



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

(สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖)

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลพรานกระต่าย

อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร

คำนำ

การจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และ สภาพตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานทัดเทียม

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจดังกล่าว จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย (อายุ ๓ – ๖ ปี) โดยกำหนดถึงความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพสมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ในฉบับนี้

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลพรานกระต่าย

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	๑
วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย	๑
พันธกิจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑
เป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย	๒
อัตลักษณ์ของผู้เรียน	๒
หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๒
จุดหมายการศึกษาปฐมวัย/มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (เด็กอายุ ๓- ๔ปี)	๔
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (เด็กอายุ ๔-๕ ปี)	๕
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (เด็กอายุ ๕-๖ ปี)	๕
กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	๖
การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๗
สาระการเรียนรู้	๑๖
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑๖
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๘
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว	๑๙
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๒๒
กำหนดเวลาเรียน	๒๕
ผังโนทัศน์สาระที่ควรเรียนรู้	๒๖
โครงสร้างการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย	๓๕
กำหนดการจัดประสบการณ์ – หน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย	๗๔
การจัดกิจกรรมประสบการณ์	๘๐
ตารางกิจกรรมประจำวัน	๘๖
การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	๘๗
สื่อและแหล่งการเรียนรู้	๘๗
การประเมินพัฒนาการ	๘๘
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	๘๙

ภาคผนวก



หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย พุทธศักราช ๒๕๖๕

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้จัดการศึกษาเด็กปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปี เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างเป็นองค์รวม โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น ฝึกให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีทักษะชีวิตและการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย

ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย เน้นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ อย่างเหมาะสมตามวัย ฝึกให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

พันธกิจการจัดการศึกษาปฐมวัย

๑. จัดประสบการณ์และกิจกรรมแห่งการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน เต็มตามศักยภาพ
๒. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติอย่างเหมาะสมตามวัย และประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม
๔. จัดให้มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๖. จัดกิจกรรมโดยนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้อย่างหลากหลาย
๗. ส่งเสริมให้สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาเด็กปฐมวัย



เป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เต็มตามศักยภาพ
๒. เด็กปฐมวัยทุกคนเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติอย่างเหมาะสมตามวัย และมีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะของหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๓. เด็กทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมตามวัย
๔. เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. เด็กมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๖. เด็กได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย
๗. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

ร่าเริง แจ่มใส มีวินัย กล้าแสดงออก

หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข
๕. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก



จุดหมายการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรม เลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน สัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๓. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๖. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๑๐. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้น ๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย สังกัด กองการศึกษา เทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้กำหนดคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี มีดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (เด็กอายุ ๓ - ๕ ปี)

พัฒนาการด้านร่างกาย

- * กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้
- * รับลูกบอลด้วยมือและลำตัว
- * เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้
- * เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้
- * ใช้กรรไกรมือเดียวได้

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- * แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก
- * ชอบเล่นแบบคู่ขนาน (เล่นของเล่นชนิดเดียวกันแต่ต่างคนต่างเล่น)
- * เล่นสมมติได้
- * รู้จักรอคอย

พัฒนาการด้านสังคม

- แต่งตัวได้ด้วยตนเอง ไปห้องส้วมได้เอง
- * เล่นร่วมกับคนอื่นได้
- * รอคอยตามลำดับก่อน - หลัง
- * แบ่งของให้คนอื่น
- * เก็บของเล่นเข้าที่ได้

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- * สำรวจสิ่งต่าง ๆ ได้เหมือนกันและต่างกันได้
- * บอกชื่อของตนเองได้
- * ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา
- * สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้
- * สนใจนิทานและเรื่องราวต่าง ๆ
- * ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจองง่าย ๆ และแสดงท่าทางเลียนแบบได้
- * รู้จักใช้คำถาม “อะไร”
- * สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่าย ๆ
- * อยากรู้อยากเห็นทุกอย่างรอบตัว

**โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (เด็กอายุ ๔ - ๕ ปี)****พัฒนาการด้านร่างกาย**

- * กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้
- * รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสอง
- * เดินขึ้น ลงบันไดสลับเท้าได้
- * เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้
- * ตัดกระดาษเป็นเส้นตารางได้
- * กระฉับกระเฉงไม่ชอบอยู่เฉย

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- * แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์
- * เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น
- * ชอบทำทนายผู้ใหญ่
- * ต้องการให้มีคนฟัง คนสนใจ

พัฒนาการด้านสังคม

- * แต่งตัวได้ด้วยตนเอง ไปห้องส้วมได้เอง
- * เล่นร่วมกับคนอื่นได้
- * รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง
- * แบ่งของให้คนอื่น
- * เก็บของเล่นเข้าที่ได้

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- * จำแนกสิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้
- * บอกชื่อและนามสกุลของตนเองได้
- * พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะ
- * สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง
- * สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
- * รู้จักใช้คำถาม “ทำไม”

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (เด็กอายุ ๕ - ๖ ปี)**พัฒนาการด้านร่างกาย**

- * กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้
- * รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง
- * เดินขึ้น ลงบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว
- * เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้
- * ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด
- * ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดี เช่น ตัดกระดาษ ผูกเชือกกรองเท้า ฯลฯ
- * ยึดตัว คล่องแคล่ว



พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- * แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
- * ขึ้นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
- * ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง

พัฒนาการด้านสังคม

- * ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง
- * เล่นหรือทำงานโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกับผู้อื่นได้
- * พบผู้ใหญ่ รู้จักไหว้ ทำความเคารพ
- * รู้จักขอบคุณ เมื่อรับของจากผู้ใหญ่
- * รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- * บอกความแตกต่างของกลิน สี เสียง รส รูปร่าง จำแนก และจัดหมวดหมู่สิ่งของได้
- * บอกชื่อ นามสกุล และอายุของตนเองได้
- * พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- * สนทนาโต้ตอบ / เล่าเป็นเรื่องราวได้
- * สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่
- * รู้จักใช้คำถาม “ทำไม” “อย่างไร”
- * เริ่มเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม
- * นับปากเปล่าได้ถึง ๒๐

กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ภาษาเป็นวัฒนธรรมที่สำคัญที่สุดของแต่ละชนชาติ เป็นทั้งเอกลักษณ์และเครื่องหมายระหว่างมนุษย์ให้แน่นแฟ้นกว่าสิ่งอื่นใด ภาษาจึงเป็นศูนย์กลางของทุก ๆ คนที่อยู่ในชนชาติ โดยเฉพาะภาษาถิ่น จัดเป็นภาษาที่มีรูปลักษณะหลากหลายเป็นเอกลักษณ์เฉพาะถิ่นหรือเป็นที่นิยมสื่อสารตามท้องถิ่นนั้น ๆ

พราณกระต่ายก็เป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีภาษาถิ่นเป็นเอกลักษณ์ของตนเองที่ใช้สื่อสารระหว่างกันเป็นเวลานานมาแล้ว ซึ่งเป็นภาษาไทยถิ่นกลางที่มีเสียงและความผิดเพี้ยนไปบ้างที่เรียกกันว่า “เหน่อ” ซึ่งศัพท์ทางภาษาศาสตร์ เรียกว่า ภาษาชนบท

ดังนั้น โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพราณกระต่าย เล็งเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาซึ่งเป็นเอกลักษณ์ท้องถิ่นของตนเอง ประวัติความเป็นมา ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ตำนานท้องถิ่น และภาษาถิ่นพราณกระต่ายที่โดดเด่น เพื่อให้เด็กได้เกิดความรัก ความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ท้องถิ่นของตนเองเพื่อเป็นการอนุรักษ์สิ่งที่ตั้งงามให้คงอยู่สืบไป ตามคำขวัญของอำเภอพราณกระต่ายที่กล่าวไว้ว่า

“เอกลักษณ์ภาษาถิ่น หินอ่อนเมืองพราณ ตำนานถ้ำกระต่ายทอง หेतโค่นดองรสดี”

การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

มาตรฐานที่ ๑ มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพและสุขนิสัยที่ดี

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง ๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง ๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง ๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง ๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา

มาตรฐานที่ ๑ มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน
 ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
๒.๑.๓ วิ่งและหยุดได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
 ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้ มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
๒.๒.๒ เขียนรูปวงกลมตามแบบได้	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตร ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ เซนติเมตร ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตร ได้

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
 ประสพการณ์สำคัญ : ดนตรี สุนทรียภาพ การเล่น คุณธรรม จริยธรรม
 ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม



มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออก ๓.๒.๒ แสดงความพอใจใน ผลงานตนเอง	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ ๓.๒.๒ แสดงความพอใจใน ผลงานและความสามารถของ ตนเอง	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓.๒.๒ แสดงความพอใจใน ผลงานและความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็น ของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่น เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นด้วย ตนเอง

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อน และ มีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อน และ มีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อน และ มีเมตตาสัตว์เลี้ยง

๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้
--	--	-------------------------------------

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว
๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม โดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ด้วยตนเอง	๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๖.๒.๑ เก็บของเล่น ของใช้ เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๑ เก็บของเล่น ของใช้ เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๑ เก็บของเล่น ของใช้ เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียง ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วย ตนเอง
๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๗.๑.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาท ไทยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาท ไทยได้ ด้วยตนเอง	๗.๑.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาท ไทยได้ ตามกาลเทศะ
๗.๑.๒ กล่าวคำขอบคุณ และขอ โทษ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๒ กล่าวคำขอบคุณ และขอ โทษ ด้วยตนเอง	๗.๑.๒ กล่าวคำขอบคุณ และขอ โทษ ด้วยตนเอง
๗.๑.๓ หุ่ดยืนเมื่อได้ยินเพลง ชาติไทย และเพลงสรรเสริญพระ บารมี	๗.๑.๓ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ไทย และเพลงสรรเสริญพระ บารมี	๗.๑.๓ ยืนตรงและร่วมร้องเพลง ชาติไทย และเพลงสรรเสริญพระ บารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน
 ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน



มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน
ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน ๘.๒.๒ ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้ เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน ๘.๒.๒ ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้ เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน ๘.๒.๒ ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้ เมื่อมีผู้ ชี้แนะ

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน
ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้น ในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง เมื่อมี ผู้ชี้แนะ ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ ตาม เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๘.๓.๓ ยอมรับการ ประนีประนอมแก้ไขปัญหา เมื่อมี ผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิบัติตามข้อตกลง เมื่อมีผู้ ชี้แนะ ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ ตาม ได้ด้วยตนเอง ๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไข ปัญหา โดยปราศจากการใช้ความ รุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิบัติตามข้อตกลงด้วย ตนเอง ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ ตาม ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไข ปัญหา โดยปราศจากการใช้ความ รุนแรง ด้วยตนเอง

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูด โต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และ สนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับ เรื่องที่ฟัง ๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่าง ต่อเนื่อง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และ สนทนาพูดโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง ได้



มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์		
ขั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ขั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ขั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๙.๒.๑ อ่านภาพ และพูด ข้อความด้วยภาษาของตนเอง ๙.๒.๒ เขียน ชิด เขียนอย่างมี ทิศทาง	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามอง ข้อความตามบรรทัด ๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบ ๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตาม แบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิด ขึ้นเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์		
ขั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ขั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ขั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่ง ต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและ ส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จาก การสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาท สัมผัส
๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบ สิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือ หน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะ เดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือความเหมือน ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่าง และความเหมือน ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป
๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตาม ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ



มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุ หรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุ หรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น ๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น ๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง ๑๑.๑.๒ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๑๑.๑.๒ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๑๑.๑.๒ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายและแปลกใหม่



มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม
กับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง ๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๑ สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น ๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม
กับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการ เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการตามวิธีการของตนเอง ๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง ๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ



สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรรู้ ๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

รายละเอียด เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่าง ๆ วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ เรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองหรือ กับผู้อื่น ตลอดจน เรียนรู้ ที่จะแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและแสดงมารยาทที่ดี

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ และจิตใจ

- การแสดงพฤติกรรมโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่นการปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัยอยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ



- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
 - การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
 - การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
 - การนับสิ่งต่าง ๆ
 - การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
 - การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
 - การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก
 - การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุล ๒. ลักษณะรูปร่าง หน้าตา ๓. ชื่อ รูปร่างหน้าที่และการดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๔. การดูแลรักษาความสะอาดอย่างง่าย ๆ ๕. การแบ่งปัน ๖. การรับประทานอาหารด้วยตนเอง ๗. การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ๘. การยอมรับผู้อื่น ๙. การแสดงความรู้สึกที่เหมาะสม ๑๐. การเป็นผู้นำและผู้ตาม	๑. ความหมายของชื่อ ๒. ความเหมือนและความแตกต่างของรูปร่างหน้าตา ๓. ชื่อรูปร่างลักษณะ ๔. หน้าที่ส่วนประกอบของอวัยวะ ๕. การป้องกันอันตรายที่มักเกิดกับอวัยวะ ๖. การดูแลรักษาความสะอาดร่างกายที่ถูกต้องวิธี ๗. ความสำคัญของการรับประทานอาหาร ๘. การควบคุมตนเอง ๙. การเป็นผู้ให้ ๑๐. การช่วยเหลือผู้อื่น ๑๑. การเป็นผู้นำและผู้ตาม	๑. ที่มาของชื่อ นามสกุล ๒. รหัสประจำตัวประชาชน ๓. การใช้อุปกรณ์ทดแทนการสูญเสียอวัยวะ ๔. โรคที่มักเกิดกับอวัยวะต่าง ๆ ๕. การบริจากรอวัยวะ ๖. ประโยชน์ของการรับประทานอาหาร ๗. ประโยชน์ของการรับประทานอาหาร ๘. โรคที่เกิดจากการขาดสารอาหาร ๙. การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบขณะเล่นกับผู้อื่น ๑๐. การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี



สาระที่ควรรู้ ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

รายละเอียด เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ และจิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง



- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ชรุชระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. ลักษณะของบ้าน ๒. ความสำคัญความหมายของครอบครัว ๓. ชื่อบุคคลในครอบครัว ๔. ชื่อ รูปร่าง ลักษณะหน้าตาของบุคคลในครอบครัว ๕. ชื่อของโรงเรียนที่ตั้ง ๖. บุคคลในโรงเรียน ๗. หน้าที่ของบุคคลที่อยู่ในโรงเรียน ๘. กฎระเบียบของโรงเรียน ๙. อาชีพในชุมชน	๑. ความหมายและความสำคัญของบ้าน ๒. หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว ๓. ชื่อ อาชีพของบุคคลในครอบครัว ๔. ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว ๕. ชื่อของโรงเรียนที่ตั้ง ๖. กิจกรรมในโรงเรียน ๗. บุคคลในชุมชน ๘. ความสำคัญของชุมชน ๙. การช่วยเหลือผู้อื่น ๑๐. สถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน	๑. สถานที่ที่ตั้งของบ้าน ๒. การปฏิบัติตนในครอบครัว ๓. การใช้ชีวิตประจำวัน ๔. กฎระเบียบในบ้าน ๕. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน ๖. ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ๗. สภาพแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียน ๘. ประเพณีที่สำคัญของท้องถิ่น ๙. การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของเล่นกับผู้อื่น ๑๐. การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ๑๑. การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ๑๒. การร่วมกิจกรรมในชุมชน

สาระที่ควรรู้ ๓. ธรรมชาติรอบตัว

รายละเอียด เด็กควรได้เรียนรู้ สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง

**ด้านอารมณ์ และจิตใจ**

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
 - การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจัดคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก



สารระยอย		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. สิ่งมีชีวิต - ชื่อ - รูปร่าง ลักษณะ - ความเหมือน และ ความแตกต่าง - ความเมตตากรุณา ๒. สิ่งไม่มีชีวิต - ชื่อ - ลักษณะ - ความเหมือนและ ความแตกต่าง ๓. ฤดูกาล - ชื่อฤดูกาล - การปฏิบัติตนให้ เหมาะสมกับฤดู - การรักษาสุขภาพ ๔. กลางวัน กลางคืน - รูปร่าง ลักษณะของ ดวงอาทิตย์ และ ดวงจันทร์ - ข้อแตกต่างของกลางวัน และกลางคืน - การปฏิบัติตนในเวลา กลางวัน กลางคืน	๑. สิ่งมีชีวิต - ประเภท - ที่อยู่อาศัย - ปัจจัยในการดำเนินชีวิต - การสืบพันธุ์ - การให้อาหาร ๒. สิ่งไม่มีชีวิต - ประเภท - รูปร่าง น้ำหนัก - วิธีบำรุงรักษา ๓. ฤดูกาล - ระยะเวลาในแต่ละฤดู - การปฏิบัติตนให้ เหมาะสมกับฤดู - เครื่องแต่งกายที่ เหมาะสมในแต่ละฤดู - โรคระบาดในแต่ละฤดู ๔. กลางวัน กลางคืน - ประโยชน์ของดวง อาทิตย์และดวงจันทร์ - ตำแหน่งของดวงอาทิตย์ ในเวลาต่าง ๆ - การเปรียบเทียบ ขนาดใหญ่ / เล็ก	๑. สิ่งมีชีวิต - การดำเนินชีวิต - การพึ่งพาอาศัยกัน - การอนุรักษ์ - การแปรรูป - การช่วยเหลือตาม ความเหมาะสม ๒. สิ่งไม่มีชีวิต - ประโยชน์ การใช้งาน - การเปลี่ยนแปลง - ปัจจัยในการเปลี่ยนแปลง ๓. ฤดูกาล - สภาพความแตกต่าง ในแต่ละฤดู - ประโยชน์และโทษของ ทั้ง ๓ ฤดู - การปฏิบัติตนตามข้อตกลง - ภัยที่เกิดจากธรรมชาติ ๔. กลางวัน กลางคืน - ทิศทั้ง ๔ ทิศ - การแบ่งเวลากลางวัน กลางคืน - ประโยชน์และโทษของ แสงแดด - จำนวนเวลาใน ๑ วัน - การใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์



