์และการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ ทางเจ้าหน้าที่ตำรวจได้มีการฝึกปฏิบัติ และให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีป้องกันภัยด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในเด็กเล็ก ในการช่วยเหลือตนเองเบื้องต้น ตามหลักวิธีเอาตัวรอด โครงการซ้อมแผนอพยพหนีไฟ มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับเจ้าหน้าที่งานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เทศบาลตำบลพรานกระต่าย ในการให้ความรู้ตามหลักวิธีเอาตัวรอด โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับโรงพยาบาลพรานกระต่าย และขอรับการสนับสนุนงบประมาณ	♦การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ขออัตรากำลังคืนจากโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ๒. ควรแจ้งให้โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย จัดหาบุคลากรเพิ่มให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓. ควรจัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น CPR



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จากกองทุนหลักประกันสุขภาพเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ในการดำเนินโครงการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อป้องกันและเฝ้าระวังโรคติดต่อชนิดต่าง ๆ ในเด็กปฐมวัย และส่งเสริมทันตสุขภาพในเด็กปฐมวัย มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง ในการดำเนินโครงการเดินทางปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย และฝึกทักษะการปฏิบัติตนในการเดินทาง รวมทั้งได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาที่ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้รับเกียรติบัตรการประเมินผลการดำเนินงานเครือข่ายอ่อนหวาน ภายใต้ โครงการพัฒนาเครือข่ายรอบรู้ด้านอาหารและเครื่องดื่ม (Food Literacy) เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมบริโภคน้ำตาลที่เหมาะสม จังหวัดกำแพงเพชร ปี ๒๕๖๓- ๒๕๖๕ จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกำแพงเพชร	



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผลิตสื่อการเรียนการสอน มีการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (กิจกรรมวันดินโลก, กิจกรรมวันมาฆบูชา) โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น (กิจกรรมวันลอยกระทง) และโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในกระบวนการเรียนรู้ เช่น โครงการเดินตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพช่องปากและฟันของเด็กปฐมวัยให้แก่ครูและผู้ปกครอง โดยวิทยากรจากโรงพยาบาลพราณกระต่าย จัดกิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัยโดยให้เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร แจกอุปกรณ์สำหรับแปรงฟันให้ผู้ปกครองแปรงฟันเด็กที่บ้านก่อนเข้านอน ครูเล่นนิทานก่อนนอนกลางวัน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน และมีมุมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการตั้งกลุ่ม Line ประจำชั้นเรียน เพื่อเป็นการสื่อสารกับผู้ปกครองในการติดตามพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก สร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย	♦ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ควรจัดกิจกรรมให้มีความสมดุลระหว่างผู้ใหญ่ริเริ่มกับเด็กริเริ่มในห้องกับนอกห้อง ๒. ควรมีการบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพเด็กปฐมวัย โครงการ / กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน ด้วยกิจกรรม และวิธีการที่หลากหลาย เด็กทุกคนมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นกราฟแสดงเกณฑ์การเจริญเติบโต ของกระทรวงสาธารณสุข จัดทำคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย (DSPM) มีการบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลโดยครูใช้โปรแกรมบันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Kid Diary) และคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย (DSPM) ตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย มาเป็นข้อมูลในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพ เพื่อส่งเสริมให้เด็กลดการบริโภคหวาน เพื่อพัฒนาเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้รับเกียรติบัตรการประเมินผลการดำเนินงานเครือข่ายอ่อนหวาน ภายใต้ โครงการพัฒนาเครือข่ายรอบรู้ด้านอาหารและเครื่องดื่ม (Food Literacy) เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมบริโภคน้ำตาลที่เหมาะสม จังหวัดกำแพงเพชร ปี ๒๕๖๓- ๒๕๖๕ จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกำแพงเพชร	



แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ขออัตรากำลังคืนจากโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
๒. ควรแจ้งให้โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย จัดหาบุคลากรเพิ่มให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ควรจัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น CPR

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ควรจัดกิจกรรมให้มีความสมดุลระหว่างผู้ใหญ่ริเริ่มกับเด็กริเริ่มในห้องกับนอกห้อง
๒. ควรมีการบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ด้านงบประมาณในการจัดสรรเพิ่มเติม



ภาคผนวก





คำสั่งเทศบาลตำบลพรานกระต่าย

ที่ ๑๙๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย สังกัดเทศบาลตำบลพรานกระต่าย เปิดทำการสอนระดับปฐมวัย (ช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามข้างท้ายนี้ เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|---|-------------------|
| ๑. นางสาวธรรณี โพเทพ | หัวหน้าสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย | |
| ๒. นายศุภชัย ศิริไพบุลย์ | รองปลัดเทศบาล ฯ รักษาการแทน | กรรมการ |
| | ผู้อำนวยการกองการศึกษา | |
| ๓. นายวัฒนา สังค | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวเบญจวรรณ ศิริพรหม | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| ๕. นางจันทิ รื้ออบดี | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ/เลขานุการ |

ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีหน้าที่ดำเนินการประเมินตามมาตรฐาน เกณฑ์ ประเด็นพิจารณาที่สถานศึกษากำหนดไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายอานนท์ อภิชาติตรากุล)

นายกเทศมนตรีตำบลพรานกระต่าย



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตราฐานการศึกษาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แทนมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ มท.๐๘๑๖.๔/ว๒๐๘ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย จึงกำหนดมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย จึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งมี ๓ มาตรฐาน ๑๒ ตัวบ่งชี้ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

นางสุวรรณี โพเทพ

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
แบบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
ฉบับลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๒ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา																
	ร้อยละ	ระดับ															
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๘๕.๐๐	ดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ		ดีมาก															
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		ดี															
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ		ดีมาก															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๘๕.๐๐	ดี															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ		ดีมาก															
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ		ดีมาก															
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม		ดีมาก															
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ		ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>เด็ก (อายุ)</th><th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th><th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td><td>๑ : ๓</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td><td>๑ : ๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td><td>๑ : ๑๐</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td></tr> <tr> <td>๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td><td>๑ : ๑๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td></tr> </tbody> </table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน		
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม															
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน															
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน															
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน															
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๘๕.๐๐	ดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ		ดีมาก															
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย		ดีมาก															
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร		ดีมาก															
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ		ดีมาก															



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก		ดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย		ดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		ดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๘๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น		ดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ		ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์		ดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน		ดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก		ดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค		ดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๘๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม		ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย		ดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๘๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล		ดีมาก



มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย		ดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น		ดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย		ดีมาก
๒.๑.๕ แผนะวางแผนติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม		ดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน		ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ		ดีมาก
๒.๒.๔ แผนะวางแผนติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง		ดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก		ดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ		ดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง		ดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ		ดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง		ดีมาก



มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและความ เป็นพลเมืองดี	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์		ดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ สนใจและถนัด		ดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จัก สิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและ ประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร		ดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	๘๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน		ดีมาก
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)		ดีมาก
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)		ดีมาก
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)		ดีมาก
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)		ดีมาก
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)		ดีมาก



สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๘๕.๐๐ คะแนน
มาตรฐานด้านทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	- ข้อ
ระดับคุณภาพ	☒ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป



แบบบันทึกการประเมิน

ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เทศบาลตำบลพรานกระต่าย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



แบบบันทึกการประเมิน
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคคลอย่างเป็นระบบ				✓	๑๐
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการมี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม ต่อเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ		✓			
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ				✓	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานอย่างเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติจากความเสี่ยงจาก ความเสี่ยงของพื้นที่				✓	



ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓		๒๐
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๕				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๕} \times ๑๐๐$	๙๖.๑๕				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีผลการดำเนินงานการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย พุทธศักราช ๒๕๖๓ มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับสถานีตำรวจภูธรอำเภอพรานกระต่าย ในการดำเนินกิจกรรมซ้อมแผนเผชิญเหตุ ๒๕๖ Active shooter (หนี ซ่อน สู้) มีการจำลองสถานการณ์และการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ ทางเจ้าหน้าที่ตำรวจได้มีการฝึกปฏิบัติ และให้ความรู้ เกี่ยวกับวิธีป้องกันภัยด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในเด็กเล็ก ในการช่วยเหลือ



ตนเองเบื้องต้น ตามหลักวิธีเอาตัวรอด โครงการซ้อมแผนอพยพหนีไฟ มีการบูรณาการร่วมกันระหว่าง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับเจ้าหน้าที่งานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เทศบาลตำบลพรานกระต่าย ในการให้ความรู้ ตามหลักวิธีเอาตัวรอด โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กับโรงพยาบาลพรานกระต่าย และขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนหลักประกันสุขภาพ เทศบาลตำบลพรานกระต่าย ในการดำเนินโครงการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อป้องกันและเฝ้าระวังโรคติดต่อชนิดต่าง ๆ ในเด็กปฐมวัย และส่งเสริมทันตสุขภาพในเด็กปฐมวัย มีการบูรณาการ ร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง ในการดำเนินโครงการเดินทางปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย และฝึกทักษะการปฏิบัติตนในการเดินทาง รวมทั้งได้ดำเนินงาน ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๙ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ที่ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้รับเกียรติบัตรการประเมินผลการดำเนินงาน เครือข่ายอ่อนหวานภายใต้ โครงการพัฒนาเครือข่ายรอบรู้ด้านอาหารและเครื่องดื่ม (Food Literacy) เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมกรรมการบริโภคน้ำตาลที่เหมาะสม จังหวัดกำแพงเพชร ปี ๒๕๖๓- ๒๕๖๕ จากสำนักงาน สาธารณสุขจังหวัดกำแพงเพชร

จุดควรพัฒนา

๑. ขออัตรากำลังคนจากโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
๒. ควรแจ้งให้โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย จัดหาบุคลากรเพิ่มให้เพียงพอต่อการบริหาร จัดการสถานศึกษา
๓. ควรจัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น CPR



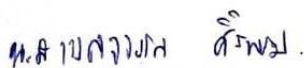
(นางสุวรรณี โพเทพ)
ประธานกรรมการ



(นายศุภชัย ศิริไพบูลย์)
กรรมการ



(นายวิธนา สังค)
กรรมการ



(นางเบญจวรรณ ศิริพร)
กรรมการ



(นางจันทิ รุือบดี)
กรรมการ/เลขานุการ



มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน				✓	๑๕
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			✓		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ ตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมมารยาทที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลงมือทำติดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	



ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				รวม
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ					✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓		
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์					✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้แสดงออกตามอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด					✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ					✓	
ตัวบ่งชี้ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในขั้นถัดไป		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร					✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑					✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม		๕๘ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{60}$		๙๖.๖๗				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ				

จุดเด่น

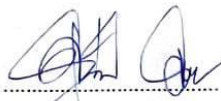
ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผลิตสื่อการเรียนการสอน มีการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (กิจกรรมวันดินโลก, กิจกรรมวันมาฆบูชา) โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น (กิจกรรมวันลอยกระทง) และโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในกระบวนการเรียนรู้ เช่น โครงการเดินตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน จัดทำโครงการส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพช่องปากและฟันของเด็กปฐมวัยให้แก่ครู



และผู้ปกครองโดยวิทยากรจากโรงพยาบาลพระนั่งเกล้า จัดกิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย โดยให้เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร จัดอุปกรณ์สำหรับแปรงฟันให้ผู้ปกครองแปรงฟันเด็กที่บ้าน ก่อนเข้านอน ครูเล่านิทานก่อนนอนกลางวัน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน และมีมุมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการตั้งกลุ่ม Line ประจำห้องเรียน เพื่อเป็นการสื่อสารกับผู้ปกครอง ในการติดตามพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก สร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย

จุดควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมให้มีความสมดุลระหว่างผู้ใหญ่เริ่มกับเด็กเริ่มในห้องกับนอกห้อง
๒. ควรมีการบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล



(นางสุวรรณี โพเทพ)

ประธานกรรมการ



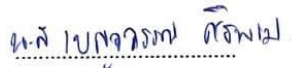
(นายศุภชัย ศิริโพหลย์)

กรรมการ



(นายวัฒนา สังคห)

กรรมการ



(นางเบญจวรรณ ศิริพรหม)

กรรมการ



(นางจันทิ รุ้อบติ)

กรรมการ/เลขานุการ



มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย					
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๑๘
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				✓	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๒๑			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$		๑๐๐.๐๐			
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐			

