



รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา
๒๕๖๓

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
สังกัดเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย โทร. ๐-๕๕๗๖-๑๔๔๗

ที่ กพ ๕๒๑๐๖.๑/๘๙

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอสันอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลพรานกระต่าย

เรื่องเดิม

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ได้ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ข้อเท็จจริง

งานวิชาการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ต่อไป (รายละเอียดปรากฏตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้)

ข้อพิจารณา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางจัน รุ้รอบติ)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

เรียน หัวหน้าฝ่ายบริหารงานการศึกษา

(นางสุวรรณี ไพเพ)

หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลพรานกระต่าย

- เพื่อโปรดทราบ

(นายสันต์ ปินมณี)

ปลัดเทศบาลตำบลพรานกระต่าย

เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษา

(นางสาวจินดาพร รอดกสิกรรม)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานการศึกษา

เรียน ปลัดเทศบาลตำบลพรานกระต่าย

(นางสาวทัศนีย์ วัฒนะ)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา

- ทราบ

(นายสันต์ ปินมณี)

ปลัดเทศบาล ปฏิบัติหน้าที่
นายกเทศมนตรีตำบลพรานกระต่าย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย กองการศึกษา เทศบาลตำบลพรานกระต่าย ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๗) ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานเนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลการประเมิน/ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวกของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๔๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๕๔
ภาคผนวก.....	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

บทนำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ตั้งที่อยู่เลขที่ ๕/๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลถ้ำกระต่ายทอง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๑๑๐ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลพรานกระต่าย อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร เปิดจัดการเรียนการสอน เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๕ เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล (อายุ ๒ – ๓ ปี)

- หัวหน้าสถานศึกษา นางสาวรณิ โพเทพ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ตั้งแต่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ ปี ๘ เดือน

- พนักงานครูเทศบาล จำนวน ๑ คน ได้แก่

นางจันทิ รุ้รอบดี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

- พนักงานจ้าง จำนวน ๑ คน ได้แก่

นางสาวนัตตา ศรทอง ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)

- พนักงานจ้างเหมาบริการ จำนวน ๒ คน ได้แก่

๑) นางสาวประภัสสร พลากกร ตำแหน่ง พนักงานจ้างเหมาบริการเพื่อปฏิบัติงาน
ด้านส่งเสริมการศึกษาในสถานศึกษา

๒) นายกิตติชนม์ สังคัง ตำแหน่ง พนักงานจ้างเหมาบริการ เพื่อปฏิบัติการศึกษาในสถานศึกษา

- รับเด็กตั้งแต่อายุ ๒ ปี ถึง ๒ ปี ๑๑ เดือน

จำนวนเด็กทั้งหมด ๓๗ คน เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า ๑ คน

ชั้นเตรียมอนุบาล ห้องเด็กเล็ก ๑ จำนวน ๑๐ คน

ชั้นเตรียมอนุบาล ห้องเด็กเล็ก ๒ จำนวน ๙ คน

ชั้นเตรียมอนุบาล ห้องเด็กเล็ก ๓ จำนวน ๙ คน

ชั้นเตรียมอนุบาล ห้องเด็กเล็ก ๔ จำนวน ๙ คน

รวมจำนวนนักเรียน.....๓๗.....คน

ผลการประเมินตนเอง

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ ดีมาก ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก และมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก ผลการดำเนินงานมี ดังนี้

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : มาตรฐานนี้มุ่งเน้นให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้หลัก PDCA (Plan-Do-Check-Act) ในการวางแผน ดำเนินการ ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน ตอบสนองต่อคุณภาพการศึกษาและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๗

กระบวนการพัฒนา ตามกระบวนการ PDCA

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลจากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จากนั้นมีการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์สำหรับการบริหารจัดการ

๑. จัดทำหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๒. สนับสนุนการพัฒนาครู โดยกำหนดให้มีการอบรมอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมของศูนย์ให้สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
๕. จัดให้มีมาตรการป้องกันภัยและส่งเสริมสุขอนามัยของเด็ก

การดำเนินการ (D)

การดำเนินการตามแผนงานได้ถูกนำไปปฏิบัติอย่างเป็นระบบ โดยมีแนวทางดังนี้ :

๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๒. ส่งบุคลากรครูเข้ารับการอบรมในหัวข้อสำคัญ เช่น การพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัย, การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อฟื้นฟูความรู้ ครู ข เพื่อดูแลเด็กปฐมวัยด้านการพัฒนาการ อารมณ์ และพฤติกรรม ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, อบรมเรื่อง BIG POP UP BOOK สื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษา สำหรับเด็กปฐมวัย
๓. บริหารบุคลากรให้เหมาะสมกับจำนวนเด็กและการพัฒนาอาชีพของครู
๔. จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารให้ปลอดภัย โดยมีมาตรการเฝ้าระวังภัยต่าง ๆ
๕. จัดอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch และบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
๖. ส่งเสริมการสื่อสารและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

การประเมินผล (C)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานผ่านหลายช่องทาง ได้แก่ :

๑. การประเมินตนเองประจำปี (SAR) เพื่อตรวจสอบความสำเร็จของแผนงาน
๒. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของเด็กในด้านพัฒนาการและความพร้อมทางการเรียนรู้
๓. การรวบรวมข้อมูลในระบบ CCIS เพื่อใช้ในการปรับปรุงการบริหารจัดการ
๔. การติดตามและประเมินหลักสูตรโดยใช้แบบประเมินหลักสูตร
๕. การรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครอง ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

จากผลการประเมิน ศูนย์ได้นำข้อเสนอแนะไปใช้เพื่อปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กและชุมชน
๒. พัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ให้ทันสมัยและตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๓. เสริมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านการประชุมและช่องทางสื่อสารออนไลน์

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : "ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาเด็กแบบองค์รวม ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมความร่วมมือของผู้ปกครอง และปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง"

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๓

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง โดยมุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นแนวทางหลัก โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

๑. การออกแบบกิจกรรม ๖ กิจกรรมที่ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะและความสามารถเฉพาะด้าน
๒. จัดโครงการและกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เช่น การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)
๓. ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง การศึกษานอกสถานที่ และการสำรวจ
๔. จัดทำแผนการสอนโดยเน้นให้เด็กค้นคว้า ทดลอง และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

การดำเนินการ (D)

ครูและผู้ดูแลเด็กนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการดำเนินการจริง โดยมีกระบวนการที่ชัดเจน ได้แก่

๑. ดำเนินการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก และคำนึงถึงบริบทของสังคมและวัฒนธรรม
๒. จัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมเกมการศึกษา
๓. ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การทดลอง และกิจกรรมที่สร้างการมีส่วนร่วม
๔. จัดสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นและเป็นมิตร พร้อมส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีและคุณธรรมจริยธรรม
๕. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้กิจกรรมเยี่ยมบ้านและสมุดประจำตัวนักเรียน เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร

การประเมินผล (C)

สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ที่เป็นระบบ ดังนี้:

๑. การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึก และการใช้แบบประเมิน
๒. มีการสะท้อนผลและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง
๓. การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้และพฤติกรรมเด็กจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ผลงานของเด็ก และการสังเกตระหว่างกิจกรรม

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

สถานศึกษานำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น :

๑. ปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการเฉพาะของเด็ก
๒. พัฒนาและเพิ่มสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับความสนใจของเด็ก
๓. จัดอบรมและพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กให้มีทักษะและความรู้ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้
๔. ขยายความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : "ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลายตามสภาพจริง และนำผลมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพ : A (ดี) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

ประเมินพัฒนาการ โดยมีครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ผู้ปกครอง เพื่อเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก โดยครูบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กอย่างต่อเนื่องทุกเดือน เป็นรายบุคคล โดยเปรียบเทียบการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อายุ อ้างอิงตามเพศ และช่วงอายุของสำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ พร้อมทั้งมีการประเมินผลเด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ได้แก่

๑. พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)
๒. พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)
๓. พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)
๔. พัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)
๕. พัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

เด็กทุกคนต้องได้รับการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้าน โดยใช้แบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย **Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM)** เป็นการประเมิน พัฒนาการตามอายุของเด็กใน ๕ ด้าน อย่างเป็นระบบจากพฤติกรรม โดยครูบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข / ผู้ปกครอง

การดำเนินการ (D)

เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน ที่เหมาะสมกับวัย มีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง เกิดจากการได้รับการส่งเสริมให้เด็กได้ดื่มนมทุกวัน มีการบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล โดยการชั่งน้ำหนักและวัดสวนสูง และนำมาเปรียบเทียบกับกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ อ้างอิงตามเพศ และช่วงอายุ ของสำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ ทำให้ครูสามารถทราบสภาวะการเจริญเติบโตของเด็กได้อย่างต่อเนื่องทุกเดือนเป็นรายบุคคล และนำผลการเจริญเติบโตของเด็กมาเพื่อพัฒนาให้เด็กได้มีการเจริญเติบโตตามวัยที่สมส่วน

ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้าน เป็นการประเมินพัฒนาการตามอายุของเด็ก เพื่อประเมินคัดกรองพัฒนาการเด็ก พร้อมทั้งมีการเฝ้าระวังพัฒนาการตามวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการตรวจพัฒนาการสงสัยความล่าช้าและได้รับ การติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการที่ปกติ/สมวัยตามช่วงอายุ

การประเมินผล (C)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีระบบการตรวจสอบและประเมินพัฒนาการของเด็กตามเป้าหมายที่กำหนด โดยใช้วิธีการดังต่อไปนี้:

๑. การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการรายบุคคลโดยครูผู้สอน
๒. การใช้แบบประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน
๓. การจัดประชุมร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาและรับฟังข้อเสนอแนะ
๔. การวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการพัฒนาเด็ก

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

ผลการประเมินถูกนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดย :

๑. ปรับปรุงแผนการสอนและกิจกรรมให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก
๒. จัดอบรมและพัฒนาครูผู้สอนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้
๓. สื่อสารผลการพัฒนาไปยังผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสร้างความร่วมมือให้ความรู้ข่าวสาร และคำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อมูลทางโภชนาการ ขาวสารที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เกี่ยวกับการดูแลเด็ก ในรูปแบบใบความรู้กับผู้ปกครอง
๔. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการพัฒนาเด็ก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ดีมาก
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ดีมาก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ที่ตั้งอยู่เลขที่ ๕/๒ หมู่ ๕ ตำบลถ้ากระต่ายทอง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๕๕ ๗๖๑ ๔๔๗ สังกัด เทศบาลตำบลพรานกระต่าย อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน ๔ ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเนื้อที่ ๑ ไร่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้จัดตั้งในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ จัดตั้งขึ้นโดยเทศบาลตำบลพรานกระต่าย โดยก่อสร้างอาคารเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย จำนวน ๔ ห้องเรียน ตั้งอยู่ที่ชุมชนบ้านหัวถนน หมู่ที่ ๔ ตำบลพรานกระต่าย อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร เพื่อจัดการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กที่มีอายุตั้งแต่ ๓ – ๕ ปี ได้เข้ารับบริการในการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ต่อมาเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้จัดทำประชาคมย้ายที่ทำการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มาอยู่เลขที่ ๕/๒ หมู่ ๕ ตำบลถ้ากระต่ายทอง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร จัดเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กปฐมวัย อายุตั้งแต่ ๒ – ๓ ปี

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

นางสุวรรณี โพเทพ วุฒิการศึกษา ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๕ ๓๕๐ ๑๙๕๙ ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษา ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๘ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางจันทิ รุ้รอบดี	๕๔	๑๒ ปี ๙ เดือน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี ครุศาสตร์ บัณฑิต	การศึกษา ปฐมวัย	๒๕	๔๔ ชั่วโมง

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวนิตดา ศรีทอง	๔๐	๑๕ ปี ๔ เดือน	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	ปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย / เตรียมอนุบาล	๒๕	๒๐ ชั่วโมง