สาระที่ควรรู้ ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

รายละเอียด เด็กควรจะได้รู้จัก สี ขนาด รูปทรง รูปร่าง น้ำหนัก ผิวสัมผัสของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวสิ่งของเครื่องใช้ยานพาหนะและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ และจิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม



- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนน้อยกว่า มากกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน - ชื่อ - ลักษณะรูปร่าง สี ขนาด ผิวสัมผัส - วิธีการใช้ ประโยชน์ - การเก็บรักษา การทำความสะอาด	๑. เครื่องใช้ประจำวันเด็ก - ชื่อ - ลักษณะ, รูปร่าง, ผิวสัมผัส - วิธีการใช้, ประโยชน์ - การเก็บรักษา, การทำความสะอาด	๑. เครื่องใช้สาธารณะ - ชื่อ - ลักษณะ,รูปร่าง,สี,ผิวสัมผัส - วิธีการใช้, ประโยชน์ - การเก็บรักษา, การทำความสะอาด
๒. การคมนาคม - ประเภท - ชื่อของยานพาหนะแต่ละประเภท - วิธีการเลือกใช้อยานพาหนะที่เหมาะสม	๒. การคมนาคม - ความหมาย / ประโยชน์ - ความแตกต่างของยานพาหนะแต่ละประเภท - การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - สิ่งที่พบเห็นขณะเดินทาง - การดูแลรักษา	๒. การคมนาคม - วิธีการเดินทางมาโรงเรียน - วิธีการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยระหว่างการเดินทาง - การปฏิบัติตามกฎจราจร - อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเดินทาง - ใบอนุญาตขับรถ
๓. การสื่อสาร - ชื่อเครื่องมือการสื่อสาร รูปร่าง, ลักษณะ	๓. การสื่อสาร - ความหมายของการสื่อสาร - ประเภทของการสื่อสาร - ประโยชน์ / โทษ - การมีระเบียบวินัย	๓. การสื่อสาร - วิธีใช้เครื่องมือในการสื่อสาร - มารยาทในการฟัง, การพูด - ความแตกต่างในการสื่อสาร - เล่าเหตุการณ์หรือเรื่องราวในการสื่อสารกฎระเบียบ/ข้อตกลง



สาระเพิ่มเติม

๑. ท้องถิ่นของเรา

การนำหลักสูตร แกนกลางทั้งเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรที่พัฒนามาจากส่วนกลาง มาปรับขยายหรือเพิ่ม หรือสร้างหลักสูตรย่อยขึ้นใหม่ให้เหมาะสมกับสภาพชีวิตความเป็นอยู่ และการอนุรักษ์ วัฒนธรรมท้องถิ่น และเป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาหรือครูหรือผู้เรียนร่วมกันพัฒนาขึ้นเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ นำไปใช้ในชีวิตจริงเรียนแล้วเกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้อย่างมีคุณภาพ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อย่างมีความสุข

๒. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบรอบและคุณธรรม ประกอบการ วางแผน การตัดสินใจ และการกระทำ โดยเน้นการปฏิบัติตนทางสายกลางมาประยุกต์ใช้ให้สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ให้พอมี พออยู่พอใช้ และพออกพอใจ

๓. ประชาคมอาเซียน

การพัฒนาหลักสูตรอาเซียนเพื่อการรู้อาเซียน ต้องมีความรู้ความเข้าใจข้อมูล พื้นฐานของประเทศ สมาชิกอาเซียนในเบื้องต้น จากนั้นต้องพิจารณาระดับความสำคัญของความรู้ความเข้าใจที่ต้องการในหลักสูตรนั้น ๆ ว่าเป็นอะไร มีเป้าหมายอย่างไร แล้วจึงดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยกำหนดรูปแบบของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรที่สอดคล้องกับข้อมูลที่ได้ จึงจะสามารถ พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและมีความสุขในสังคมอาเซียนได้

๔. โตไปไม่โกง

การจัดกิจกรรมโตไปไม่โกงสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อปลูกฝังให้เด็กเกิดความซื่อสัตย์สุจริต โดยยึดมั่นใน ความสัตย์จริง ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบ ไม่คดโกง การมีจิตสาธารณะ เพื่อส่วนรวมมีความรับผิดชอบ ในการกระทำใด ๆ เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียต่อส่วนรวมและมีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีความเป็นธรรมทางสังคม ในการปฏิบัติตนอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน โดยไม่เลือกปฏิบัติ และกระทำการอย่างรับผิดชอบ โดยมีจิตสำนึก ในบทบาทและหน้าที่ของตนเองเคารพกฎ เกณฑ์กติกาของส่วนรวม และเป็นอยู่อย่างพอเพียง ยึดหลักพอประมาณ ซื่อตรง ไม่เอาเปรียบและเบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

๕. วายน้ำเป็น เล่นน้ำได้

เพื่อให้เด็กว่ายน้ำเป็น ลดปัญหาการเสียชีวิตจากการจมน้ำ และสร้างทักษะในเอาตัวรอด เมื่อเจอเหตุการณ์ฉุกเฉินในอนาคต ซึ่งจะเป็นเกาะป้องกันให้ทั้งตัวเองและคนอื่น ๆ รอบข้าง เป็นการสอน ทักษะการว่ายน้ำที่ไม่สามารถเรียนรู้จากประสบการณ์หรือในห้องเรียนธรรมดาทั่ว ๆ ไป เพื่อสร้างโอกาส การใช้ชีวิตร่วมกันของครูสอนว่ายน้ำ และเด็ก ๆ โดยเน้นอบรมภาคปฏิบัติ ทำได้จริง และนำไปปฏิบัติ ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อช่วยป้องกัน หรือลดอัตราการเสียชีวิตที่เกิดขึ้น ด้วยการเสริมภูมิคุ้มกันทักษะชีวิต ให้กับเยาวชน อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ของเด็ก



กำหนดเวลาเรียน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลพรานกระต่าย จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย โดยแบ่งออกเป็น ๓ ระดับ คือ

๑. ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๓-๔ ปี
๒. ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔-๕ ปี
๓. ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ อายุ ๕-๖ ปี

ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ปีที่ ๑ - ๓ (อายุ ๓ - ๖ ปี)

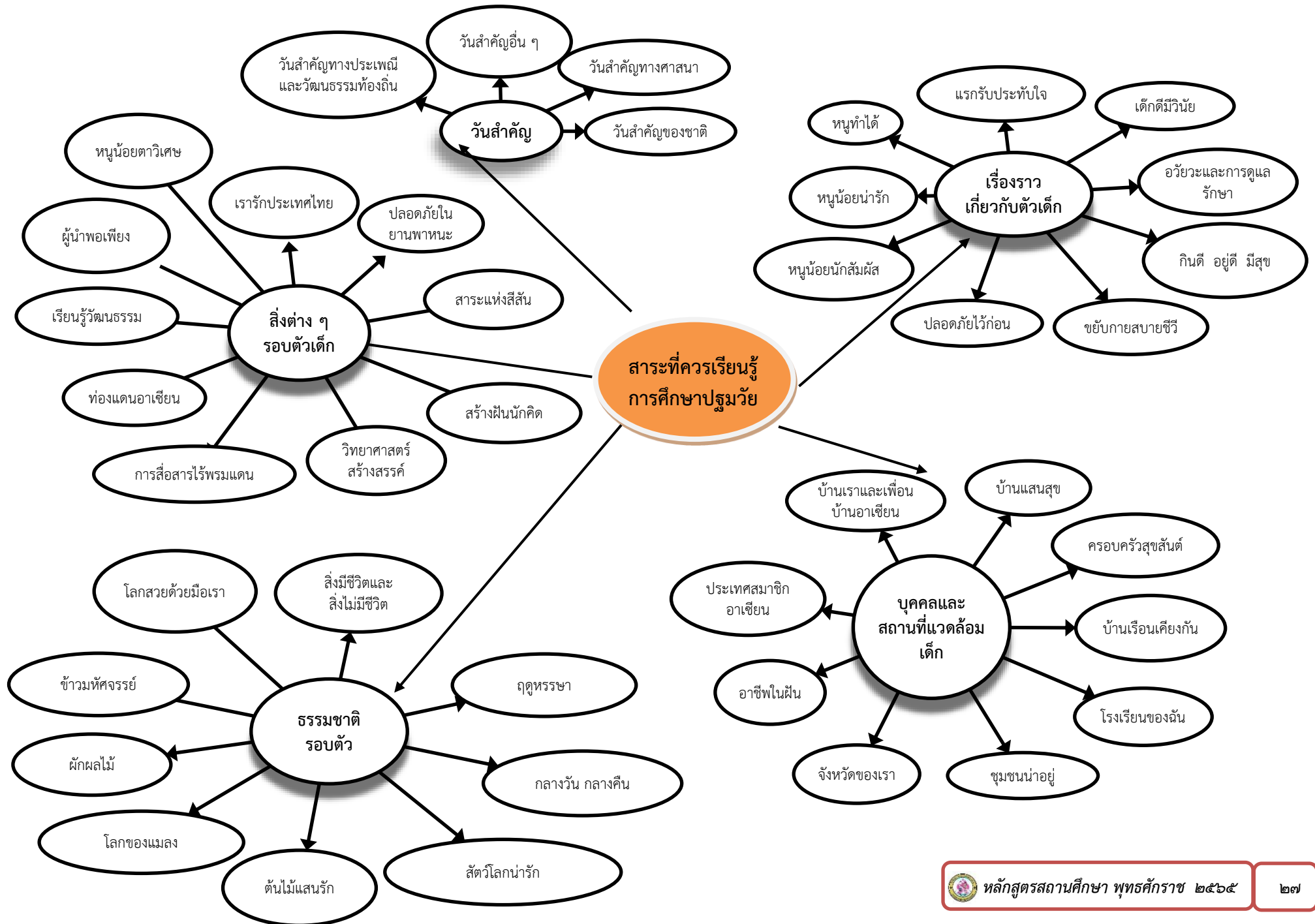
กิจกรรม	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๖๖ ชั่วโมง / ปี	๖๖ ชั่วโมง / ปี	๖๖ ชั่วโมง / ปี
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์	๖๖ ชั่วโมง / ปี	๖๖ ชั่วโมง / ปี	๖๖ ชั่วโมง / ปี
๔. กิจกรรมเสรี	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง	๖๖ ชั่วโมง / ปี	๖๖ ชั่วโมง / ปี	๖๖ ชั่วโมง / ปี
๖. เกมการศึกษา	๕๐ ชั่วโมง / ปี	๕๐ ชั่วโมง / ปี	๕๐ ชั่วโมง / ปี



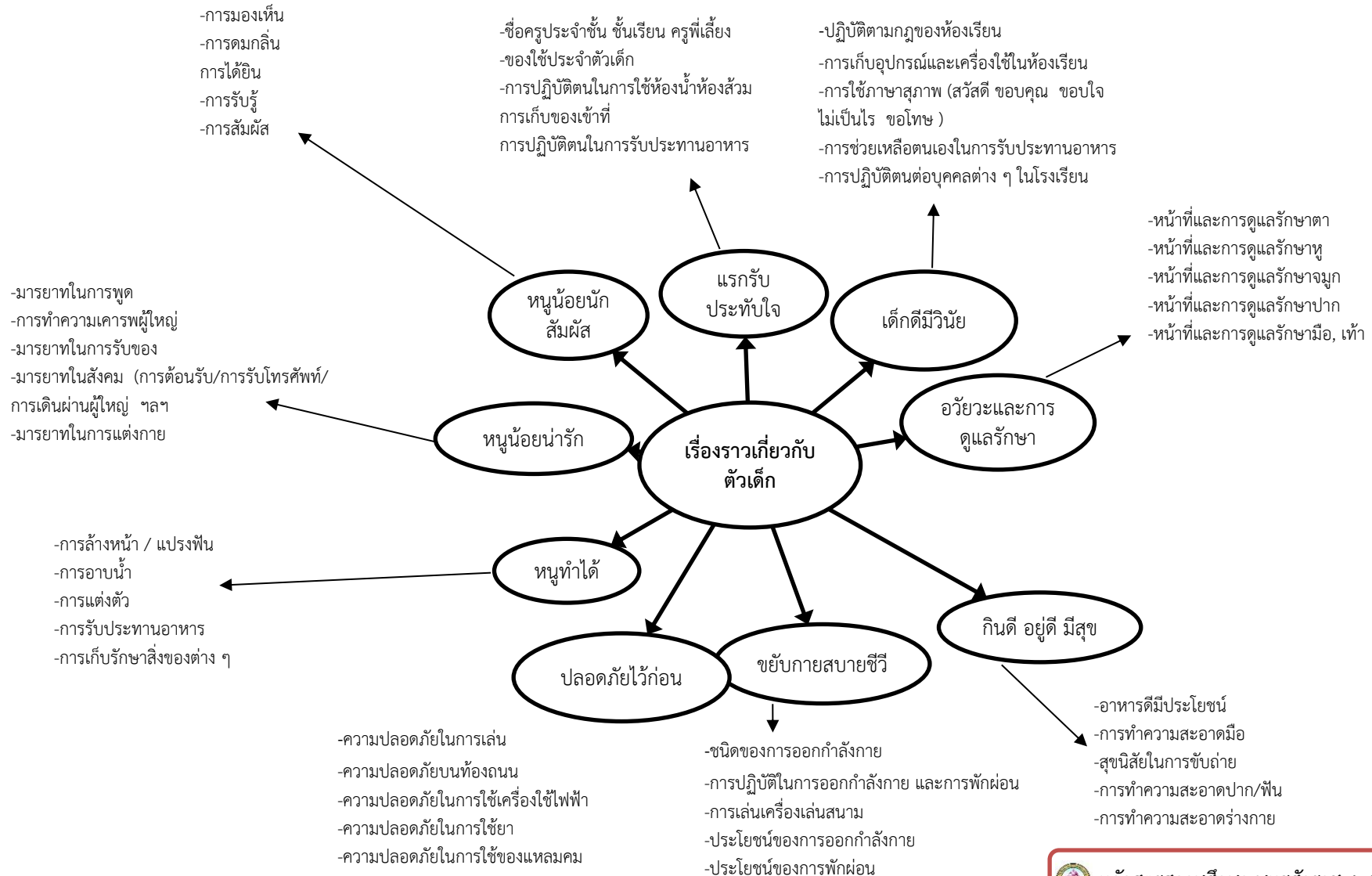
ผังมโนทัศน์ สาระที่ควรเรียนรู้
การจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลพรานกระต่าย



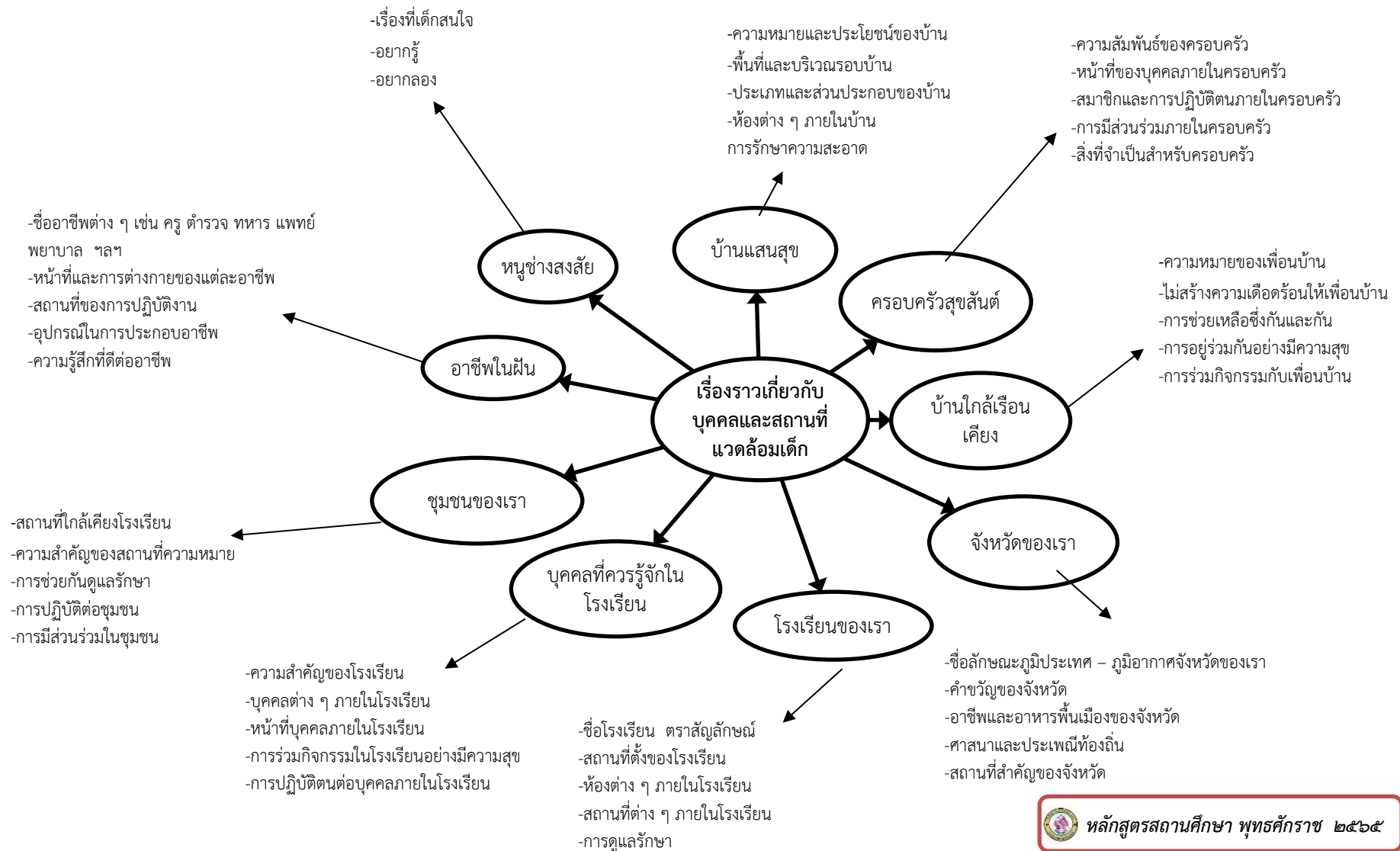
ผังโน้ตสน์ สารที่ควรเรียนรู้การจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพานกระต่าย