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีโครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กเล็ก มีคุณค่าทางโภชนาการ ปริมาณเพียงพอ และมีความหลากหลาย มีการนำระบบแนะนำอาหาร สำหรับโรงเรียนอัสสัมชัญ (Thai School Lunch) มาใช้ในการจัดสำหรับอาหารประจำวันของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน มีโครงการส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย โดยให้เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร จัดอุปกรณ์สำหรับแปรงฟันให้ผู้ปกครองแปรงฟันเด็กที่บ้าน โครงการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อป้องกันและเฝ้าระวังโรคติดต่อชนิดต่าง ๆ ในเด็กปฐมวัย และโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายสำหรับส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้วยกิจกรรมและวิธีการที่หลากหลาย เด็กทุกคนมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นกราฟแสดงเกณฑ์การเจริญเติบโต ของกระทรวงสาธารณสุข จัดทำคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย (DSPM) มีการบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลโดยครู



และคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย (DSPM) ตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย มาเป็นข้อมูลในการจัดทำโครงการ / กิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง


(นางสุวรรณี โพเทพ)
ประธานกรรมการ


(นายศุภชัย ศิริโพหลย์)
กรรมการ


(นางเบญจวรรณ ศิริพร)
กรรมการ


(นายวัฒนา สังค)
กรรมการ


(นางจันที รุ้รอบติ)
กรรมการ/เลขานุการ



เอกสาร/หลักฐาน
มาตรฐานด้านที่ ๑
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย



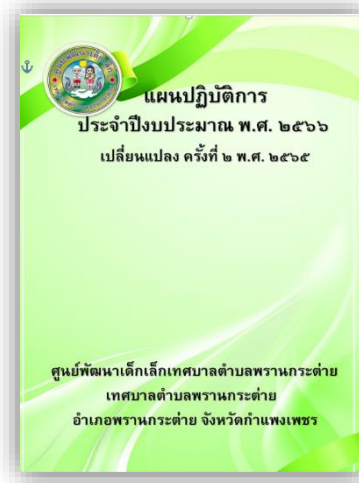
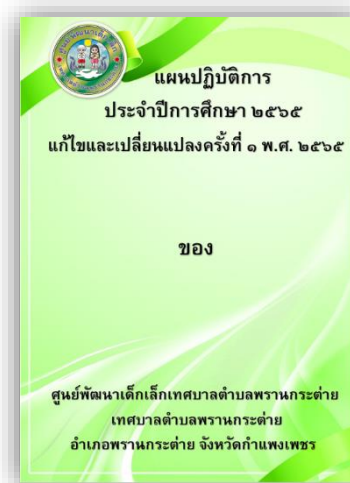
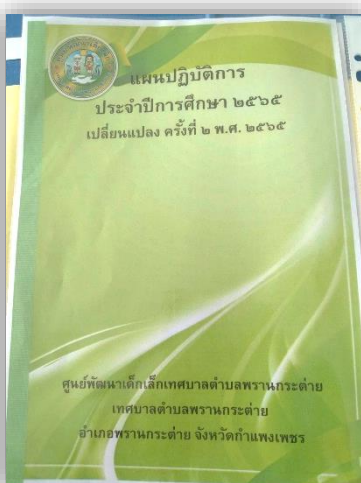
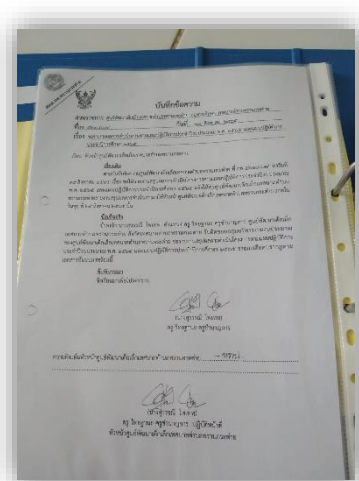
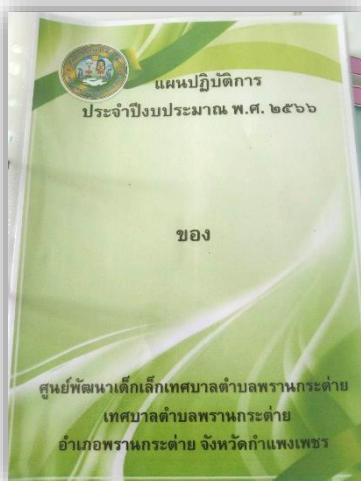
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

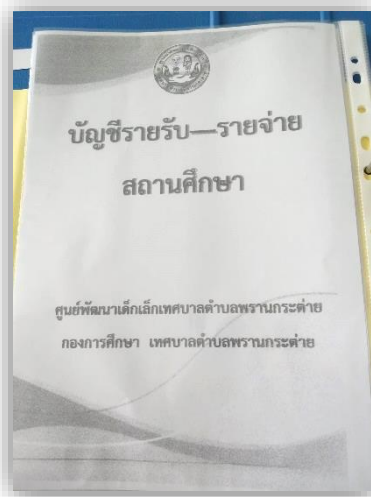
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริการจัดการอย่างเป็นระบบ

ข้อ ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ



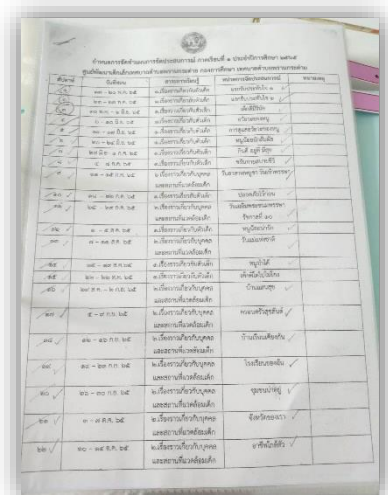
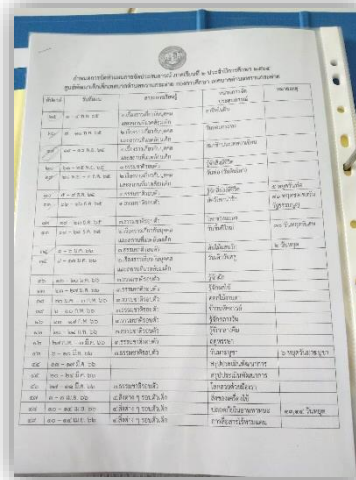
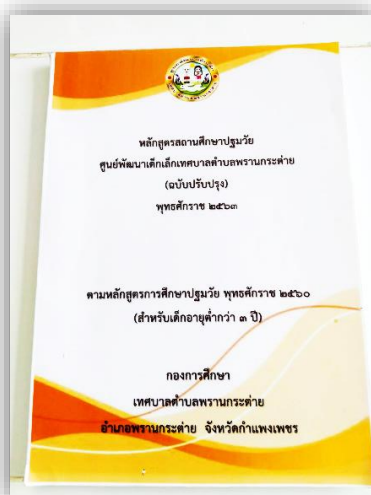
หน้า	เนื้อหา	หน้า	หน้า	หน้า	หน้า	หน้า	หน้า
1	บทนำ	1	1	1	1	1	1
2	วัตถุประสงค์	2	2	2	2	2	2
3	ขอบเขตการบังคับใช้	3	3	3	3	3	3
4	โครงสร้างของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4	4	4	4	4	4
5	โครงสร้างการบริหาร	5	5	5	5	5	5
6	โครงสร้างการเงิน	6	6	6	6	6	6
7	โครงสร้างบุคลากร	7	7	7	7	7	7
8	โครงสร้างอาคาร	8	8	8	8	8	8
9	โครงสร้างที่ดิน	9	9	9	9	9	9
10	โครงสร้างสาธารณูปโภค	10	10	10	10	10	10
11	โครงสร้างการบริการ	11	11	11	11	11	11
12	โครงสร้างการติดตามและประเมินผล	12	12	12	12	12	12
13	โครงสร้างการรายงาน	13	13	13	13	13	13
14	โครงสร้างการประเมินผล	14	14	14	14	14	14





ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริการจัดการอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ



ตัวบ่งชี้ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคคลอย่างเป็นระบบ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

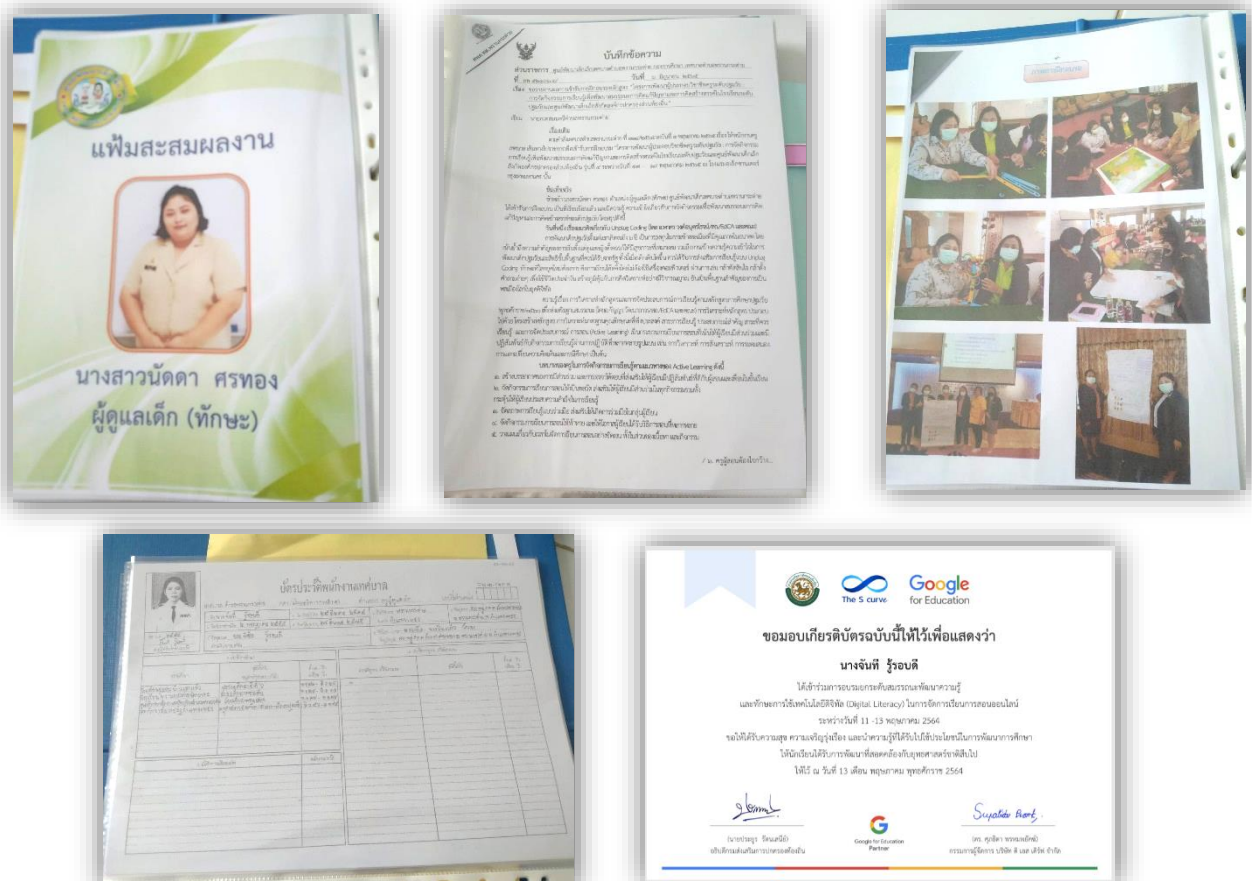
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

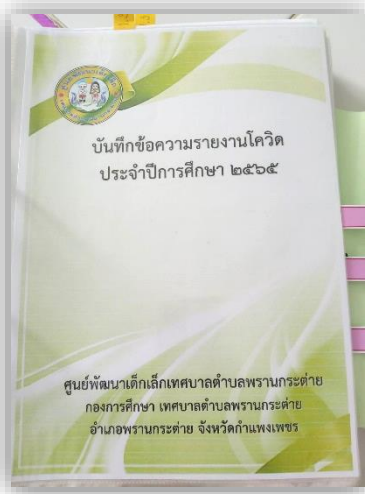
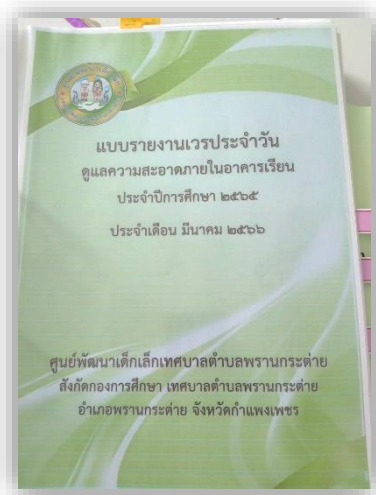
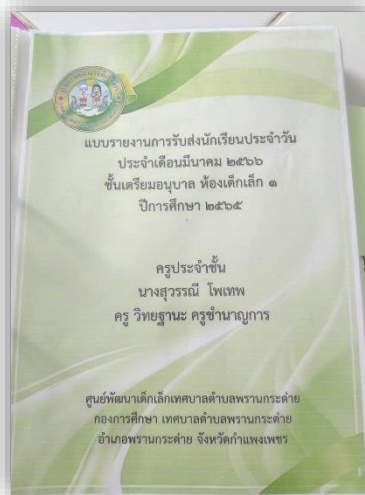
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการมี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ



ตัวบ่งชี้ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

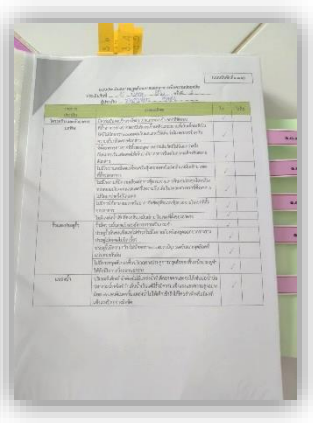
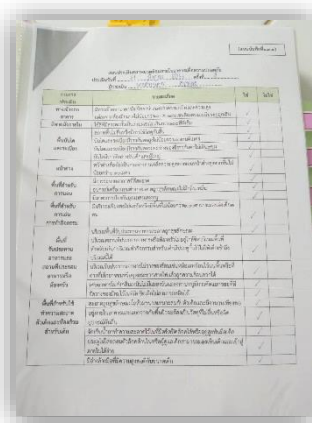
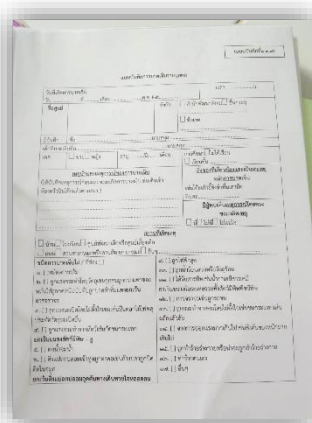
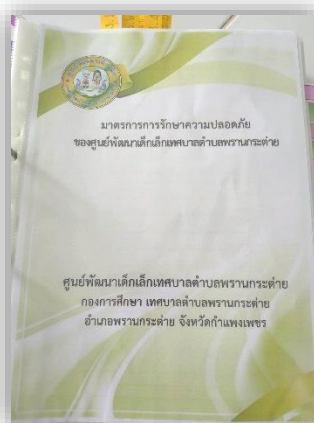
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลและเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม





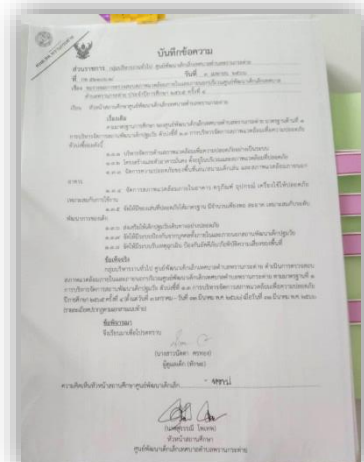
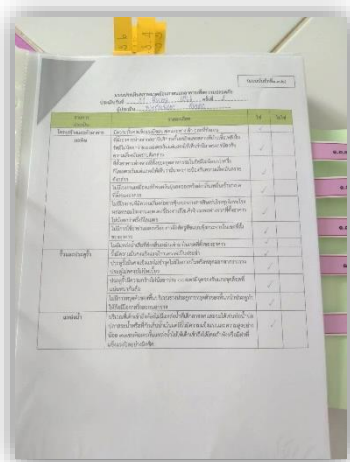
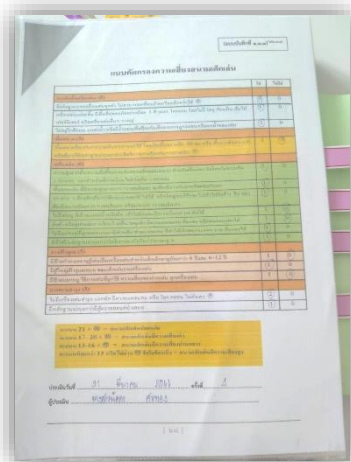
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย



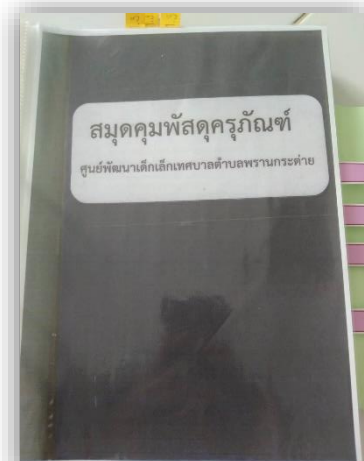
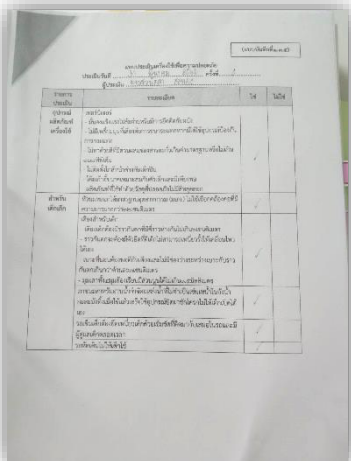
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร



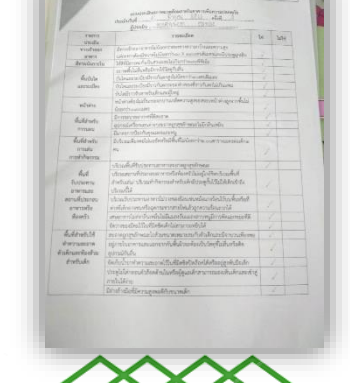
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๑.๓.๔ จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานอย่างเพียงพอ



ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก



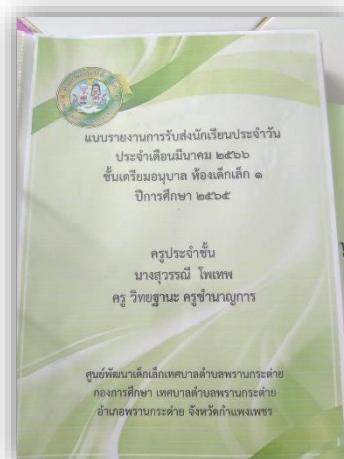
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินอย่างปลอดภัย



๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย



๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติจากความเสี่ยงจาก
ความเสี่ยงของพื้นที่



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น



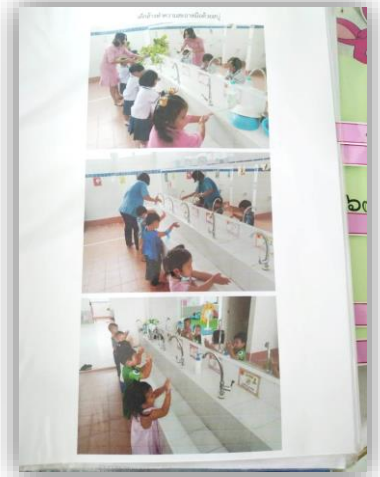
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ



ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์



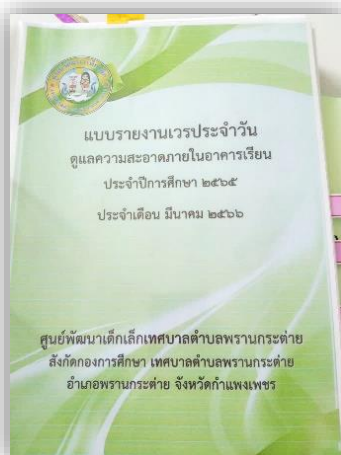
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน



ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค



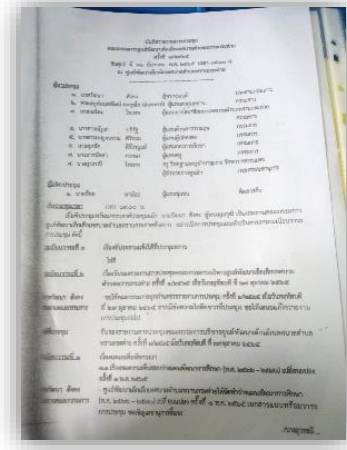
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ



ตัวบ่งชี้ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย



เอกสาร/หลักฐาน มาตรฐานด้านที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น
เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย



มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและ
ประเมินผล



๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย



ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ ตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น



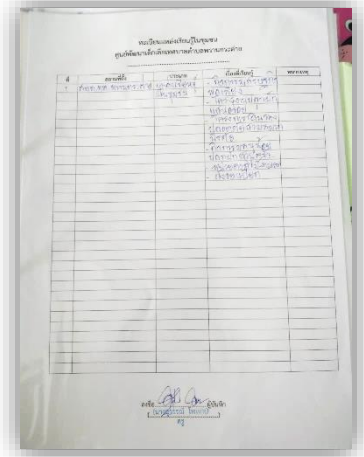
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย

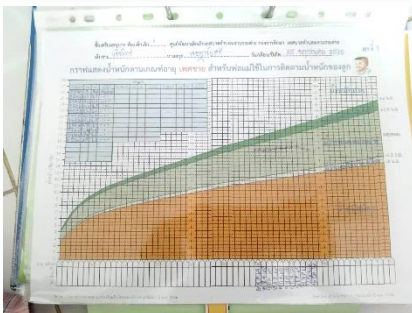


ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน (ต่อ)

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย



๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคน ให้เต็มตามศักยภาพ

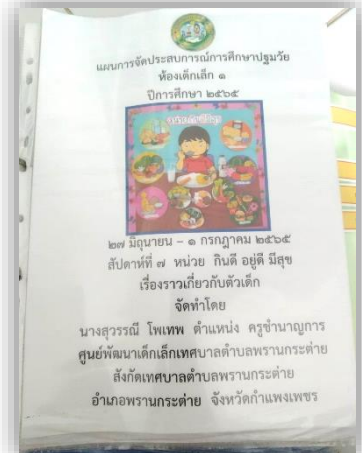


ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	เพศ	วันที่เกิด	สถานที่เกิด	สถานศึกษา	หมายเหตุ
1	นางสาว น. น.	3	หญิง	10/10/2558	จังหวัด...	...	...
2	นางสาว น. น.	3	หญิง	10/10/2558	จังหวัด...	...	...
3	นางสาว น. น.	3	หญิง	10/10/2558	จังหวัด...	...	...
4	นางสาว น. น.	3	หญิง	10/10/2558	จังหวัด...	...	...
5	นางสาว น. น.	3	หญิง	10/10/2558	จังหวัด...	...	...
6	นางสาว น. น.	3	หญิง	10/10/2558	จังหวัด...	...	...
7	นางสาว น. น.	3	หญิง	10/10/2558	จังหวัด...	...	...
8	นางสาว น. น.	3	หญิง	10/10/2558	จังหวัด...	...	...
9	นางสาว น. น.	3	หญิง	10/10/2558	จังหวัด...	...	...
10	นางสาว น. น.	3	หญิง	10/10/2558	จังหวัด...	...	...

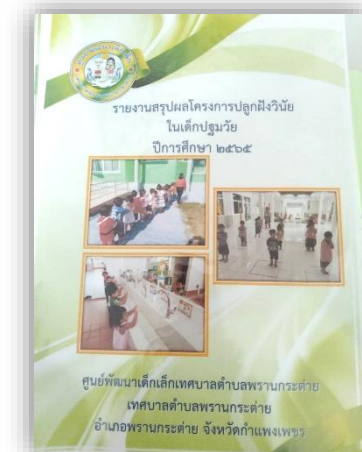
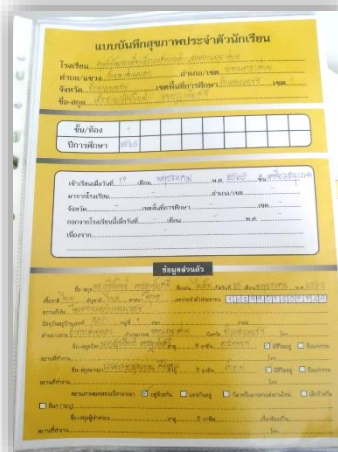
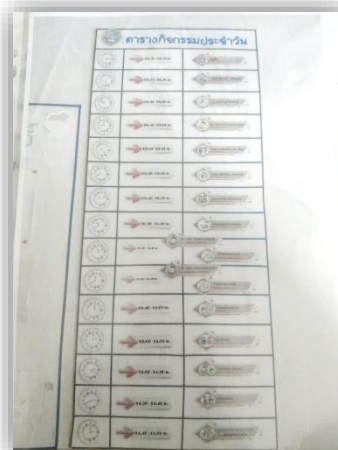
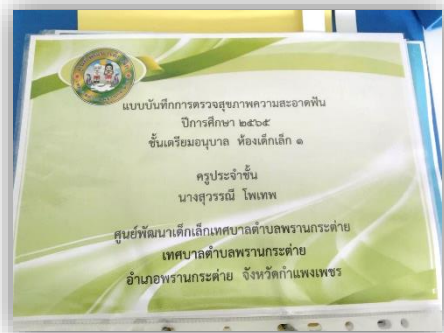


ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรม การกินที่เหมาะสม



๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน นอนพักผ่อน และการเดินทาง



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

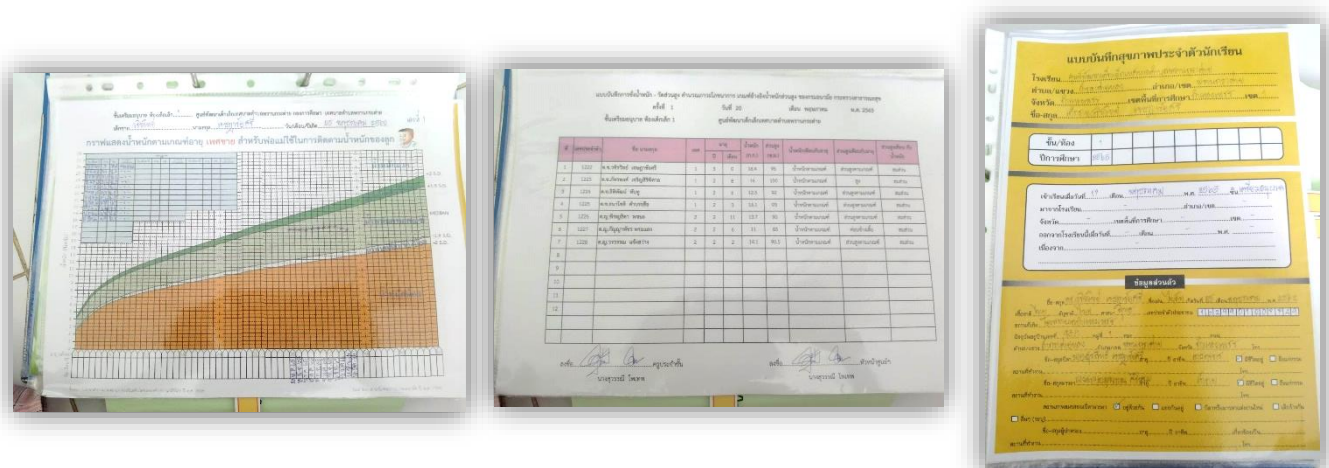
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ



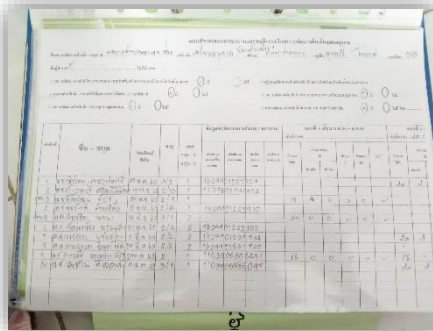
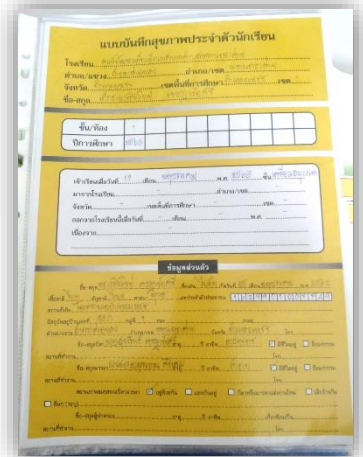
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง



ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด



ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำติดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพนากระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ



ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

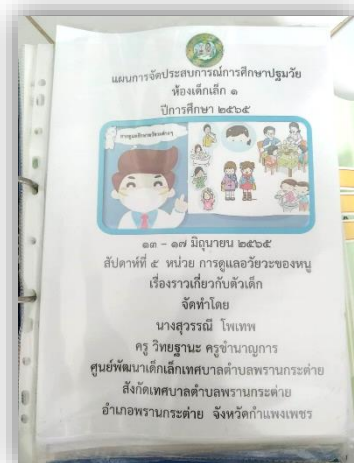
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ



ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง



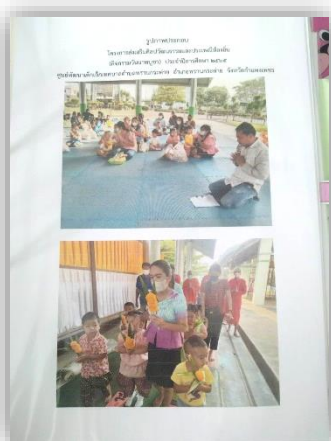
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร (ต่อ)

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง



ตัวบ่งชี้ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตัวบ่งชี้ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
 ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
 โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด



ตัวบ่งชี้ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
 ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไผ่ติ่มวีนัย ชื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบ
 ของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ



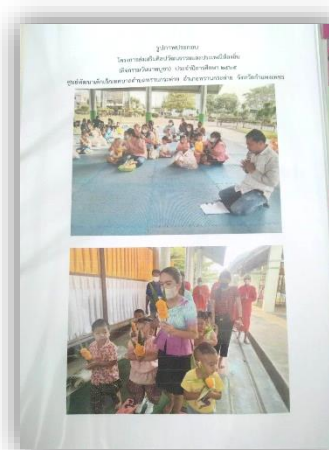
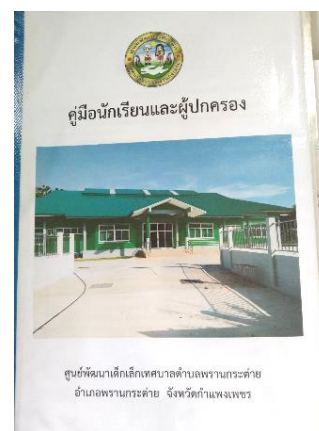
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตัวบ่งชี้ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี (ต่อ)
 ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบ
 ของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ