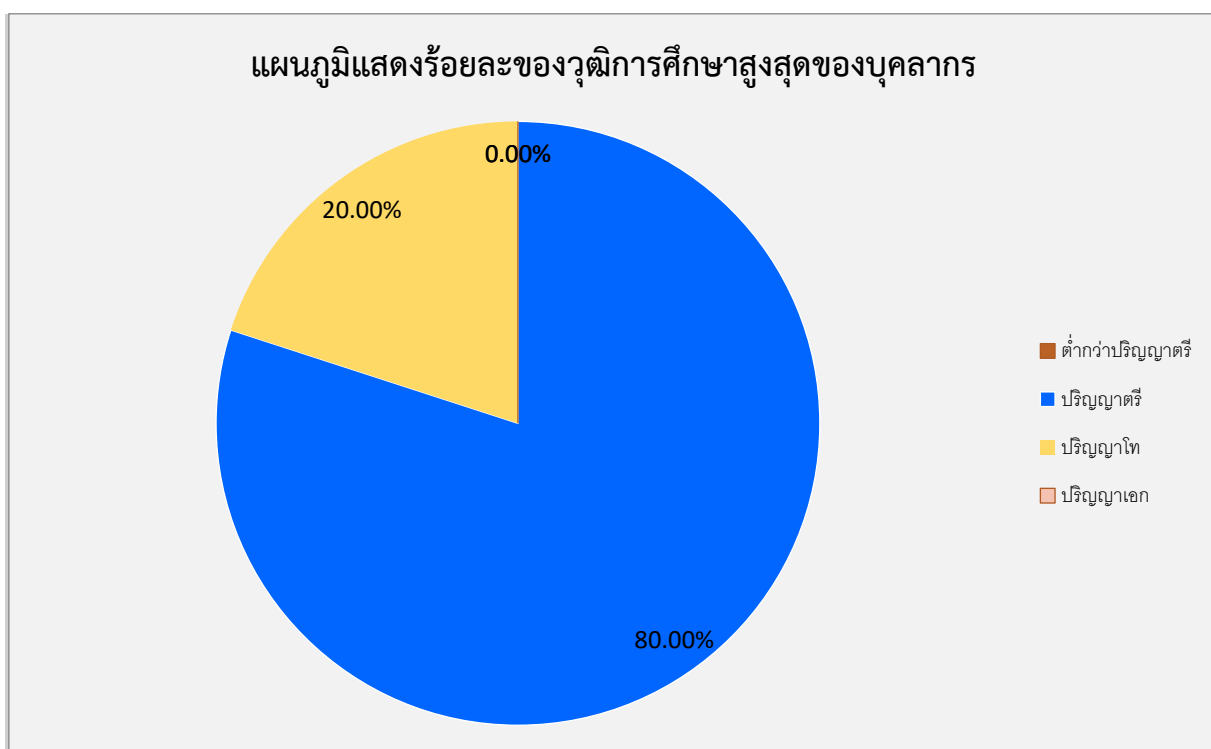
๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวประภัสสร พลากร	๒๕	พนักงานจ้างเหมาบริการ เพื่อปฏิบัติงานด้านส่งเสริมการศึกษาในสถานศึกษา	ปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต	ภาษาไทย	สนับสนุนการสอน	เงินเทศบาล
๒	นายกิตติชนม์ สังค	๓๙	พนักงานจ้างเหมาบริการ เพื่อปฏิบัติการการศึกษาในสถานศึกษา	ปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย	สนับสนุนการสอน	เงินเทศบาล

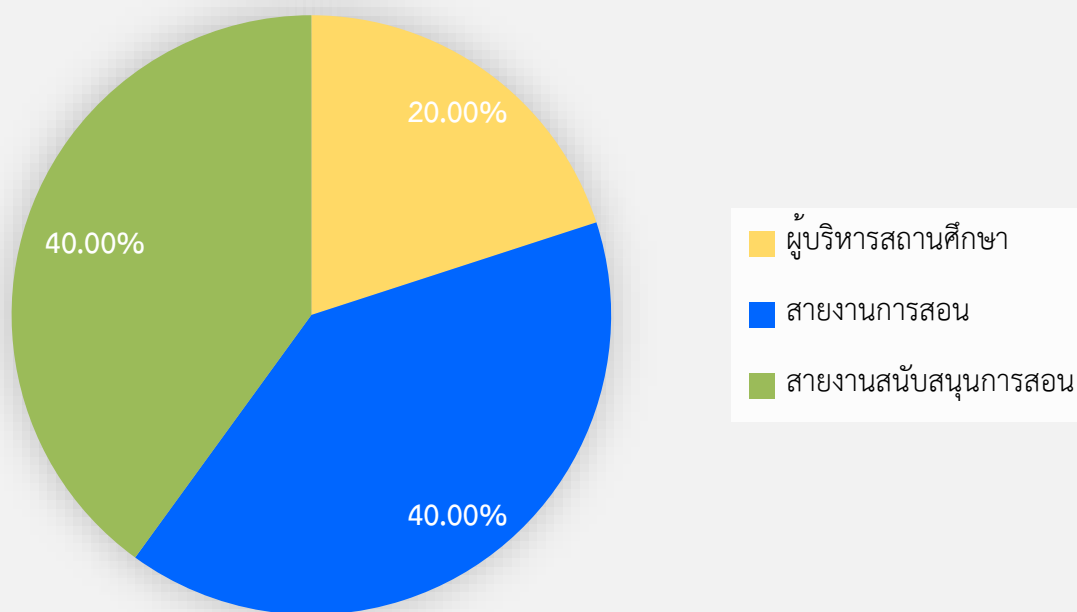
๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			๑		๑
- รองผู้อำนวยการ					
รวม			๑		๑
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู		๑			๑
- พนักงานจ้าง(สอน)		๑			๑
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม		๒	๑		๓
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ					
- พนักงานจ้างทั่วไป					
- ลูกจ้างประจำ					
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม		๒			๒
รวมทั้งสิ้น		๒			๒