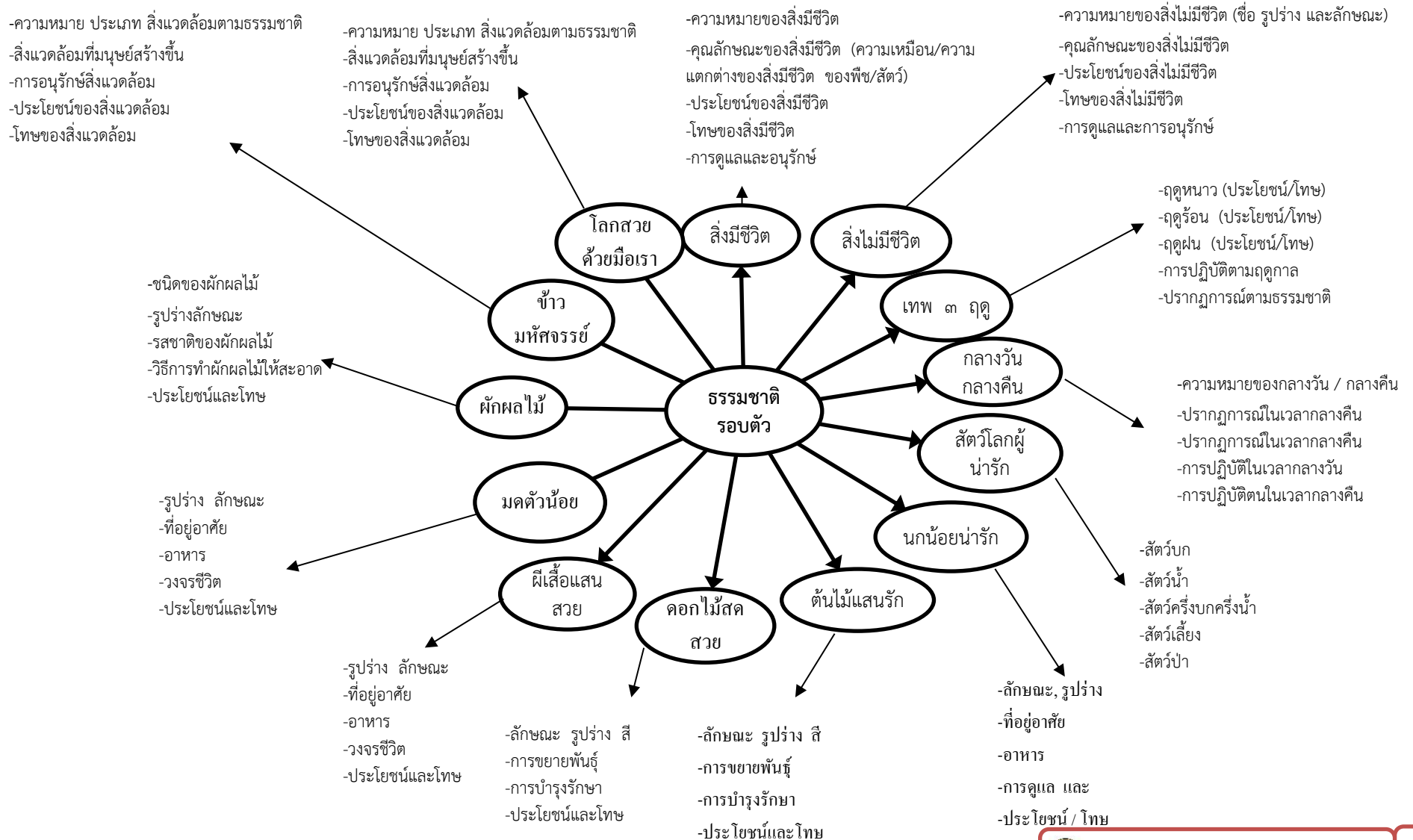
ผังโน้ตค้นสาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็กการจัด
การศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย



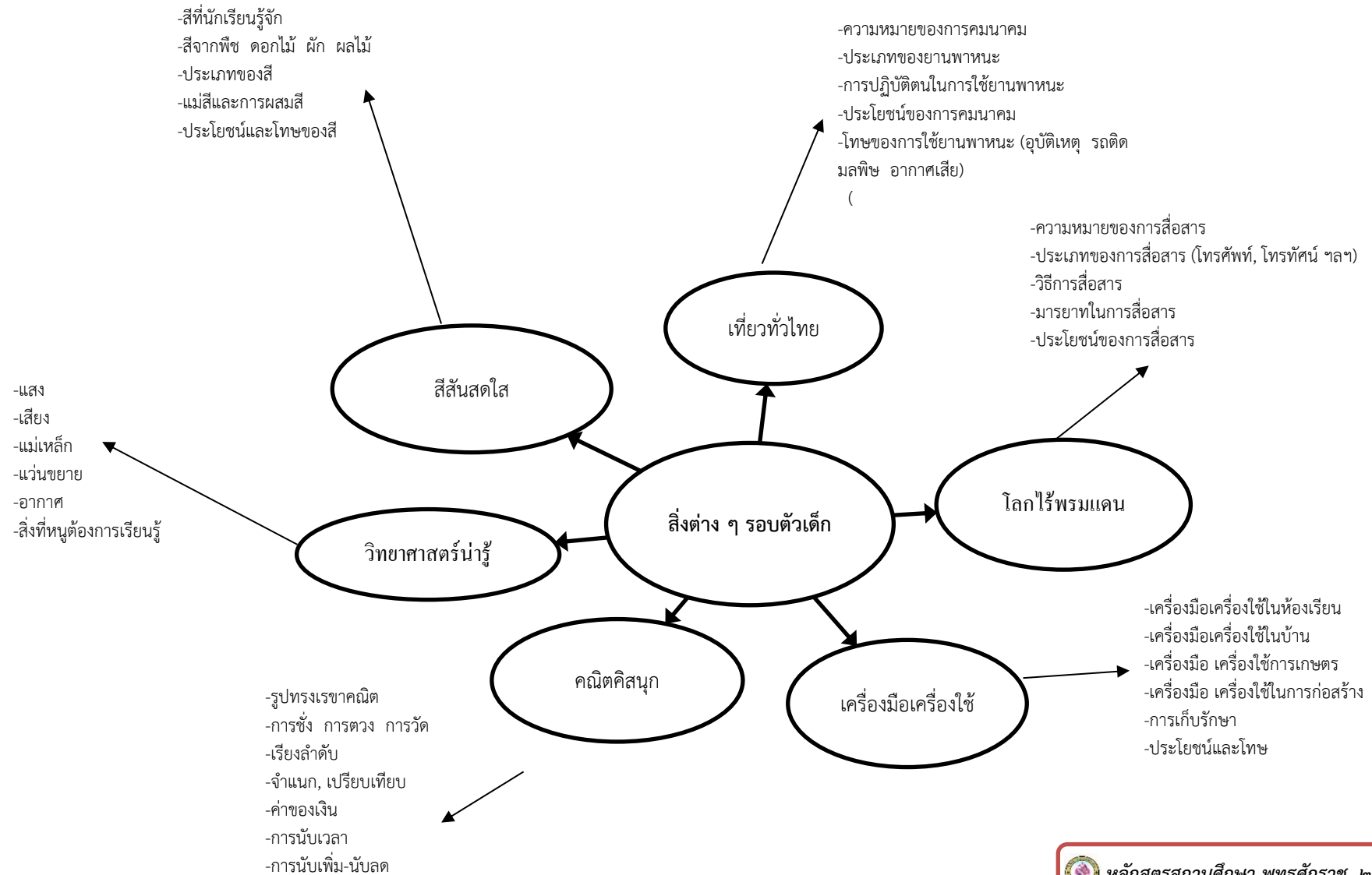
ผังโน้ตค้นสาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
การจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย



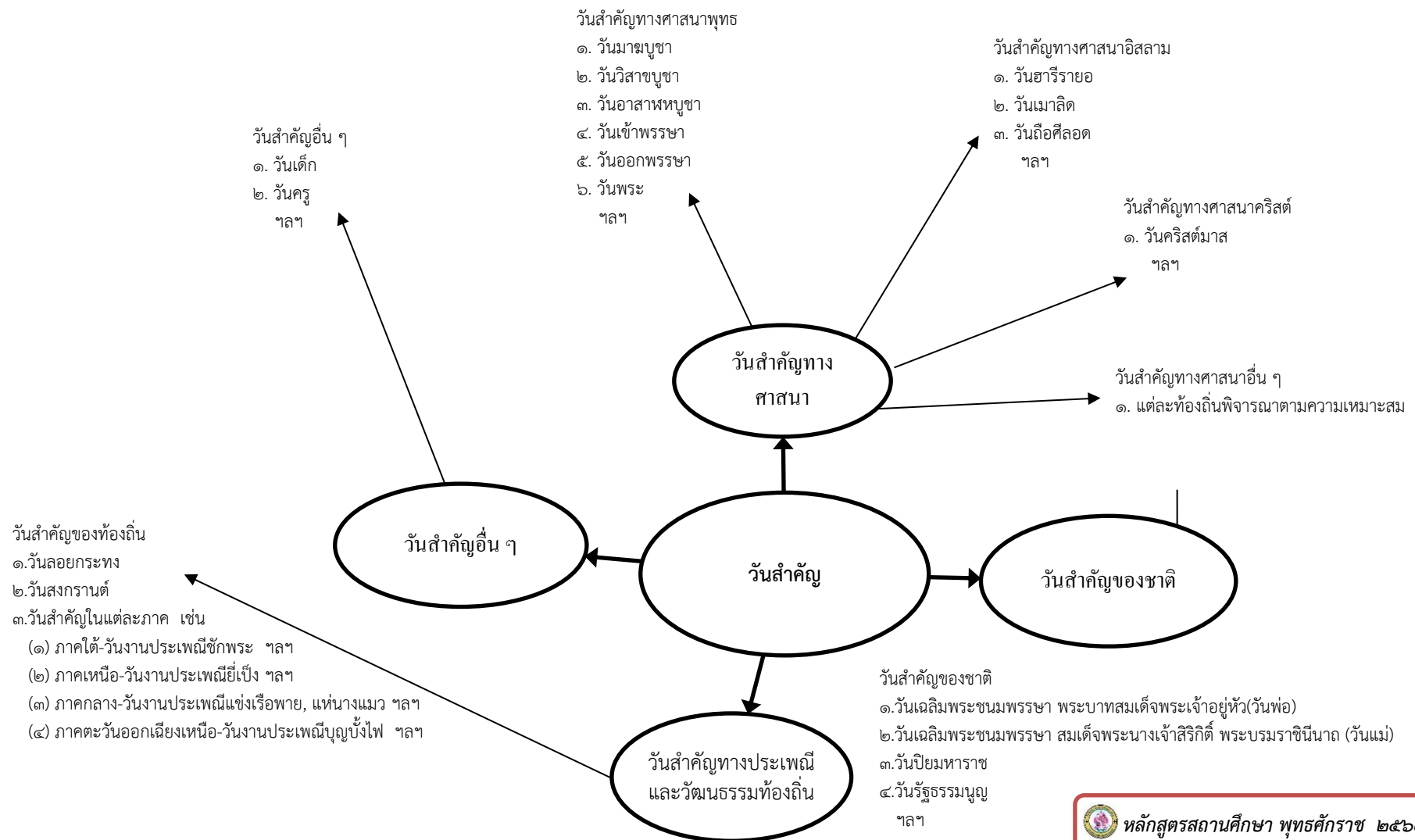
ผังโน้ตค้นสาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว
การจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย



ผังโน้ตค้นสาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
การจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย



ผังโน้ตสนัสาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๕ วันสำคัญ
การจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย





ผังมโนทัศน์ สารที่ควรเรียนรู้
การจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลพรานกระต่าย





รายละเอียดประกอบสาระการเรียนรู้ที่ ๕
“วันสำคัญ”

ลำดับ ที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวอย่างวันสำคัญต่าง ๆ	หมายเหตุ
๑.	๑. วันสำคัญทางศาสนา (๑) วันสำคัญทางศาสนาพุทธ	๑.วันมาฆบูชา ๒.วันวิสาขบูชา ๓.วันอาสาฬหบูชา ๔.วันเข้าพรรษา ๕.วันออกพรรษา ๖.วันพระ ฯลฯ	
	(๒) วันสำคัญทางศาสนาอื่น ๆ	๑.แต่ละท้องถิ่นพิจารณาตามความ เหมาะสม ฯลฯ	
๒	วันสำคัญของชาติ	๑.วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๒.วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ - พระบรมราชินีนาถ (วันแม่) ๓.วันปิยมหาราช ๔.วันรัฐธรรมนูญ	
๓.	วันสำคัญของท้องถิ่น	๑.วันลอยกระทง ๒.วันสงกรานต์ ๓.งานศาลเจ้าพ่อถ้ากระต่ายทอง	
๔.	วันสำคัญต่าง ๆ	๑.วันเด็ก ๒.วันครู ฯลฯ	



โครงสร้างการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓ – ๔ ปี)

สัปดาห์ที่ ๑ - ๒

แแรกับประทับใจ

- ชื่อครูประจำชั้น ชั้นเรียน ครูพี่เลี้ยง
- ของใช้ประจำตัวเด็ก
- การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม
- การเก็บของเข้าที่
- การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร

สัปดาห์ที่ ๓

เด็กดีมีวินัย

- ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน
- การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน
- การใช้ภาษาสุภาพ (สวัสดี, ขอขอบคุณ, ขอโทษ, ไม่เป็นไร)
- การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร
- การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน

สัปดาห์ที่ ๔

อวัยวะและการดูแลรักษา

- หน้าที่และการดูแลรักษา ตา
- หน้าที่และการดูแลรักษา หู
- หน้าที่และการดูแลรักษา จมูก
- หน้าที่และการดูแลรักษา ปาก
- หน้าที่และการดูแลรักษา มือ, เท้า

เสริมทักษะ

- ฝึกความพร้อม แนะนำสถานที่คุณครูและเพื่อน ๆ
- ห้องปากเปล่า ๑ - ๑๐
- ห้องพยัญชนะ ก - ฮ เล่นนิทาน
- ห้องตัวอักษร A - Z

สัปดาห์ที่ ๕

กินดี อยู่ดี มีสุข

- อาหารดีมีประโยชน์
- การทำความสะอาดมือ
- สุขนิสัยในการขับถ่าย
- การทำความสะอาดปาก / ฟัน
- การทำความสะอาดร่างกาย

เสริมทักษะ

- รู้พยัญชนะ ง, จ
- รู้จักตัวอักษร A
- คำตรงข้าม สูง - เตี้ย, ใหญ่ - เล็ก



สัปดาห์ที่ ๖

ขยับกายสบายชีวี

- ชนิดของการออกกำลังกาย
- การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- ประโยชน์ของการพักผ่อน
- ประโยชน์ของการออกกำลังกาย

เสริมทักษะ

- รู้ค่าเลข ๑ อารบิก
- รู้จักพยัญชนะ ก, ถ, ภ
- รู้จักอักษร B
- คำตรงข้าม อ้วน – ผอม, สั้น – ยาว

สัปดาห์ที่ ๗

ปลอดภัยไว้ก่อน

- ความปลอดภัยในการเล่น
- ความปลอดภัยบนท้องถนน
- ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
- ความปลอดภัยในการใช้ยา
- ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม

เสริมทักษะ

- รู้ค่าเลข ๑ ไทย, บน – ล่าง
- รู้พยัญชนะ ว, ร, ธ
- ฟังนิทานแล้วเราทวนเรื่องที่ฟัง
- รู้จักตัวอักษร C

สัปดาห์ที่ ๘

หนูน้อยนักสัมผัส

- การมองเห็น
- การดมกลิ่น
- การได้ยิน
- การรับรู้
- การสัมผัส

เสริมทักษะ

- รู้จักค่าเลข ๒ อารบิก, หน้า – หลัง
- รู้จักพยัญชนะ บ, ป, ษ
- ให้รู้จักเส้น $\downarrow$
- ท่องคำกลอนตามหน่วยการเรียนรู้
- รู้จักตัวอักษร D