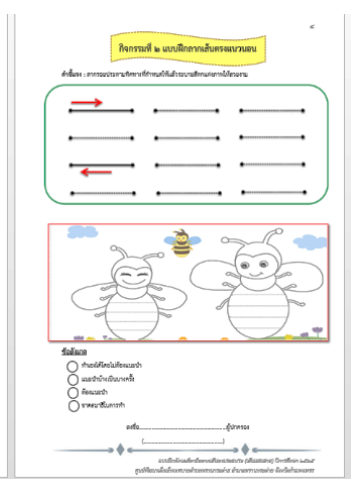
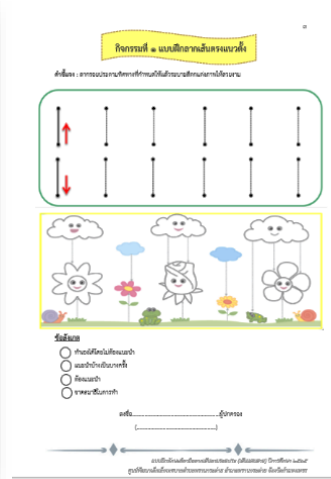
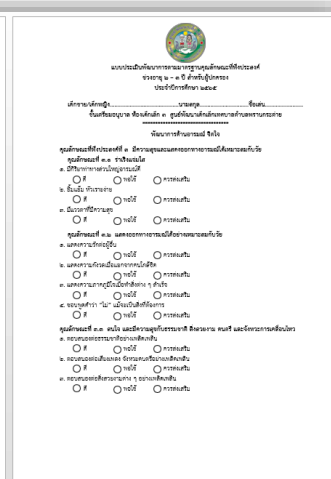
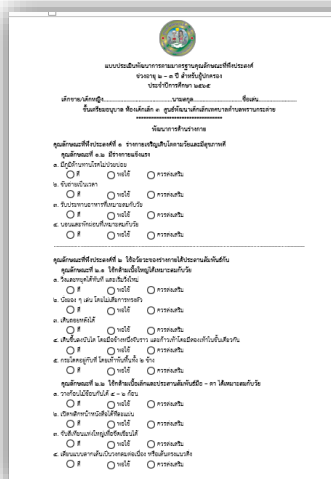
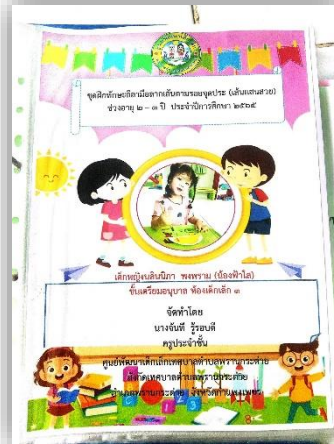
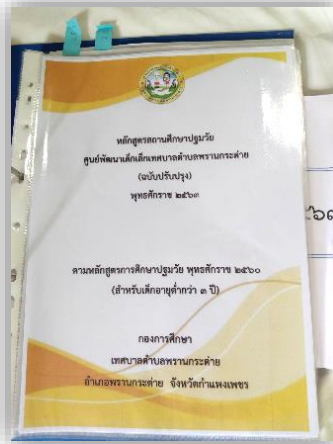
ตัวบ่งชี้ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน
 และกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร



ตัวบ่งชี้ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



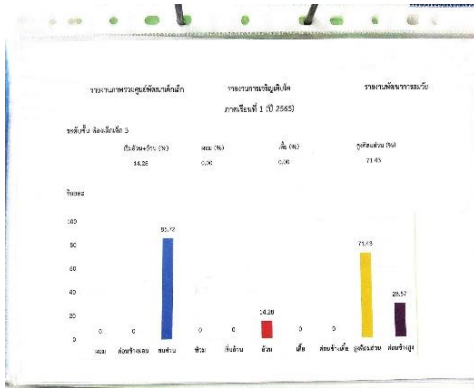
เอกสาร/หลักฐาน มาตรฐานด้านที่ ๓

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)



ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล



ตัวชี้วัด	จำนวนเด็กที่มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย (%)	จำนวนเด็กที่มีสูงดีสมส่วน (%)
เด็กที่มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย	95.72	71.43
เด็กที่มีสูงดีสมส่วน	71.43	95.72
รวมทั้งหมด	95.72	71.43

ตัวชี้วัด	จำนวนเด็กที่มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย (%)	จำนวนเด็กที่มีสูงดีสมส่วน (%)
เด็กที่มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย	95.72	71.43
เด็กที่มีสูงดีสมส่วน	71.43	95.72
รวมทั้งหมด	95.72	71.43



ตัวชี้วัด	จำนวนเด็กที่มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย (%)	จำนวนเด็กที่มีสูงดีสมส่วน (%)
เด็กที่มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย	95.72	71.43
เด็กที่มีสูงดีสมส่วน	71.43	95.72
รวมทั้งหมด	95.72	71.43

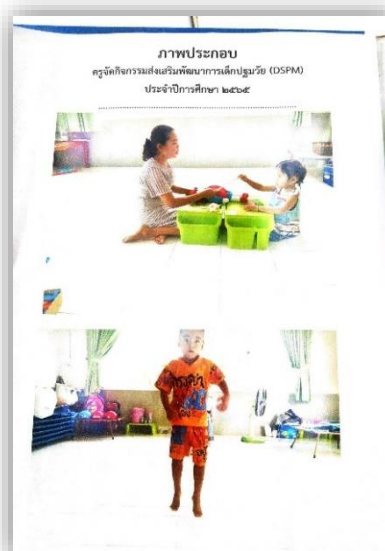
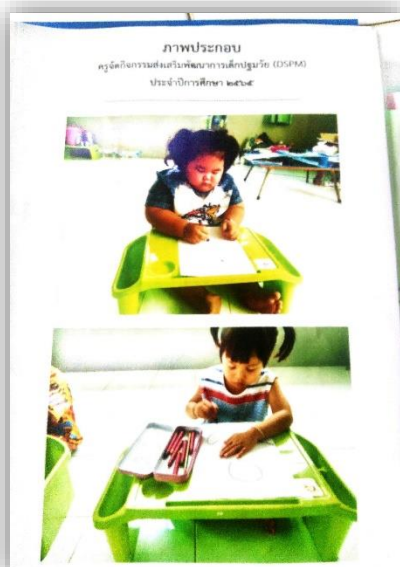
ตัวชี้วัด	จำนวนเด็กที่มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย (%)	จำนวนเด็กที่มีสูงดีสมส่วน (%)
เด็กที่มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย	95.72	71.43
เด็กที่มีสูงดีสมส่วน	71.43	95.72
รวมทั้งหมด	95.72	71.43



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพวานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

[illegible][illegible][illegible]

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