สัปดาห์ที่ ๙

หนูน้อยน่ารัก

- มารยาทในการพูด
- การทำความเคารพผู้ใหญ่
- มารยาทในการรับของ
- มารยาทในสังคม (การต้อนรับ / การรับโทรศัพท์ / การเดินผ่านผู้ใหญ่ ฯลฯ)
- มารยาทในการแต่งกาย

เสริมทักษะ

- รู้ค่าเลข ๓, รูปทรง 
- รู้จักพยัญชนะ พ, ฟ, ฬ
- ให้รู้จักเส้น 
- รู้จักตัวอักษร F

สัปดาห์ที่ ๑๐

หนูทำได้

- การล้างหน้า / แปรงฟัน
- การอาบน้ำ
- การแต่งตัว
- การรับประทานอาหาร
- การเก็บรักษาสิ่งของต่าง ๆ

เสริมทักษะ

- รู้จักค่าเลข ๒ ไทย, หนัก - เบา
- รู้จักพยัญชนะ ผ, ฝ, ย
- ฝึกเขียนเส้น 
- ฝึกพูดให้คนอื่นเข้าใจ (ดูแล้วอธิบายภาพ)
- รู้จักตัวอักษร E

สัปดาห์ที่ ๑๑

บ้านแสนสุข

- ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
- พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน
- ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน
- ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
- การรักษาความสะอาด

เสริมทักษะ

- รู้จักค่าเลข ๓, รูปทรง 
- ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว
- ฝึกเขียนเส้น 
- รู้จักตัวอักษร G



สัปดาห์ที่ ๑๒

ครอบครัวสุขสันต์

- ความสัมพันธ์ของครอบครัว
- หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
- การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
- การมีส่วนร่วมภายในครอบครัว
- สิ่งที่สำคัญสำหรับครอบครัว

เสริมทักษะ

- รู้จักค่าเลข ๔, รูปทรง ☐
- รู้จักพยัญชนะ ด, ต, ฒ
- รู้จักเส้น 
- รู้จักตัวอักษร H

สัปดาห์ที่ ๑๓

บ้านเรือนเคียงกัน

- ความหมายของเพื่อนบ้าน
- ไม่สร้างความเดือดร้อนให้เพื่อนบ้าน
- การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
- การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

เสริมทักษะ

- ค่าเลข ๔, จำนวนมาก - น้อย
- รู้จักพยัญชนะ ค, ศ, ต
- รู้จักเส้น
- รู้จักตัว I

สัปดาห์ที่ ๑๔

โรงเรียนของฉัน

- ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์
- สถานที่ตั้งของโรงเรียน
- ห้องต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
- สถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
- การดูแลรักษา

เสริมทักษะ

- รู้จักค่าเลข ๕
- การเรียงลำดับ ๑ - ๒๐
- รู้จักพยัญชนะ (ค คน)
- รู้จักเส้น 
- รู้จักตัวอักษร K



สัปดาห์ที่ ๑๕

ชุมชนของเรา

- สถานที่ใกล้เคียงโรงเรียน
- ความสำคัญของสถานที่ / ความหมาย
- การช่วยกันดูแลรักษา
- การปฏิบัติต่อชุมชน
- การมีส่วนร่วมในชุมชน

เสริมทักษะ

- ทบทวนตัวเลข ๐ - ๕
- ความเหมือน - ความต่าง
- ทบทวนพยัญชนะ ข, ช, ซ
- รู้จักเส้น 
- รู้จักตัวอักษร M

สัปดาห์ที่ ๑๖

จังหวัดของเรา (จังหวัดกำแพงเพชร)

- ชื่อลักษณะภูมิประเทศ - ภูมิอากาศจังหวัดของเรา
- คำขวัญของจังหวัดกำแพงเพชร
- อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัดกำแพงเพชร
- ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น จังหวัดกำแพงเพชร
- สถานที่สำคัญของจังหวัดกำแพงเพชร

เสริมทักษะ

- รู้จักเขียนตามรอยประ พยัญชนะไทย ข
- รู้จักเขียน เลข ๖ - ๖
- รู้จักนับเรียงลำดับ ๑ - ๑๐, ONE - TEN
- รู้ค่าจำนวนนับ ๖ - SIX
- รู้จักเขียนภาษาอังกฤษตัว L
- รู้จักความรู้สึก ร้อน - เย็น

สัปดาห์ที่ ๑๗

อาชีพในฝัน

- ชื่ออาชีพต่าง ๆ เช่น ครู ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล ฯลฯ
- หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ
- สถานที่ของการปฏิบัติงาน
- อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ
- ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

เสริมทักษะ

- ทบทวนตัวเลข ๐ - ๕, ๐ - ๕
- การบอกสิ่งของ
- ฝึกหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อเพื่อน
- รู้จักเส้น 
- รู้จักตัวอักษร N



สัปดาห์ที่ ๑๘

ประเทศสมาชิกอาเซียน

- ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
- ดอกไม้/ต้นไม้ประจำชาติ
- สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน
- สัตว์ประจำชาติ
- เพลงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน

เสริมทักษะ

- ทบทวนตัวเลข 7- ๗
- การนับจำนวน
- ผูกหาพยัญชนะที่ อ , ฮ
- รู้จักตัวอักษร อ

สัปดาห์ที่ ๑๙

บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

- สถานที่สำคัญบ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
- อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจในบ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
- ฤดูกาลบ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
- ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของบ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
- พิบัติภัยและภัยธรรมชาติของบ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

เสริมทักษะ

- การนับจำนวน 8
- อ่านพยัญชนะไทย ก - ฮ
- รู้จักตัวอักษร P

สัปดาห์ที่ ๒๐

ประเมินพัฒนาการทบทวน

- เรื่องที่เด็กสนใจ / อยากรู้ / อยากร้อง
- สรุป / ทบทวน
- การประเมินพัฒนาการ

เสริมทักษะ

- หนูช่างสงสัย
- เรื่องที่เด็กสนใจ อยากรู้ / อยากร้อง
- สรุป / ทบทวน
- การประเมินพัฒนาการ



สัปดาห์ที่ ๒๑

สิ่งมีชีวิต

- ความหมายของสิ่งมีชีวิต
- คุณลักษณะของสิ่งมีชีวิต (ความเหมือน/ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตของพืช/สัตว์)
- ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต
- โทษของสิ่งมีชีวิต
- การดูแลและอนุรักษ์

เสริมทักษะ

- อ่านและเขียนตามรอยประ ล และ ฅ
- นับ ๑ – ๑๐ และ ONE – TEN

สิ่งไม่มีชีวิต

- ความหมายของสิ่งไม่มีชีวิต (ชื่อ รูปร่าง และลักษณะ)
- คุณลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต
- ประโยชน์ของสิ่งไม่มีชีวิต
- โทษของสิ่งไม่มีชีวิต
- การดูแลและการอนุรักษ์

เสริมทักษะ

- อ่านและเขียนพยัญชนะ ส, อ และเลข ๙ ตามรอยประ
- อ่านและเขียนตัว P และคำศัพท์ Head ตามรอยประ
- บอกและชี้ให้เห็นถึงความหมาย ความแตกต่าง เล็ก – ใหญ่
- รู้ลำดับตัวเลข ๑ – ๑๐

สัปดาห์ที่ ๒๒

ฤดูหนาว

- ฤดูหนาว (ประโยชน์ / โทษ)
- ฤดูร้อน (ประโยชน์ / โทษ)
- ฤดูฝน (ประโยชน์ / โทษ)
- การปฏิบัติตามฤดูกาล
- ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ

เสริมทักษะ

- รู้จักพยัญชนะ ฮ, ญ และเลข ๙
- รู้จักความหมายตรงข้าม สั้น – ยาว
- รู้จักตัวอักษร Q และรู้จักความหมายคำว่า EYE

สัปดาห์ที่ ๒๓

กลางวัน กลางคืน

- ความหมายของกลางวัน - กลางคืน
- ปรากฏการณ์เวลากลางคืน
- ปรากฏการณ์เวลากลางวัน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน

**เสริมทักษะ**

- รู้จักพยัญชนะ ณ, ณ และ ๑๐, ๑๐
- รู้จักอักษร R และรู้ความหมายของศัพท์ RAR แปลว่า หู
- รู้จักความหมายของคำว่า สูง – ต่ำ, สูง – เตี้ย

สัปดาห์ที่ ๒๔**สัตว์โลกผู้น่ารัก**

- สัตว์บก
- สัตว์น้ำ
- สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ
- สัตว์เลี้ยง
- สัตว์ป่า

เสริมทักษะ

- นับปากเปล่า, รู้ค่าเลข ๖
- จำนวนเพิ่ม – ลด
- ฝึกหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อสัตว์
- ฝึกเขียนเส้น
- รู้จักตัวอักษร O

สัปดาห์ที่ ๒๕**ต้นไม้แสนรัก**

- ลักษณะ รูปร่าง สี
- การขยายพันธุ์
- การบำรุงรักษา
- ประโยชน์และโทษ

เสริมทักษะ

- รู้ค่าเลข ๗
- จำนวนเท่ากัน – ไม่เท่ากัน
- ฝึกการหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อผลไม้
- ทบทวนการเขียนเส้น
- รู้จักอักษร Q

สัปดาห์ที่ ๒๖**โลกของแมลง**

- ชื่อ ประเภทของแมลง
- รูปร่างลักษณะของแมลง
- ที่อยู่อาศัยและอาหารของแมลง
- ประโยชน์และโทษของแมลง
- การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ

เสริมทักษะ

- การนับจำนวนและบอกค่าตัวเลข ๐-๔
- การเปรียบเทียบหนัก-เบา
- รู้จักพยัญชนะ ข, ข รู้จักพยัญชนะ - รู้จักอักษรตัว v



สัปดาห์ที่ ๒๗

ผัก ผลไม้

- ชนิดของผักผลไม้
- รูปร่างลักษณะ
- รสชาติของผักผลไม้
- วิธีการทำผักผลไม้ให้สะอาด
- ประโยชน์และโทษ

เสริมทักษะ

- รู้ค่าเลข ๙
- การเพิ่ม – ลด
- พยัญชนะ ม, ฆ
- รู้จักเส้น
- รู้จักตัวอักษร U

สัปดาห์ที่ ๒๘

ข้าวหมัศจรรย์

- ชนิด – ลักษณะ
- การปลูกข้าว
- การประกอบอาหารจากข้าว
- การเก็บรักษา
- ประโยชน์ของข้าว

เสริมทักษะ

- รู้ค่าเลข ๙
- จำนวนเท่ากัน – ไม่เท่ากัน
- รู้จักเส้น ○
- รู้จักอักษร V

สัปดาห์ที่ ๒๙

โลกสวยด้วยมือเรา

- ความหมาย, ประเภท สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
- สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
- การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
- โทษของสิ่งแวดล้อม

เสริมทักษะ

- รู้ค่าเลข ๐
- การชั่งสิ่งของ
- รู้จักพยัญชนะ อ, ฮ
- รู้จักเส้น Λ
- รู้จักตัวอักษร W



สัปดาห์ที่ ๓๐

เรารักประเทศไทย

- สัญลักษณ์ความเป็นไทย
- การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ)
- การร้องเพลงชาติไทย
- การสื่อสารด้วยภาษาไทย
- การประกอบอาหารไทย

เสริมทักษะ

- รู้ค่าเลข ๐ - ๖
- การเรียนรู้ทิศทาง
- ทบทวนพยัญชนะ ก - ซ
- เรขาคณิตหน้า - บาง
- รู้จักตัวอักษร T

สัปดาห์ที่ ๓๑

ปลอดภัยในยานพาหนะ

- ความสำคัญของยานพาหนะ
- การแยกประเภทของยานพาหนะ
- การใช้ยานพาหนะที่ถูกรวิธี
- อันตรายจากยานพาหนะ
- การปฏิบัติตามกฎจราจร

เสริมทักษะ

- ห้องปากเปล่า 1-10
- การขังสิ่งของ
- ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ

สัปดาห์ที่ ๓๒

สาระแห่งสี่สน

- ชื่อสี่
- ประเภทของสี่
- สี่ที่ได้จากธรรมชาติ
- แม่สี่และการผสมสี่ตกี่ ๓ สี่
- ประโยชน์และโทษของสี่

เสริมทักษะ

- การเปรียบเทียบ จม - ลอย
- ทบทวนพยัญชนะ ล - ส

สัปดาห์ที่ ๓๓

สร้างฝันนักคิด

- ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ
- พยัญชนะ ท - ฑ
- รูปทรงเรขาคณิต
- จำนวนนับ one - ten
- อักษร G H I

**เสริมทักษะ**

- จำนวน 1 – 10
- การวัดและเปรียบเทียบสิ่งของ ๓ สิ่ง
- คำตรงกันข้าม กลม - แบน
- การจำแนก
- การสื่อสาร

สัปดาห์ที่ ๓๔**วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์**

- การบอกวัตถุสิ่งของ เครื่องใช้ ของเล่น และเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- การทดลองการจม การลอยของไข่
- คุณสมบัติ ลักษณะ และประโยชน์ของแม่เหล็ก
- ประโยชน์และโทษของพลังงานในชีวิตประจำวัน
- ความหมายของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว

เสริมทักษะ

- ทบทวนตัวเลข ๐ – ๑๐
- ทบทวนพยัญชนะ ม – ฮ
- ทบทวนตัวอักษร J K L

สัปดาห์ที่ ๓๕**การสื่อสารไร้พรมแดน**

- ความหมายของการสื่อสาร
- อุปกรณ์สำหรับสื่อสาร
- การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ
- ประโยชน์ของการสื่อสารมารยาทในการสื่อสาร
- มารยาทในการสื่อสาร

เสริมทักษะ

- นับจำนวน 0 -10
- พยัญชนะ ณ – น
- ตัวอักษร M O N

สัปดาห์ที่ ๓๖**ท่องแดนอาเซียน**

- สี/ความหมายของธงอาเซียน
- สี/ความหมายของตราสัญลักษณ์อาเซียน
- คำขวัญอาเซียน
- ชื่อเพลงอาเซียน
- ภาษาอาเซียน

เสริมทักษะ

- นับปากเปล่าตัวเลข 1 - 10
- รู้จักตัวอักษร P Q
- ทบทวนพยัญชนะที่ อ , ฮ



สัปดาห์ที่ ๓๗

เรียนรู้วัฒนธรรม

- ศาสนาและวันสำคัญ
- ชุดการแต่งกายประจำชาติ
- อาหารประจำชาติ
- ภาษา ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ
- การละเล่น การแสดงและนิทานประจำชาติ

เสริมทักษะ

- ทบทวนตัวเลข ๐ – ๑๐
- ทบทวนพยัญชนะ ก – ฮ
- ทบทวนตัวอักษร A – Z

สัปดาห์ที่ ๓๘

ผู้นำพอเพียง

- ความพอประมาณ
- ความมีเหตุผล
- ความรอบรู้
- ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- คุณธรรมความดี

เสริมทักษะ

- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข 0 – 10
- อ่านพยัญชนะ ก – ฮ
- ทบทวนตัวอักษร A – Z
- ไกล่ - ไกล
- ก่อน - หลัง

สัปดาห์ที่ ๓๙

हनุน้อยดาวพิเศษ

- ประเภทของขยะ
- การคัดแยกขยะ
- การกำจัดขยะที่ถูกต้อง
- ประโยชน์และโทษของขยะ
- การป้องกันและลดการทิ้งขยะ

เสริมทักษะ

- ทบทวนตัวเลข ๐ – ๑๐
- ทบทวนพยัญชนะ ก – ฮ
- ทบทวนตัวอักษร A – Z

สัปดาห์ที่ ๔๐

ประเมินพัฒนาการทบทวน

- เรื่องที่เด็กสนใจ / อยากรู้ / อยากรลอง
- สรุป / ทบทวน / การประเมินพัฒนาการ

เสริมทักษะ

- หนูช่างสงสัย / การประเมินพัฒนาการ



โครงสร้างการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔ – ๕ ปี)

สัปดาห์ที่ ๑ – ๒

แตรับประทับใจ

- ชื่อครูประจำชั้น ชั้นเรียน ครูพี่เลี้ยง
- ของใช้ประจำตัวเด็ก
- การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม
- การเก็บของเข้าที่
- การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร

สัปดาห์ที่ ๓

เด็กดีมีวินัย

- ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน
- การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน
- การใช้ภาษาสุภาพ (สวัสดี, ขอบคุณ, ขอบใจ, ขอโทษ, ไม่เป็นไร)
- การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร
- การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน

เสริมทักษะ

- รู้จักพยัญชนะตัว ง
- เลข ๐
- ตัวอักษร C
- คำตรงข้าม สั้น – ยาว

สัปดาห์ที่ ๔

อวัยวะและการดูแลรักษา

- หน้าที่และการดูแลรักษา ตา
- หน้าที่และการดูแลรักษา หู
- หน้าที่และการดูแลรักษา จมูก
- หน้าที่และการดูแลรักษา ปาก
- หน้าที่และการดูแลรักษา มือ, เท้า

เสริมทักษะ

- รู้จักตัวพยัญชนะ จ, ว
- รู้จักตัวอักษร ABC
- เปรียบเทียบคำตรงข้ามสั้น – ยาว

สัปดาห์ที่ ๕

กินดี อยู่ดี มีสุข

- อาหารดีมีประโยชน์
- การทำความสะอาดมือ
- สุขนิสัยในการขับถ่าย
- การทำความสะอาดปาก / ฟัน
- การทำความสะอาดร่างกาย

**เสริมทักษะ**

- รู้จักพยัญชนะตัว ร, ธ
- รู้จักตัวเลข ๑
- รู้ตัวอักษร D
- สนทนา GOOD MORNING
- รู้จักคำตรงข้าม สูง – ต่ำ, สูง – เตี้ย

สัปดาห์ที่ ๖**ขยับกายสบายชีวิ**

- ชนิดของการออกกำลังกาย
- การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- ประโยชน์ของการพักผ่อน
- ประโยชน์ของการออกกำลังกาย

เสริมทักษะ

- อ่านบทสนทนาภาษาอังกฤษ GOOD BYE
- บอกตัวเลข ๑ ได้

สัปดาห์ที่ ๗**ปลอดภัยไว้ก่อน**

- ความปลอดภัยในการเล่น
- ความปลอดภัยบนท้องถนน
- ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
- ความปลอดภัยในการใช้ยา
- ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม

เสริมทักษะ

- คำพยัญชนะตัว ช
- ท้อง ๑ – ๕

สัปดาห์ที่ ๘**หนูน้อยนักสัมผัส**

- การมองเห็น
- การดมกลิ่น
- การได้ยิน
- การรับรู้
- การสัมผัส

เสริมทักษะ

- รู้จักจำนวน รู้ค่าของเลข ๒
- รู้จัก ถ, ภ
- รู้จักตัวอักษรภาษาอังกฤษตัว G
- รู้จักคำ GOOD MORNING, GOOD BYE, THANK YOU
- รู้จัก ไกล – ใกล้



สัปดาห์ที่ ๙

หนูน้อยน่ารัก

- มารยาทในการพูด
- การทำความเคารพผู้ใหญ่
- มารยาทในการรับของ
- มารยาทในสังคม (การต้อนรับ / การรับโทรศัพท์ / การเดินผ่านผู้ใหญ่ ฯลฯ)
- มารยาทในการแต่งกาย

เสริมทักษะ

- รู้จักจำนวนเลข ๓
- รู้จักอ่านและเขียน ผ, ฝ
- รู้จักตัวอักษรภาษาอังกฤษ ตัว D E F G
- รู้จักความหมายตรงข้าม บน – ล่าง

สัปดาห์ที่ ๑๐

หนูทำได้

- การล้างหน้า / แปรงฟัน
- การอาบน้ำ
- การแต่งตัว
- การรับประทานอาหาร
- การเก็บรักษาสิ่งของต่าง ๆ

เสริมทักษะ

- นับเลขเรียงลำดับ ๑ – ๕ ได้
- บอกได้ว่าตัวใดคือเลข ๓
- บอกจำนวนเลข ๑ – ONE ได้

สัปดาห์ที่ ๑๑

บ้านแสนสุข

- ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
- พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน
- ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน
- ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
- การรักษาความสะอาด

เสริมทักษะ

- รู้จักตัวเลข ๔
- รู้จักความหมายตัวเลขไทย
- ภาษาอังกฤษ ๒ – TWO
- เปรียบเทียบคำว่า อ้วน – ผอม
- เขียนพยัญชนะไทย ฟ, ฝ



สัปดาห์ที่ ๑๒

ครอบครัวสุขสันต์

- ความสัมพันธ์ของครอบครัว
- หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
- การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
- การมีส่วนร่วมภายในครอบครัว
- สิ่งที่สำคัญสำหรับครอบครัว

เสริมทักษะ

- รู้จักเปรียบเทียบ หนา – บาง
- ภาษาอังกฤษ ๓ - THREE
- บอกได้ว่าตัวใดคือเลข ๔

สัปดาห์ที่ ๑๓

บ้านเรือนเคียงกัน

- ความหมายของเพื่อนบ้าน
- ไม่สร้างความเดือดร้อนให้เพื่อนบ้าน
- การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
- การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

เสริมทักษะ

- รู้จักค่าตัวเลข ๔ FOUR
- รู้จักพยัญชนะ ต, ด
- รู้จักตัวอักษร
- รู้จักจำนวนนับ ๕
- รู้จักคำตรงข้าม แข็ง – นิ่ม, แข็ง – อ่อน

สัปดาห์ที่ ๑๔

โรงเรียนของฉัน

- ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์
- สถานที่ตั้งของโรงเรียน
- ห้องต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
- สถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
- การดูแลรักษา

เสริมทักษะ

- รู้จักความหมาย เปียก – แห้ง
- รู้จักอักษรตัว H, I, J K จำนวน FIVE – ๕
- รู้จักตัว ต, ข
- บอกได้ว่าตัวใดคือตัวเลข ๕



สัปดาห์ที่ ๑๕

ชุมชนของเรา

- สถานที่ใกล้เคียงโรงเรียน
- ความสำคัญของสถานที่ / ความหมาย
- การช่วยกันดูแลรักษา
- การปฏิบัติต่อชุมชน
- การมีส่วนร่วมในชุมชน

เสริมทักษะ

- รู้จักเขียนตามรอยประ พยัญชนะไทย ช
- รู้จักเขียน เลข ๖ – ๖
- รู้จักนับเรียงลำดับ ๑ – ๑๐, ONE – TEN
- รู้ค่าจำนวนนับ ๖ – SIX
- รู้จักเขียนภาษาอังกฤษตัว L
- รู้จักความรู้สึก ร้อน – เย็น

สัปดาห์ที่ ๑๖

จังหวัดของเรา (จังหวัดกำแพงเพชร)

- ชื่อลักษณะภูมิประเทศ – ภูมิอากาศจังหวัดของเรา
- คำขวัญของจังหวัดกำแพงเพชร
- อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัดกำแพงเพชร
- ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น จังหวัดกำแพงเพชร
- สถานที่สำคัญของจังหวัดกำแพงเพชร

เสริมทักษะ

- รู้จักพยัญชนะ ช, น
- รู้จักตัวอักษร M
- รู้จักค่าจำนวนนับ ๗ – SEVEN
- รู้จักค่าเลข ๗

สัปดาห์ที่ ๑๗

อาชีพในฝัน

- ชื่ออาชีพต่าง ๆ เช่น ครู ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล ฯลฯ
- หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ
- สถานที่ของการปฏิบัติงาน
- อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ
- ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

เสริมทักษะ

- รู้จักค่าตัวอักษร N
- รู้จักจำนวนนับ ๘ – EIGHT
- พยัญชนะ น, ฉ



สัปดาห์ที่ ๑๘

ประเทศสมาชิกอาเซียน

- ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
- ดอกไม้/ต้นไม้ประจำชาติ
- สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน
- สัตว์ประจำชาติ
- เพลงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน

เสริมทักษะ

- ทบทวนตัวเลข 7- ๗
- การนับจำนวน
- ฝึกหาพยัญชนะที่ อ , ฮ
- รู้จักตัวอักษร อ

สัปดาห์ที่ ๑๙

บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

- สถานที่สำคัญบ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
- อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจในบ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
- ฤดูกาลบ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
- ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของบ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
- พิบัติภัยและภัยธรรมชาติของบ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

เสริมทักษะ

- การนับจำนวน 8
- อ่านพยัญชนะไทย ก - ฮ
- รู้จักตัวอักษร P

สัปดาห์ที่ ๒๐

ประเมินพัฒนาการทบทวน

- เรื่องที่เด็กสนใจ / อยากรู้ / อยากลอง
- สรุป / ทบทวน
- การประเมินพัฒนาการ

เสริมทักษะ

- หนูช่างสงสัย
- เรื่องที่เด็กสนใจ อยากรู้ / อยากเห็น
- สรุป / ทบทวน
- การประเมินพัฒนาการ



สัปดาห์ที่ ๒๑

สิ่งมีชีวิต

- ความหมายของสิ่งมีชีวิต
- คุณลักษณะของสิ่งมีชีวิต (ความเหมือน/ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตของพืช/สัตว์)
- ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต
- โทษของสิ่งมีชีวิต
- การดูแลและอนุรักษ์

เสริมทักษะ

- อ่านและเขียนตามรอยประ ล และ ๘
- นับ ๑ – ๑๐ และ ONE – TEN

สิ่งไม่มีชีวิต

- ความหมายของสิ่งไม่มีชีวิต (ชื่อ รูปร่าง และลักษณะ)
- คุณลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต
- ประโยชน์ของสิ่งไม่มีชีวิต
- โทษของสิ่งไม่มีชีวิต
- การดูแลและการอนุรักษ์

เสริมทักษะ

- อ่านและเขียนพยัญชนะ ส, อ และเลข ๙ ตามรอยประ
- อ่านและเขียนตัว P และคำศัพท์ Head ตามรอยประ
- บอกและชี้ให้เห็นถึงความหมาย ความแตกต่าง เล็ก – ใหญ่
- รู้ลำดับตัวเลข ๑ – ๑๐

สัปดาห์ที่ ๒๒

ฤดูหนาว

- ฤดูหนาว (ประโยชน์ / โทษ)
- ฤดูร้อน (ประโยชน์ / โทษ)
- ฤดูฝน (ประโยชน์ / โทษ)
- การปฏิบัติตามฤดูกาล
- ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ

เสริมทักษะ

- รู้จักพยัญชนะ ฮ, ญ และเลข ๙
- รู้จักความหมายตรงข้าม สั้น – ยาว
- รู้จักตัวอักษร Q และรู้จักความหมายคำว่า EYE

สัปดาห์ที่ ๒๓

กลางวัน กลางคืน

- ความหมายของกลางวัน - กลางคืน
- ปรากฏการณ์เวลากลางคืน
- ปรากฏการณ์เวลากลางวัน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน



สัปดาห์ที่ ๒๔

เสริมทักษะ

- รู้จักพยัญชนะ ณ, ณ และ ๑๐, ๑๐
- รู้จักอักษร R และรู้ความหมายของศัพท์ RAR แปลว่า หู
- รู้จักความหมายของคำว่า สูง – ต่ำ, สูง – เตี้ย

สัตว์โลกผู้น่ารัก

- สัตว์บก
- สัตว์น้ำ
- สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ
- สัตว์เลี้ยง
- สัตว์ป่า

เสริมทักษะ

- รู้จักคำและความหมาย ๐ – ๕
- รู้จักพยัญชนะ ณ, ณ
- เรียงลำดับจากมาก – น้อย

สัปดาห์ที่ ๒๕

ต้นไม้แสนรัก

- ลักษณะ รูปร่าง สี
- การขยายพันธุ์
- การบำรุงรักษา
- ประโยชน์และโทษ

เสริมทักษะ

- รู้จักสระอะ สระอา
- รู้ความหมาย บน – ล่าง
- รู้ความหมาย MOUTH และตัวอักษร U

สัปดาห์ที่ ๒๖

โลกของแมลง

- ชื่อ ประเภทของแมลงรูปร่าง ลักษณะที่
- รูปร่าง ลักษณะของแมลง
- ที่อยู่อาศัยและอาหารของแมลง
- ประโยชน์และโทษของแมลง
- การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ

เสริมทักษะ

- การนับ ๐ – ๔
- รู้จักการอ่าน ก – ฮ
- รู้จักการอ่าน สระ อี
- รู้จักการเปรียบเทียบมาก – น้อย
- รู้จักการอ่านเสียงคำศัพท์ NECK และอ่านออกเสียงตัว v



สัปดาห์ที่ ๒๗

ผักผลไม้

- ชนิดของผักผลไม้
- รูปร่างลักษณะ
- รสชาติของผักผลไม้
- วิธีการทำผักผลไม้ให้สะอาด
- ประโยชน์และโทษ

เสริมทักษะ

- สระอี
- ๑ - ๙, ๑ - ๙
- รู้จักตัว X

สัปดาห์ที่ ๒๘

ข้าวหมักจรรย์

- ชนิด - ลักษณะ
- การปลูกข้าว
- การประกอบอาหารจากข้าว
- การเก็บรักษา
- ประโยชน์ของข้าว

เสริมทักษะ

- อ่านและเขียน สระเอ สระแอ
- จำนวน ๑ - ๙
- ตัวอักษร Y คำศัพท์ HAND
- คำตรงข้ามลอย - จม

สัปดาห์ที่ ๒๙

โลกสวยด้วยมือเรา

- ความหมาย, ประเภท สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
- สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
- การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
- โทษของสิ่งแวดล้อม

เสริมทักษะ

- อ่านและเขียนสระอู
- อ่านและเขียน ก - ฮ
- คำตรงข้ามกลม - แบน
- ตัวอักษร z และคำศัพท์ ARM



สัปดาห์ที่ ๓๐

เรารักประเทศไทย

- สัญลักษณ์ความเป็นไทย
- การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ)
- การร้องเพลงชาติไทย
- การสื่อสารด้วยภาษาไทย
- การประกอบอาหารไทย

เสริมทักษะ

- รู้จักใช้สระ ใ-, ไ-, โ- สระอุและพยัญชนะ ก – ฮ
- รู้จักเปรียบเทียบสิ่งของ ร้อน – เย็น, ลอย – จม
- รู้จักตัวอักษร X Y Z และคำศัพท์ LEG

สัปดาห์ที่ ๓๑

ปลอดภัยในยานพาหนะ

- ความสำคัญของยานพาหนะ
- การแยกประเภทของยานพาหนะ
- การใช้ยานพาหนะที่ถูกต้องวิธี
- อันตรายจากยานพาหนะ
- การปฏิบัติตามกฎจราจร

เสริมทักษะ

- รู้จักใช้สระ ใ-, ไ-, โ- สระอุและพยัญชนะ ก – ฮ
- เปรียบเทียบสิ่งของ ลอย – จม
- ตัวอักษร A – Z

สัปดาห์ที่ ๓๒

สาระแห่งสี่สี

- ชื่อสี
- ประเภทของสี
- สีที่ได้จากธรรมชาติ
- แม่สีและการผสมสีตีกี่ ๓ สี
- ประโยชน์และโทษของสี

เสริมทักษะ

- นับจำนวน ๑-๑๐, ๑ – ๑๐
- พยัญชนะ ก – ฮ
- สระอะ สระอุ สระอิ สระอี



สัปดาห์ที่ ๓๓

สร้างฝันนักคิด

- รูปทรงเรขาคณิต
- การชั่ง การตวง การวัด
- เรียงลำดับ
- จำแนก, เปรียบเทียบ
- ค่าของเงิน
- การนับเวลา
- การนับเพิ่ม นับลด
- ประโยชน์และโทษ

เสริมทักษะ

- นับเรียงลำดับ ๑ – ๑๐, ๑ – ๑๐
- ทบทวน A – Z
- ทบทวนคำตรงข้ามเล็ก – ใหญ่, สั้น–ยาว, สูง–เตี้ย, มืด–สว่าง, มาก– น้อย

สัปดาห์ที่ ๓๔

วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์

- แสง
- เสียง
- แม่เหล็ก
- แวนชยาย
- การทดลอง

เสริมทักษะ

- รู้จักค่า ๑ – ๓๐, ๑ – ๑๐
- ก – ฮ, A – Z
- ONE – ๑, TEN – ๑๐

สัปดาห์ที่ ๓๕

การสื่อสารไร้พรมแดน

- ความหมายของการสื่อสาร
- อุปกรณ์สำหรับสื่อสาร
- การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ
- ประโยชน์ของการสื่อสารมารยาทในการสื่อสาร
- มารยาทในการสื่อสาร

เสริมทักษะ

- นับจำนวน 0 -10
- พยัญชนะ ณ – ณ
- ตัวอักษร M O N



สัปดาห์ที่ ๓๖

ท่องแดนอาเซียน

- สี/ความหมายของธงอาเซียน
- สี/ความหมายของตราสัญลักษณ์อาเซียน
- คำขวัญอาเซียน
- ชื่อเพลงอาเซียน
- ภาษาอาเซียน

เสริมทักษะ

- นับปากเปล่าตัวเลข 1 - 10
- รู้จักตัวอักษร P Q
- ทบทวนพยัญชนะที่ อ , ฮ

สัปดาห์ที่ ๓๗

เรียนรู้วัฒนธรรม

- ศาสนาและวันสำคัญ
- ชุดการแต่งกายประจำชาติ
- อาหารประจำชาติ
- ภาษา ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ
- การละเล่น การแสดงและนิทานประจำชาติ

เสริมทักษะ

- ทบทวนตัวเลข ๐ - ๑๐
- ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ
- ทบทวนตัวอักษร A - Z

สัปดาห์ที่ ๓๘

ผู้นำพอเพียง

- ความพอประมาณ
- ความมีเหตุผล
- ความรอบรู้
- ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- คุณธรรมความดี

เสริมทักษะ

- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข 0 - 10
- อ่านพยัญชนะ ก - ฮ
- ทบทวนตัวอักษร A - Z
- ไกล - ใกล้
- ก่อน - หลัง



สัปดาห์ที่ ๓๙

หุ่นน้อยตาวิเศษ

- ประเภทของขยะ
- การคัดแยกขยะ
- การกำจัดขยะที่ถูกรวิธี
- ประโยชน์และโทษของขยะ
- การป้องกันและลดการทิ้งขยะ

เสริมทักษะ

- ทบทวนตัวเลข ๐ – ๑๐
- ทบทวนพยัญชนะ ก – ฮ
- ทบทวนตัวอักษร A – Z

สัปดาห์ที่ ๔๐

ประเมินพัฒนาการทบทวน

- เรื่องที่ได้กสนใจ / อยากรู้ / อยากรลอง
- สรุป / ทบทวน / การประเมินพัฒนาการ

เสริมทักษะ

- หนูช่างสงสัย / การประเมินพัฒนาการ



โครงสร้างการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)

สัปดาห์ที่ ๑ - ๒

แกรับประทับใจ

- ชื่อครูประจำชั้น ชั้นเรียน ครูพี่เลี้ยง
- ของใช้ประจำตัวเด็ก
- การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม
- การเก็บของเข้าที่
- การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร

เสริมทักษะ

- รู้ค่าเลข ๐ นับปากเปล่า ๑ - ๒๐ นับเพิ่ม / ลด
- อ่านพยัญชนะ ก - ฮ
- ท่องปากเปล่า A - Z
- รู้ค่าเลข ๑, ๑
- นับเพิ่ม / ลด ๑ - ๑๐
- พยัญชนะ ง, จ
- รู้จักอักษร C, D
- รู้จักคำตรงข้าม อ้วน - ผอม

สัปดาห์ที่ ๓

เด็กดีมีวินัย

- ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน
- การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน
- การใช้ภาษาสุภาพ (สวัสดี, ขอขอบคุณ, ขอโทษ, ไม่เป็นไร)
- การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร
- การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน

เสริมทักษะ

- รู้ค่าเลข ๓, ๓, นับเพิ่ม / ลด ๑ - ๑๐
- รู้จักพยัญชนะ ฐ, บ
- รู้จักคำตรงข้ามสูง - ต่ำ, สูง - เตี้ย

สัปดาห์ที่ ๔

อวัยวะและการดูแลรักษา

- หน้าที่และการดูแลรักษา ตา
- หน้าที่และการดูแลรักษา หู
- หน้าที่และการดูแลรักษา จมูก
- หน้าที่และการดูแลรักษา ปาก
- หน้าที่และการดูแลรักษา มือ, เท้า

**เสริมทักษะ**

- รู้ค่าเลข ๔, ๔
- นับเพิ่ม / ลด ๑ – ๑๐
- รู้จักพยัญชนะ ษ, ป
- รู้จักตัวอักษร G, H สนทนา GOOD MORNING
- รู้จักคำตรงข้าม มาก – น้อย

สัปดาห์ที่ ๕**กินดี อยู่ดี มีสุข**

- อาหารดีมีประโยชน์
- การทำความสะอาดมือ
- สุขนิสัยในการขับถ่าย
- การทำความสะอาดปาก / ฟัน
- การทำความสะอาดร่างกาย

เสริมทักษะ

- รู้ค่าเลข ๕, ๕
- นับเพิ่ม / ลด ๑ – ๑๐
- รู้จักพยัญชนะ ก, ถ, ภ
- รู้จักตัวอักษร I, J สนทนา GOOD BYE
- รู้จักคำตรงข้าม ไกล – ใกล้

สัปดาห์ที่ ๖**ขยับกายสบายชีวี**

- ชนิดของการออกกำลังกาย
- การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- ประโยชน์ของการพักผ่อน
- ประโยชน์ของการออกกำลังกาย

เสริมทักษะ

- รู้ค่าเลข ๖, ๖
- นับเพิ่ม / ลด ๑ – ๑๐
- รู้จักพยัญชนะ ผ, ฝ, ย
- รู้จักตัวอักษร K, L สนทนา THANK YOU
- รู้จักคำตรงข้าม บน – ล่าง

สัปดาห์ที่ ๗**ปลอดภัยไว้ก่อน**

- ความปลอดภัยในการเล่น
- ความปลอดภัยบนท้องถนน
- ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
- ความปลอดภัยในการใช้ยา
- ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม

**เสริมทักษะ**

- รู้ค่าเลข ๗, ๗ นับเพิ่ม / ลด ๑ - ๑๐
- รู้จักพยัญชนะ ผ, พ, ฬ
- รู้จักตัวอักษร M, N
- รู้จักคำตรงข้าม หนัก - เบา
- ทบทวนคำสนทนา

สัปดาห์ที่ ๘**หนูน้อยนักสัมผัส**

- การมองเห็น
- การดมกลิ่น
- การได้ยิน
- การรับรู้
- การสัมผัส

เสริมทักษะ

- รู้ค่าเลข ๘, ๘ นับเพิ่ม / ลด ๑ - ๑๐
- รู้จักพยัญชนะ ค, ศ
- รู้จักตัวอักษร O, P, ONE
- รู้จักคำตรงข้าม กลม - แบน
- ทบทวนคำสนทนา

สัปดาห์ที่ ๙**หนูน้อยน่ารัก**

- มารยาทในการพูด
- การทำความเคารพผู้ใหญ่
- มารยาทในการรับของ
- มารยาทในสังคม (การต้อนรับ / การรับโทรศัพท์ / การเดินผ่านผู้ใหญ่ ฯลฯ)
- มารยาทในการแต่งกาย

เสริมทักษะ

- รู้ค่าเลข ๙, ๙ นับเพิ่ม / ลด ๑ - ๑๐
- รู้จักพยัญชนะ ด, ต
- รู้จักตัวอักษร Q, R, TWO
- รู้จักคำตรงข้าม หนา - บาง
- ทบทวนคำสนทนา

สัปดาห์ที่ ๑๐**หนูทำได้**

- การล้างหน้า / แปรงฟัน
- การอาบน้ำ
- การแต่งตัว
- การรับประทานอาหาร
- การเก็บรักษาสิ่งของต่าง ๆ

**เสริมทักษะ**

- รู้ค่าเลข ๑๐, ๑๐ เพิ่ม/ลด ๑ – ๑๐
- รู้จักพยัญชนะ ข, ช
- รู้จักตัวอักษร S, T, HOME
- รู้จักคำตรงข้าม ก่อน – หลัง

สัปดาห์ที่ ๑๑**บ้านแสนสุข**

- ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
- พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน
- ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน
- ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
- การรักษาความสะอาด

เสริมทักษะ

- รู้ค่าเลข ๑ – ๑๐ นับเพิ่ม / ลด ๑ – ๑๐
- เครื่องหมาย =, ≠
- รู้จักพยัญชนะ ข, ช
- รู้จักตัวอักษร U, V
- รู้จักคำศัพท์ภาษาอังกฤษ FATHER, MOTHER

สัปดาห์ที่ ๑๒**ครอบครัวสุขสันต์**

- ความสัมพันธ์ของครอบครัว
- หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
- การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
- การมีส่วนร่วมภายในครอบครัว
- สิ่งที่สำคัญสำหรับครอบครัว

เสริมทักษะ

- รู้ค่าเลข ๑ – ๑๐ นับเพิ่ม / ลด ๑ – ๑๐
- รู้จักเครื่องหมาย <, >
- รู้จักพยัญชนะ น, ฉ
- รู้จักตัวอักษร W, X, THREE
- รู้จักคำตรงข้าม ใหญ่ – เล็ก

สัปดาห์ที่ ๑๓**บ้านเรือนเคียงกัน**

- ความหมายของเพื่อนบ้าน
- ไม่สร้างความเดือดร้อนให้เพื่อนบ้าน
- การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
- การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

**เสริมทักษะ**

- รู้ค่าเลข ๑๒, ๑๒
- ความหมายของการบวก
- รู้จักพยัญชนะ ท, ฑ, ห
- รู้จักตัวอักษร A, Z, SCHOOL
- รู้จักคำตรงข้าม ข้างหน้า – ข้างหลัง

สัปดาห์ที่ ๑๔**โรงเรียนของฉัน**

- ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์
- สถานที่ตั้งของโรงเรียน
- ห้องต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
- สถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
- การดูแลรักษา

เสริมทักษะ

- รู้ค่าเลข ๑๓, ๑๓
- ความหมายของการลบ
- รู้จักพยัญชนะ ล, ส
- รู้จักคำศัพท์ TEACHER, FIVE
- รู้จักคำตรงข้าม แข็ง – นิ่ม

สัปดาห์ที่ ๑๕**ชุมชนของเรา**

- สถานที่ใกล้เคียงโรงเรียน
- ความสำคัญของสถานที่ / ความหมาย
- การช่วยกันดูแลรักษา
- การปฏิบัติต่อชุมชน
- การมีส่วนร่วมในชุมชน

เสริมทักษะ

- รู้ค่าเลข ๑๑, ๑๑
- ทบวนเครื่องหมาย $<$, $>$ และ $=$, $\neq$
- รู้พยัญชนะ ม, ฃ
- รู้จักตัวอักษร Y, Z, FOUR
- รู้จักคำตรงข้าม จม – ลอย

สัปดาห์ที่ ๑๖**จังหวัดของเรา (จังหวัดกำแพงเพชร)**

- ชื่อลักษณะภูมิประเทศ – ภูมิอากาศจังหวัดของเรา
- คำขวัญของจังหวัดกำแพงเพชร
- อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัดกำแพงเพชร
- ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น จังหวัดกำแพงเพชร
- สถานที่สำคัญของจังหวัดกำแพงเพชร

**เสริมทักษะ**

- รู้ค่าเลข ๑๔, ๑๔
- โจทย์ปัญหาการบวก (ปากเปล่า)
- รู้จักพยัญชนะ อ, ฮ
- รู้จักจำนวนนับ SIX, SEVEN
- รู้จักคำตรงข้าม เรียบ – ชรุขระ

สัปดาห์ที่ ๑๗**อาชีพในฝัน**

- ชื่ออาชีพต่าง ๆ เช่น ครู ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล ฯลฯ
- หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ
- สถานที่ของการปฏิบัติงาน
- อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ
- ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

เสริมทักษะ

- รู้ค่าเลข ๑๖, ๑๖
- โจทย์ปัญหาการลบ
- รู้จักพยัญชนะ ต, ถ, ฎ, ฏ
- รู้จักจำนวนนับ Ten
- ทบทวน ONE – TEN

สัปดาห์ที่ ๑๘**ประเทศสมาชิกอาเซียน**

- ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
- ดอกไม้/ต้นไม้ประจำชาติ
- สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน
- สัตว์ประจำชาติ
- เพลงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน

เสริมทักษะ

- ทบทวนตัวเลข 7– ๗
- การนับจำนวน
- ฝึกหาพยัญชนะที่ อ , ฮ
- รู้จักตัวอักษร อ

สัปดาห์ที่ ๑๙**บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน.**

- สถานที่สำคัญบ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
- อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจในบ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
- ฤดูกาลบ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
- ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของบ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
- พิบัติภัยและภัยธรรมชาติของบ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน



เสริมทักษะ

- การนับจำนวน 8
- อ่านพยัญชนะไทย ก - ฮ
- รู้จักตัวอักษร P

สัปดาห์ที่ ๒๐

ประเมินพัฒนาการทบทวน

- เรื่องที่เด็กสนใจ / อยากรู้ / อยากลอง
- สรุป / ทบทวน
- การประเมินพัฒนาการ

เสริมทักษะ

- หนูช่างสงสัย
- เรื่องที่เด็กสนใจ อยากรู้ / อยากเห็น
- สรุป / ทบทวน
- การประเมินพัฒนาการ

**สัปดาห์ที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิต**

- ความหมายของสิ่งมีชีวิต
- คุณลักษณะของสิ่งมีชีวิต (ความเหมือน/ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตของพืช/สัตว์)
- ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต
- โทษของสิ่งมีชีวิต
- การดูแลและอนุรักษ์

เสริมทักษะ

- อ่านและเขียนตามรอยประ ล และ ฅ
- นับ ๑ – ๑๐ และ ONE – TEN

สิ่งไม่มีชีวิต

- ความหมายของสิ่งไม่มีชีวิต (ชื่อ รูปร่าง และลักษณะ)
- คุณลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต
- ประโยชน์ของสิ่งไม่มีชีวิต
- โทษของสิ่งไม่มีชีวิต
- การดูแลและการอนุรักษ์

เสริมทักษะ

- อ่านและเขียนพยัญชนะ ส, อ และเลข ๙ ตามรอยประ
- อ่านและเขียนตัว P และคำศัพท์ Head ตามรอยประ
- บอกและชี้ให้เห็นถึงความหมาย ความแตกต่าง เล็ก – ใหญ่
- รู้ลำดับตัวเลข ๑ – ๑๐

สัปดาห์ที่ ๒๒ ฤดูหนาว

- ฤดูหนาว (ประโยชน์ / โทษ)
- ฤดูร้อน (ประโยชน์ / โทษ)
- ฤดูฝน (ประโยชน์ / โทษ)
- การปฏิบัติตามฤดูกาล
- ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ

เสริมทักษะ

- รู้ค่าเลข ๑๙, ๑๙
- โจทย์ปัญหาการบวก – ลบ
- เกมผสมสระ อี
- รู้จักคำศัพท์ RAIN – BOW
- รู้จักคำตรงข้าม เปียก – แห้ง

สัปดาห์ที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน

- ความหมายของกลางวัน - กลางคืน
- ปรากฏการณ์เวลากลางคืน
- ปรากฏการณ์เวลากลางวัน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน

**เสริมทักษะ**

- รู้ค่าเลข ๒๐, ๒๐
- โจทย์ปัญหาการบวก – ลบ
- สัญลักษณ์แทนโจทย์ปัญหา
- เกมผสมสระ อุ
- รู้คำศัพท์ SUN, MOON
- รู้จักคำตรงข้าม มีด – สว่าน

สัปดาห์ที่ ๒๔**สัตว์โลกผู้น่ารัก**

- สัตว์บก
- สัตว์น้ำ
- สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ
- สัตว์เลี้ยง
- สัตว์ป่า

เสริมทักษะ

- ทบทวนเลข ๑ – ๒๐, ๑ – ๒๐
- โจทย์ปัญหาการบวก / ลบ
- สัญลักษณ์แทนโจทย์ปัญหา
- รู้จักคำศัพท์ BIRD, CAT, DOG, ฯลฯ
- รู้จักคำตรงข้าม กว้าง – แคบ

สัปดาห์ที่ ๒๕**ต้นไม้แสนรัก**

- ลักษณะ รูปร่าง สี
- การขยายพันธุ์
- การบำรุงรักษา
- ประโยชน์และโทษ

เสริมทักษะ

- รู้ค่าเลข ๑ – ๒๐, ๑ – ๒๐
- โจทย์ปัญหาการลบ และสัญลักษณ์
- สระ อิ
- รู้คำศัพท์ B BIRD
- รู้จักคำตรงข้ามขึ้น – ลง

สัปดาห์ที่ ๒๖**โลกของแมลง**

- ชื่อ ประเภทของแมลงรูปร่าง ลักษณะที่
- รูปร่าง ลักษณะของแมลง
- ที่อยู่อาศัยและอาหารของแมลง
- ประโยชน์และโทษของแมลง
- การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ

**เสริมทักษะ**

- ทบทวนเลข ๑ – ๒๐, ๑ – ๒๐
- บวกลบในแนวนอนผลลัพธ์ไม่เกิน ๕
- สระ อุ
- ทบทวน A – Z, TREE
- รู้จักคำตรงข้าม นอก – ใน

สัปดาห์ที่ ๒๗**ผักผลไม้**

- ชนิดของผักผลไม้
- รูปร่างลักษณะ
- รสชาติของผักผลไม้
- วิธีการทำผักผลไม้ให้สะอาด
- ประโยชน์และโทษ

เสริมทักษะ

- บวกลบในแนวนอนผลลัพธ์ไม่เกิน ๕
- ผสมสระอี, สระอา
- ผสมสระอา, สระอา
- รู้คำศัพท์ FLOWER

สัปดาห์ที่ ๒๘**ข้าวหมักจรรย์**

- ชนิด – ลักษณะ
- การปลูกข้าว
- การประกอบอาหารจากข้าว
- การเก็บรักษา
- ประโยชน์ของข้าว

เสริมทักษะ

- ทบทวนรู้คำ ๑ -๑๐
- บวกลบในแนวนอนผลลัพธ์เกิน ๕
- ผสมคำที่มีสระอี, สระ อา
- คำศัพท์ BUTTERFLY
- รู้จักคำตรงข้าม ตึง – หย่อน

สัปดาห์ที่ ๒๙**โลกสวยด้วยมือเรา**

- ความหมาย, ประเภท สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
- สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
- การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
- โทษของสิ่งแวดล้อม

**เสริมทักษะ**

- ทบทวนรู้คำ ๑ – ๑๐
- บวกลบเลขในแนวนอนผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐
- ผสมคำที่มีสระ อุ กับ สระ อู
- ศัพท์ ANT
- ทบทวนบทสนทนา
- คำตรงข้าม หู – แหลม

สัปดาห์ที่ ๓๐**เรารักประเทศไทย**

- สัญลักษณ์ความเป็นไทย
- การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ)
- การร้องเพลงชาติไทย
- การสื่อสารด้วยภาษาไทย
- การประกอบอาหารไทย

เสริมทักษะ

- ทบทวนรู้คำ ๑ – ๑๐
- ลบเลขในแนวนอนผลลัพธ์ไม่เกิน ๕
- ผสมคำที่มีสระ -ะ กับสระ -ะ
- คำศัพท์ FRUIT BANANA
- รู้จักคำตรงข้าม เหม็น – หอม

สัปดาห์ที่ ๓๑**ปลอดภัยในยานพาหนะ**

- ความสำคัญของยานพาหนะ
- การแยกประเภทของยานพาหนะ
- การใช้ยานพาหนะที่ถูกต้อง
- อันตรายจากยานพาหนะ
- การปฏิบัติตามกฎจราจร

เสริมทักษะ

- ทบทวนรู้คำ ๑ – ๑๐
- ลบเลขในแนวนอนผลลัพธ์ไม่เกิน ๕
- รู้จักคำ ข้าว
- คำศัพท์ RICE
- คำตรงข้าม ใส – ขุ่น

สัปดาห์ที่ ๓๒**สาระแห่งสี**

- สีที่นักเรียนรู้จัก (ชื่อของสี)
- สีจากพืช ดอกไม้ ผัก ผลไม้
- ประเภทของสี
- แม่สีและการผสมสี
- ประโยชน์และโทษของสี

**เสริมทักษะ**

- ทบทวนรู้คำ ๑ – ๑๐
- เลขในแนวนอนผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐
- ผสมคำที่มีสระ -ะ กับ สระ -ิ
- ทบทวน A – Z
- คำตรงข้าม อ่อน – แข็ง

สัปดาห์ที่ ๓๓

สร้างฝั้่นักคิด

- รูปทรงเรขาคณิต - การชั่ง การตวง การวัด
- เรียงลำดับ - จำแนก, เปรียบเทียบ
- ค่าของเงิน - การนับเวลา
- การนับเพิ่ม นับลด
- ประโยชน์และโทษ

เสริมทักษะ

- ทบทวนรู้คำเลข ๑ – ๑๐
- เลขในแนวนอนผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐
- รู้จักคำ สีแดง, สีชมพู, สีเขียว, ฯลฯ
- คำศัพท์ RED, PINK, GREEN
- คำตรงข้าม จืด – เค็ม

สัปดาห์ที่ ๓๔

วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์

- การบอกวัตถุสิ่งของ เครื่องใช้ ของเล่น และเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- การทดลองการจม การลอยของไข่
- คุณสมบัติ ลักษณะ และประโยชน์ของแม่เหล็ก
- ประโยชน์และโทษของพลังงานในชีวิตประจำวัน
- ความหมายของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว

เสริมทักษะ

- ทบทวนรู้คำ ๑ – ๑๐
- โจทย์ปัญหา บวก – ลบ ๕
- รู้จักคำ รถยนต์, เรือ, เครื่องบิน, รถไฟ
- คำศัพท์ CAR, BOAT, PLANE
- คำตรงข้าม ดัง – เงียบ

สัปดาห์ที่ ๓๕

การสื่อสารไร้พรมแดน

- ความหมายของการสื่อสาร
- ประเภทของการสื่อสาร (โทรศัพท์, TV ฯลฯ)
- วิธีการสื่อสาร
- มารยาทในการสื่อสาร
- ประโยชน์ของการสื่อสาร



เสริมทักษะ

- นับปากเปล่า ๑ – ๕๐
- โจทย์ปัญหาบวก, ลบ ผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐
- รู้จักคำ จดหมาย, โทรศัพท์, ฯลฯ
- รู้คำศัพท์ TELEPHONE
- คำตรงข้าม ขาว – ดำ

สัปดาห์ที่ ๓๖

ท่องแดนอาเซียน

- สี/ความหมายของธงอาเซียน
- สี/ความหมายของตราสัญลักษณ์อาเซียน
- คำขวัญอาเซียน
- ชื่อเพลงอาเซียน
- ภาษาอาเซียน

เสริมทักษะ

- นับปากเปล่า ๑ – ๕๐
- โจทย์ปัญหาบวก, ลบ ผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐
- รู้จักคำ ดินสอ, แก้ว, ไม้กวาด ฯลฯ
- ทบทวนบทสนทนา E
- คำตรงข้าม เท่า, ไม่เท่า

สัปดาห์ที่ ๓๗

เรียนรู้วัฒนธรรม

- ศาสนาและวันสำคัญ
- ชุดการแต่งกายประจำชาติ
- อาหารประจำชาติ
- ภาษา ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ
- การละเล่น การแสดงและนิทานประจำชาติ

เสริมทักษะ

- นับปากเปล่า ๑ – ๕๐
- โจทย์ปัญหาบวก, ลบ ผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐
- รู้จักคำ วงกลม, สามเหลี่ยม, สี่เหลี่ยม
- ทบทวนการใช้สระ
- คำตรงข้าม ถูก – ผิด



สัปดาห์ที่ ๓๘

ผู้นำพอเพียง

- ความพอประมาณ
- ความมีเหตุผล
- ความรอบรู้
- ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- คุณธรรมความดี

เสริมทักษะ

- นับปากเปล่า ๑ – ๕๐
- โจทย์ปัญหาการบวกลบเลข ผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐
- รู้จักคำ แสง, เสียง
- ทบทวนการผสมสระ
- คำตรงข้าม เก่า – ใหม่

สัปดาห์ที่ ๓๙

हनูน้อยดาวพิเศษ

- ประเภทของขยะ
- การคัดแยกขยะ
- การกำจัตขยะที่ถูกรว้
- ประโยชน์และโทษของขยะ
- การป้องกันและลดการท้งขยะ

เสริมทักษะ

- ทบทวนตัวเลข ๐ – ๑๐
- ทบทวนพยัญชนะ ก – ฮ
- ทบทวนตัวอักษร A – Z

สัปดาห์ที่ ๔๐

ประเมินพัฒนาการทบทวน

- เรื่องที่เด็กสนใจ / อยากรู้ / อยากรลอง
- สรุป / ทบทวน / การประเมินพัฒนาการ

เสริมทักษะ

- หนูช่างสงสัย / การประเมินพัฒนาการ



กำหนดการจัดประสบการณ์ – หน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑ – ๒	แรกได้รับประทับใจ (ปฐมนิเทศ)
	๓	เด็กดีมีวินัย
	๔	อวัยวะและการดูแลรักษา
	๕	กินดี อยู่ดี มีสุข (ความต้องการพื้นฐาน)
	๖	ขยับกาย สบายชีวี
	๗	ปลอดภัยไว้ก่อน (อุบัติเหตุ)
	๘	หนูน้อยนักสัมผัส
	๙	หนูน้อยน่ารัก
	๑๐	หนูทำได้
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อม	๑๑	บ้านแสนสุข
	๑๒	ครอบครัวสุขสันต์
	๑๓	บ้านเรือนเคียงกัน
	๑๔	โรงเรียนของฉัน (โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย)
	๑๕	ชุมชนของเรา
	๑๖	จังหวัดของเรา (จังหวัดกำแพงเพชร)
	๑๗	อาชีพในฝัน
	๑๘	ประเทศสมาชิกอาเซียน
	๑๙	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
	๒๐	ประเมินพัฒนาการทบทวน
เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ	๒๑	สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต
	๒๒	ฤดูธรรมชาติ
	๒๓	กลางวัน กลางคืน
	๒๔	สัตว์โลกผู้น่ารัก
	๒๖	โลกของแมลง
	๒๗	ผัก ผลไม้
	๒๘	ข้าวมหัศจรรย์
	๒๙	โลกสวยด้วยมือเรา
	๓๐	เรารักประเทศไทย
	๓๑	ปลอดภัยในยานพาหนะ
	๓๒	สาระแห่งสี
	๓๓	สร้างฝันนักคิด



สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๓๔	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
	๓๕	การสื่อสารไร้พรมแดน
	๓๖	ท่องแดนอาเซียน
	๓๗	เรียนรู้วัฒนธรรม
	๓๘	ผู้นำพอเพียง
	๓๙	หนูน้อยดาวพิเศษ
	๔๐	ประเมินพัฒนาการ / สรุปบทวน / การประเมินผล



กำหนดการจัดประสบการณ์ – หน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑ – ๒	แรกได้รับประทับใจ (ปฐมนิเทศ)
	๓	เด็กดีมีวินัย
	๔	อวัยวะและการดูแลรักษา
	๕	กินดี อยู่ดี มีสุข (ความต้องการพื้นฐาน)
	๖	ขยับกาย สบายชีวี
	๗	ปลอดภัยไว้ก่อน (อุบัติเหตุ)
	๘	หนูน้อยนักสัมผัส
	๙	หนูน้อยน่ารัก
	๑๐	หนูทำได้
	๑๑	บ้านแสนสุข
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อม	๑๒	ครอบครัวสุขสันต์
	๑๓	บ้านเรือนเคียงกัน
	๑๔	โรงเรียนของฉัน (โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย)
	๑๕	ชุมชนของเรา
	๑๖	จังหวัดของเรา (จังหวัดกำแพงเพชร)
	๑๗	อาชีพในฝัน
	๑๘	ประเทศสมาชิกอาเซียน
	๑๙	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
	๒๐	ประเมินพัฒนาการทบทวน
เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ รอบตัว	๒๑	สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต
	๒๒	ฤดูธรรมชาติ
	๒๓	กลางวัน กลางคืน
	๒๔	สัตว์โลกผู้น่ารัก
	๒๕	ต้นไม้แสนรัก
	๒๖	โลกของแมลง
	๒๗	ผัก ผลไม้
	๒๘	ข้าวมหัศจรรย์
	๒๙	โลกสวยด้วยมือเรา
	๓๐	เรารักประเทศไทย
	๓๑	ปลอดภัยในยานพาหนะ
	๓๒	สาระแห่งสี
	๓๓	สร้างฝันนักคิด



สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่		หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๓๔ ๓๕ ๓๖ ๓๗ ๓๘ ๓๙ ๔๐		วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ การสื่อสารไร้พรมแดน ห้องแดนอาเซียน เรียนรู้วัฒนธรรม ผู้นำพอเพียง हनูน้อยตาวิเศษ ประเมินพัฒนาการ / สรุปบทวน / การประเมินผล



กำหนดการจัดประสบการณ์ – หน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑ – ๒	แรกเริ่มประทับใจ (ปฐมนิเทศ)
	๓	เด็กดีมีวินัย
	๔	อวัยวะและการดูแลรักษา
	๕	กินดี อยู่ดี มีสุข (ความต้องการพื้นฐาน)
	๖	ขยับกาย สบายชีวี
	๗	ปลอดภัยไว้ก่อน (อุบัติเหตุ)
	๘	หนูน้อยนักสัมผัส
	๙	หนูน้อยน่ารัก
	๑๐	หนูทำได้
	๑๑	บ้านแสนสุข
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม	๑๒	ครอบครัวสุขสันต์
	๑๓	บ้านเรือนเคียงกัน
	๑๔	โรงเรียนของฉัน (โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย)
	๑๕	ชุมชนของเรา
	๑๖	จังหวัดของเรา (จังหวัดกำแพงเพชร)
	๑๗	อาชีพในฝัน
	๑๘	ประเทศสมาชิกอาเซียน
	๑๙	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
	๒๐	ประเมินพัฒนาการทบทวน
	๒๑	สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต
เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว	๒๒	ฤดูธรรมชาติ
	๒๓	กลางวัน กลางคืน
	๒๔	สัตว์โลกผู้น่ารัก
	๒๖	ต้นไม้แสนรัก
	๒๗	โลกของแมลง
	๒๘	ผัก ผลไม้
	๒๙	ข้าวมหัศจรรย์
	๓๐	โลกสวยด้วยมือเรา
	๓๑	เรารักประเทศไทย
	๓๒	ปลอดภัยในยานพาหนะ
	๓๓	สาระแห่งสีสัน



สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๓๔	สร้างฝันนักคิด
	๓๕	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
	๓๖	การสื่อสารไร้พรมแดน
	๓๗	ท่องแดนอาเซียน
	๓๘	เรียนรู้วัฒนธรรม
	๓๙	ผู้นำพอเพียง
	๔๐	ประเมินพัฒนาการ / สรุปบทวน / การประเมินผล



การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลพรานกระต่าย จัดประสบการณ์ ให้เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น เป็นการบูรณาการ ทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและทักษะกระบวนการผ่านการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรงเรียนรู้จากการลงมือกระทำ เกิดความรู้มีทักษะ มีคุณจริยธรรม และเกิดการพัฒนา ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญา มีทักษะกระบวนการคิด มีความเป็นไทย รักสิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

การจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้กำหนดการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะ อย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ ประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ รู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบไปด้วย

๑. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
๒. การเคลื่อนไหวอิสระ
๓. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย
๔. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
๕. การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง
๖. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์
๗. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
๘. การเคลื่อนไหวเป็นคู่
๙. การทำท่าทางประกอบเพลง
๑๐. การทำท่าทางตามความหมายของเพลง
๑๑. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
๑๒. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
๑๓. การร้องเพลง

ฯลฯ



การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ผู้ดูแลเด็กสามารถจัดให้สัมพันธ์กับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ผู้ดูแลเด็กต้องการให้เด็กเรียนรู้ และควรจัดกิจกรรมนี้อย่างน้อยวันละประมาณ ๑๕ – ๒๐ นาที ก่อนสิ้นสุดกิจกรรมทุกครั้งควรให้เด็กได้พัก เช่น นอน นั่งฟังเพลงเบา ๆ ฯลฯ

จุดประสงค์

๑. ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
๒. กล้าแสดงออกและมีวิธีคิดเริ่มสร้างสรรค์
๓. เกิดความซาบซึ้งและมีความสุขในการเคลื่อนไหวตามจังหวะ
๔. รู้จักปรับตัวเมื่อทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
๕. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

วัสดุอุปกรณ์

๑. เครื่องประกอบจังหวะ เช่น รำมะนา กลอง กรับ ฉิ่ง ฯลฯ
๒. แถบบันทึกเสียงเพลง เครื่องเล่นเทป
๓. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น ห่วงหอย แถบผ้า ถุงทราย ฯลฯ

กิจกรรม

๑. ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจอง และเคลื่อนไหวตามบทเพลง คำกลอน คำคล้องจอง
๒. เคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น เดิน วิ่ง กระโดด ฯลฯ ตามสัญญาณนัดหมายหรือตามจังหวะเพลง
๓. เคลื่อนไหวอิสระตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้มากที่สุด ขณะเดียวกันให้คำนึงถึงการใช้พื้นที่ ระดับและจังหวะในขณะเคลื่อนไหวของร่างกาย
๔. เล่นเครื่องเล่นดนตรีง่าย ๆ ประเภทเคาะ เช่น กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ และเคลื่อนไหวประกอบ
๕. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบในการเคลื่อนไหว เช่น ห่วง แถบผ้า ถุงทราย ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

๑. สร้างบรรยากาศให้เด็กเกิดความรู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนาน และมีความเป็นกันเอง
๒. ไม่บังคับถ้าเด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม ควรให้เวลา และให้โอกาสจนกว่าเด็กสนใจเข้าร่วม

กิจกรรม

๓. ควรให้เด็กได้แสดงออกอย่างทั่วถึง

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)

จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อหาและเรื่องราวแผนการจัดประสบการณ์
๒. เพื่อให้เด็กมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับครู และครูจะได้ดูแลพฤติกรรมของเด็กอย่างใกล้ชิด
๓. เพื่อให้เด็กได้ฝึกความมีระเบียบวินัย มารยาทในการฟัง พูด และลักษณะนิสัยที่ดี



ลักษณะการจัดเนื้อหา

เป็นการเตรียมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแบบบูรณาการโดยจัดเป็นหน่วยการสอนประจำสัปดาห์ แบบบูรณาการตลอดปีการศึกษา โดยให้ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หากแยกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะได้ดังนี้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บทบาทและหน้าที่ของครู

ก่อนจัดประสบการณ์ ครูจะต้องศึกษาการทำแนวทางในการจัดประสบการณ์นี้อย่างละเอียด เพื่อได้แนวทางในการจัดเตรียมประสบการณ์ให้กับเด็ก และจัดเตรียมสื่อการจัดประสบการณ์ที่ได้เสนอแนะไว้อย่างครบถ้วน เพื่อที่จะทำให้การสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้อย่างสมบูรณ์อย่างไรก็ตาม ครูอาจปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของท้องถิ่น

การจัดประสบการณ์เนื้อหาให้เด็กต้องจัดกิจกรรมให้เด็กสนใจ เช่น

๑. ทศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้
๒. การเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
๓. การเล่าประสบการณ์ตามเนื้อหาต่าง ๆ
๔. การอภิปราย ชักถาม
๕. การสนทนา ตอบคำถาม
๖. ทักษะกระบวนการกลุ่ม
๗. การทดลอง
๘. การอธิบายสิ่งต่าง ๆ
๙. ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน
๑๐. การแก้ปัญหาสถานการณ์จำลอง
๑๑. การแสดงบทบาทสมมติ
๑๒. การลงมือปฏิบัติจริง
๑๓. การรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕
๑๔. การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
๑๕. การนับจำนวน เพิ่ม ลด
๑๖. การเปรียบเทียบเวลา
๑๗. การจำแนกเปรียบเทียบ
๑๘. การเล่านิทาน
๑๙. การร้องเพลง

ฯลฯ

กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี

จุดมุ่งหมายของการจัดศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรี

ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีมีความมุ่งหมายที่สำคัญโดยเฉพาะ ดังนี้

๑. ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ด้วยการประกอบกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และสนองความต้องการของเด็กในการเล่นที่แฝงไว้ซึ่งการศึกษา

๒. เปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลอง คิดค้นคว้า และสร้างสรรค์ด้วยความสนุกและเพลิดเพลินแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องวิตกกังวล

๓. ฝึกทักษะการเตรียมความพร้อมด้านประสาทสัมผัสทางตาและมือเกิดพัฒนาการทางการตัดสินใจ การมีเหตุผล ภูษานาด จำนวนสี่ และรูปลักษณะ ทั้งช่วยฝึกเชาวน์ปัญญา อันเป็นทางนำหรือเตรียมเด็กไปสู่การอ่าน และการเขียนในโอกาสต่อไป

๔. ฝึกเด็กให้ทำงานเป็นกลุ่ม เรียนรู้สิทธิและหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนและเพื่อนภายในสังคมเล็ก ๆ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๕. ฝึกให้รู้จักประหยัดวัสดุการศึกษา ฝึกเด็กให้รู้จักการเล่นเครื่องเล่น การเก็บรักษาอุปกรณ์เครื่องเล่น ให้อยู่ในสภาพที่เรียบร้อยและครบถ้วน

๖. ให้เป็นวิธีการที่เด็ก ๆ ได้รับความรัก ความอบอุ่น การอบรมเลี้ยงดู และการปกป้องให้เกิดความปลอดภัยที่จะอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๗. ให้เป็นวิธีการช่วยส่งเสริมเด็ก ๆ ได้รับความรู้ทางอารมณ์จิตใจและร่างกาย สติปัญญา และสังคม ครบถ้วนพร้อมในโอกาสเดียวกัน

๘. ให้เป็นวิธีการช่วยให้ครูทราบปัญหา ความคับข้องใจเด็ก ทำให้ครูสามารถหาวิธีช่วยคลี่คลายปัญหาแก่เด็กได้

๙. เป็นวิธีการปูพื้นฐานประสบการณ์ และความรู้ ให้เด็กมีความพร้อมสามารถช่วยตนเองได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัยของเด็ก พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้อย่างเป็นสุข

๑๐. ให้เป็นวิธีที่ช่วยให้ครูทราบความสนใจเป็นพิเศษของเด็ก และสามารถประเมินผลพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนได้ พร้อมทั้งจะรายงานลงในสมุดรายงานประจำวันเด็กแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. ให้มีวิธีการช่วยให้ครูตื่นตัวอยู่เสมอ ในการที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สืบหาแหล่งวัสดุอุปกรณ์ และคิดค้น สร้างสรรค์ อุปกรณ์ใหม่ ๆ ขึ้น เพื่อส่งเสริมความพร้อมให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑๒. ให้เป็นวิธีการช่วยลดการสูญเปล่าทางการศึกษา ให้ปัญหาเด็กเรียนซ้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ลดลง ซึ่งในแผนการจัดประสบการณ์ได้เสนอแนะกิจกรรมไว้ทุกวัน ๆ ละ ๑๓ ศูนย์ โรงเรียนควรจัดอย่างน้อย ๖ ศูนย์ และให้เด็กได้เรียนรู้ในแต่ละวัน อย่างน้อยวันละ ๒ ศูนย์

กิจกรรมกลางแจ้ง

จุดมุ่งหมายของการจัดทำกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

๑. เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกายกลางแจ้งซึ่งจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพดีขึ้น
๒. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และฝึกประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา มือกับเท้า
๓. เพื่อเป็นการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม สติปัญญา และจินตนาการของเด็ก

ลักษณะการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การละเล่นพื้นเมือง
 ๒. เกมต่าง ๆ
 ๓. การเล่นบ้านจำลอง
 ๔. การเล่นทราย
 ๕. การเล่นน้ำ
 ๖. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
 ๗. การเดินทรงตัวบนกระดาน
 ๘. การเดินตามแนว
 ๙. การเดินถอยหลัง
 ๑๐. การรับ – ส่ง บอล
 ๑๑. การขว้างบอลไกล
 ๑๒. การเตะบอลเข้าประตู
 ๑๓. การกลิ้งบอลกระทบเป้า
 ๑๔. การปาเป้า
 ๑๕. การโหนตัว
- ฯลฯ

บทบาทและหน้าที่ครูในการจัดกิจกรรม การเล่นกลางแจ้ง

การออกกำลังกายของเด็ก ๆ นั้น ได้แก่ การวิ่ง การกระโดด การม้วนหน้า ม้วนหลัง การกลิ้ง การปีนป่าย การวิ่งแข่ง การลาก การเข็น เป็นต้น ในการเล่นนั้น บางอย่าง จำเป็นต้องมีสื่อประกอบด้วย แต่บางอย่างไม่จำเป็นต้องมีสื่อก็ได้ แต่ผู้ดูแลเด็กจะต้องเตรียมตัวเพื่อจัดกิจกรรมให้เด็ก บทบาทและหน้าที่ของผู้ดูแลเด็กที่ควรปฏิบัติในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง คือ

๑. หากจะให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม ผู้ดูแลเด็กจะต้องทำการตรวจสอบเครื่องเล่นนั้นว่าอยู่ในสภาพเรียบร้อยหรือไม่ หรือจะเป็นอันตรายต่อเด็กหรือไม่
๒. ผู้ดูแลเด็ก จะต้องแนะนำการเล่นที่ถูกต้องวิธี ปลอดภัยให้กับเด็กทุกครั้งจึงให้เล่น
๓. ผู้ดูแลเด็กจะต้องฝึกระเบียบวินัยให้เด็กทุกครั้งที่มีการเล่นกลางแจ้ง
๔. ปล่อยให้เด็กเล่นอย่างอิสระ โดยผู้ดูแลเด็กคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
๕. เมื่อเลิกเล่นแล้ว เก็บสิ่งของให้เข้าที่ และทำความสะอาดบริเวณที่เล่นให้เรียบร้อยทุกครั้ง
๖. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายพร้อมทั้งแต่งกายให้เรียบร้อยทุกครั้งหลังจากเลิกเล่นกลางแจ้งแล้ว

เกมการศึกษา

เกมการศึกษาเป็นเกมการเล่นที่ฝึกการสังเกต พัฒนากระบวนการคิด และเกิดความคิดรวบยอด เกมการศึกษามีกฎ กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น เกมการจับคู่สิ่งที่เหมือนกัน เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ เกมการเรียงลำดับ เกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เกมการหาความสัมพันธ์ ฯลฯ

เกมการศึกษาที่จัดให้เด็กเล่นควรเริ่มจากง่ายไปหายาก จากภาพไปสู่รูปทรงและสัญลักษณ์ที่ซับซ้อนขึ้น เมื่อครูให้เด็กเล่นเกมใหม่ควรแนะนำวิธีการเล่น และเมื่อเล่นเสร็จครูควรตรวจสอบความถูกต้อง บางเกมเด็กอาจตรวจสอบคำถามได้ด้วยตนเอง

เกมการศึกษานี้ครูสามารถผลิตได้ด้วยตนเองอย่างง่าย ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ต้องการให้เด็กเรียนรู้ ควรเปิดโอกาสให้เด็กเล่นเกมการศึกษาเป็นรายบุคคล หรือกลุ่มย่อยทุกวัน โดยอาจจัดวางไว้ให้เด็กเลือกเล่นทบทวนตามความต้องการนอกเหนือจากเวลาที่กำหนด

วัตถุประสงค์

๑. รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ และจำแนก
๒. ส่งเสริมการคิด หาเหตุผล และการตัดสินใจแก้ปัญหา
๓. ส่งเสริมพัฒนาากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
๔. ส่งเสริมการเล่นร่วมกัน

ตัวอย่างเกมการศึกษา

เกมจับคู่

เกมจับคู่ภาพหรือสิ่งของ สามารถแบ่งได้หลายแบบ เช่น

- จับคู่ที่เหมือนกันทุกประการ
- จับคู่ภาพกับเงาของสิ่งเดียวกัน
- จับคู่ภาพกับโครงร่างของสิ่งเดียวกัน
- จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- จับคู่ภาพเต็มกับภาพที่แยกเป็นส่วน ๆ

เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ (แผนภาพเกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่)

เกมการเรียงลำดับ (แผนภาพเกมการเรียงลำดับ)

เกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เช่น เกมการตัดต่อ (จำนวนชิ้นตามความเหมาะสมของวัยผู้เล่น)

เกมลอตโต (แผนภาพลอตโต)

เกมหาความสัมพันธ์ เช่น เกมตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม) เกมอุปมาอุปไมย, เกมหาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของเครื่องใช้ ฯลฯ



ตารางกิจกรรมประจำวัน

ช่วงเช้า

เวลา	๐๗.๓๐ - ๐๘.๑๕ น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล
	๐๘.๑๕ - ๐๘.๓๐ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์
	๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๐ น.	สนทนาข่าว เหตุการณ์
	๐๘.๔๐ - ๐๙.๐๐ น.	การเคลื่อนไหวและจังหวะ
	๐๙.๐๐ - ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมในวงกลม
	๑๐.๓๐ - ๑๐.๕๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
	๑๐.๕๐ - ๑๑.๒๐ น.	กิจกรรมเสรี
	๑๑.๒๐ - ๑๑.๔๐ น.	เล่นกลางแจ้ง
	๑๑.๔๐ - ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร (แปรงฟัน)

ช่วงบ่าย

เวลา	๑๒.๓๐ - ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน
	๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐ น.	เก็บที่นอนล้างหน้า
	๑๔.๒๐ - ๑๔.๓๐ น.	พัก (ดื่มนม, อาหารว่าง)
	๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.	เกมการศึกษา
	๑๔.๔๕ - ๑๕.๐๐ น.	สรุปกิจกรรมประจำวัน / เตรียมงานในวันรุ่งขึ้น

หมายเหตุ อาจปรับได้ตามความเหมาะสม

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัยเรียนรู้ผ่านการเล่นที่น่าสนใจ สนุกสนาน โดยได้กำหนดพัฒนาและปรับปรุงดังนี้

ภายในห้องเรียน ห้องเรียนแต่ละห้องจะเน้นความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย ตกแต่งบอร์ดด้วยเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหน่วยที่เด็กกำลังเรียนอยู่ในแต่ละสัปดาห์ ภายในห้องเรียนจะมีมุมประสบการณ์ พร้อมสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง ๕ เพราะมีความเชื่อว่า สภาพแวดล้อมที่ดีจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีจากมุมประสบการณ์ เช่น มุมร้านค้า มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมของเล่นพลาสติก มุมดนตรี มุมแต่งตัว มุมนิทาน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำห้องน้ำ ห้องส้วม ไว้ภายในห้องเรียนเพื่อความสะอาด และปลอดภัย ของเด็ก

ภายนอกห้องเรียน จัดตกแต่งสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาด้วยพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ได้แก่ ไม้ดอกไม้ประดับ ผักสวนครัว ไม้ยืนต้น หน้าอาคารเรียน จัดให้มีสระน้ำ เพื่อเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ปลา และมีสวนหย่อมด้านหน้าเพื่อความสวยงาม ความเพลิดเพลิน เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กได้ ศึกษา นอกสถานที่ ทำให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติของจริง ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพจิตดี สนุกสนานกับการเรียนรู้ มีคุณครูจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ยึดหลักการสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อ

สื่อเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่เป็นตัวกลางถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความรู้สึกร่วมกัน ทักษะและประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก กระตุ้นให้เกิดการพัฒนา ทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ และสติปัญญา ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมให้แก่เด็กมีระบบในการควบคุมสื่ออย่างเป็นระบบ มีผู้ดูแลรับผิดชอบ มีกระบวนการดังนี้

๑. **การจัดหา** มีการสอบถามความต้องการในการใช้สื่อของครูผู้สอน โดยให้แต่ละห้อง นำเสนอทุกต้นปีการศึกษา

๒. **การจัดเก็บ** สื่อทุกประเภทมีทะเบียนคุม มีเอกสารชัดเจน

๓. **การจัดการ** เมื่อลงทะเบียนแล้วจะแยกให้ครูประจำชั้นรับได้ เก็บได้โดยให้แต่ละห้องนำเสนอทุกต้นปีการศึกษา

๔. **การซ่อม** จะมีการสำรวจสื่อทุกสิ้นภาคเรียน เพื่อดูว่าสื่อใดชำรุดจะซ่อมบำรุงหรือจำหน่าย

ลักษณะของสื่อ แบ่งออกเป็น ๖ ประเภท

๑. **สื่อธรรมชาติ** หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น พืช ผัก ผลไม้ ดิน หิน เป็นต้น

๒. **สื่อสิ่งพิมพ์** หมายถึง หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น เอกสาร หนังสือ ตำรา

นิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร แผนที่ แผนที่ภูมิ ตาราง สถิติกราฟ เป็นต้น



๓. **สื่อวัสดุและอุปกรณ์** หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์เพื่อประกอบการเรียน เช่น บัตรคำ หุ่นจำลอง เกมการศึกษา เครื่องมืออุปกรณ์ทดลอง เป็นต้น

๔. **สื่อที่ไม่ใช้ความเรียง** หมายถึง สื่อที่ไม่มีตัวหนังสือกำกับ เช่น สัญลักษณ์ต่าง ๆ เครื่องหมายต่าง ๆ

๕. **สื่อเทคโนโลยี** หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ได้ผลิตขึ้น เพื่อใช้ควบคู่กับเครื่องมือโทรทัศน์ วัสดุหรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น เทปบันทึกภาพ (วีดิทัศน์) แถบบันทึกเสียง สไลด์ คอมพิวเตอร์ ซีดี วีซีดี เป็นต้น

แหล่งการเรียนรู้

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย บูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่สนุกสนาน โดยได้ดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ดังนี้

๑. ภายในห้องเรียน เน้นความปลอดภัย สะอาด สวยงาม ภายในห้องมีมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง ๕ สำหรับมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ มุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี เป็นต้น

๒. ภายในโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลพรานกระต่าย จัดให้มีบรรยากาศที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีต้นไม้มากมายหลายชนิด พันธุ์ไม้ต่าง ๆ และห้องสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย เช่น ห้องสมุด ห้องสื่อการเรียนรู้ และอื่น ๆ

๓. ภายนอกโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลพรานกระต่าย คือ สถานที่ต่าง ๆ เช่น วัด โบสถ์ โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ ตลาด องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล สถานีดับเพลิง และอื่น ๆ ได้กำหนดพาเด็กไปศึกษาเรียนรู้ตามโอกาสที่สมควร

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเป็นกระบวนการต่อเนื่องให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำผลมาใช่วางแผนจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลพรานกระต่าย จัดให้มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านเป็นการประเมินสถานการณ์ปกติ ขณะที่เด็กทำกิจกรรมประจำวันและช่วงเวลาต่าง ๆ ได้แก่ การสังเกตการสัมผัส การสนทนา การบันทึกพฤติกรรมเด็กและวิเคราะห์ข้อมูล ผลงานที่เก็บอย่างเป็นระบบ แล้วนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมาสรุปเพื่อเขียนรายงานผลพัฒนาการลงในสมุดรายงานประจำตัวเด็กทุกภาคเรียน และรายงานให้ผู้ปกครองทราบอย่างชัดเจน และต่อเนื่องโดยดำเนินการต่อไป



ก่อนเรียน จัดทำข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองกรอกข้อมูลและสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เช่น ข้อมูลทั่วไป ประวัติสุขภาพ ลักษณะนิสัย

ระหว่างเรียน จัดทำเครื่องประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูล จากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบบันทึกการเรียนรู้ บันทึกสุขภาพ และบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับความสามารถหรือพัฒนาการแต่ละด้านของเด็ก

หลังเรียน มีการนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมารวบรวมสรุปและเขียนรายงานผลพัฒนาการ ลงทุนในสมุดรายงานประจำตัวทุกภาคเรียน

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คือ การนำผลประเมินมาสรุปและจัดระบบพัฒนาการ ดังนี้

๑ : ระดับปฏิบัติได้ หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้คล่องหรือเชื่อมั่น

๒ : ระดับปฏิบัติได้บางครั้ง หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้แต่บางครั้งไม่คล่องหรือไม่มั่นคง

๓ : ระดับควรส่งเสริม หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้ไม่ชัดเจน

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยแบ่งออกเป็น ๓ ระยะ ดังนี้คือ

๑. ประเมินพัฒนาการประจำแต่ละกิจกรรม
๒. ประเมินพัฒนาการประจำวัน
๓. ประเมินพัฒนาการประจำภาค / ปี

วิธีประเมินพัฒนาการ

๑. การสังเกต

๑.๑ ครูสังเกตเด็กตลอดเวลา เช่น ขณะเรียน เล่น และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา การเรียนกิจกรรมเสรีทั้งเป็นกลุ่ม และรายบุคคลสม่ำเสมอ

๒. การสัมภาษณ์ คือ การสนทนากับเด็กเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม อาจจะมีการบันทึกการสนทนาด้วยเพื่อหาวิธีการแก้ไข หรือทำให้ทราบว่าประสบผลสำเร็จหรือไม่

๓. ตรวจสอบผลงานและวิเคราะห์ข้อมูล

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

การนำกรอบการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปใช้ และมีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (อายุ ๓ – ๖ ปี) และดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย มีดังนี้

๑. การเตรียมความพร้อม
 - สร้างความตระหนัก
 - พัฒนาบุคลากร
 - จัดระบบสารสนเทศ
 - จัดระบบบริหารจัดการในรูปกรรมการ



๒. การจัดหลักสูตร

- แผนการจัดประสบการณ์ของครูแต่ละคน
- หลักสูตรรายชั้นตลอดปีการศึกษา (หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรม)

๓. การสนับสนุนคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

- ระบบการประเมินพัฒนาการ
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การพัฒนาและเลือกใช้สื่อ
- การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. การบริหารจัดการ

- งานวิชาการ
- งานบุคลากร
- งานธุรการ การเงินและพัสดุ
- งานกิจการนักเรียน
- งานอาคารสถานที่
- งานความสัมพันธ์กับชุมชน

๕. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

- หน่วยงานต้นสังกัด
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. สรุปและรายงาน

- สรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- รายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานผู้ปกครอง
- รายงานประชาชน
- รายงานหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอรับการสนับสนุน

๗. การปรับปรุงและการพัฒนา

- ปรับแผนปฏิบัติงานต่อไป
- ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ปรับปรุงการบริหารจัดการ
- ปรับปรุงระบบสนับสนุนคุณภาพ
- ปรับปรุงแผนการประสบการณ์

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลพรานกระต่าย สนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น และปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยมีจุดหมายคือ มุ่งให้เด็กมีพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างของบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่เด็ก