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๓๗ คน
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับอายุ	จำนวนเด็ก/ห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
๒ - ๓ ปี	ชั้นเตรียมอนุบาล ห้องเด็กเล็ก ๑	๔	๖	๑๐	
	ชั้นเตรียมอนุบาล ห้องเด็กเล็ก ๒	๕	๔	๙	
	ชั้นเตรียมอนุบาล ห้องเด็กเล็ก ๓	๖	๓	๙	
	ชั้นเตรียมอนุบาล ห้องเด็กเล็ก ๔	๖	๓	๙	
รวมทั้งสิ้น	๔	๒๑	๑๖	๓๗	

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย...-.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....-.....คน

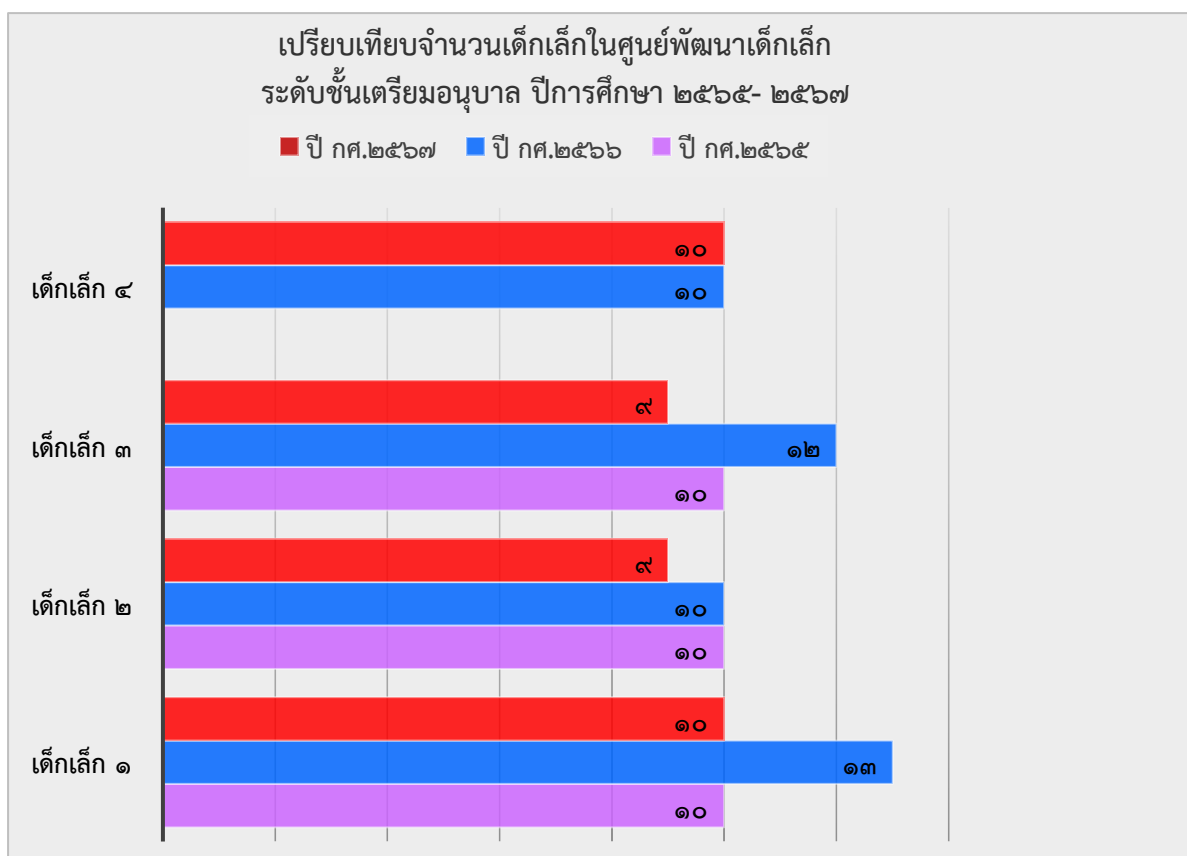
อัตราส่วนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ครูระดับอนุบาล = ๑. : ๑๐ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์

☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ๑๐๐

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้จริงในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๓๐ วัน

๔.๒ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

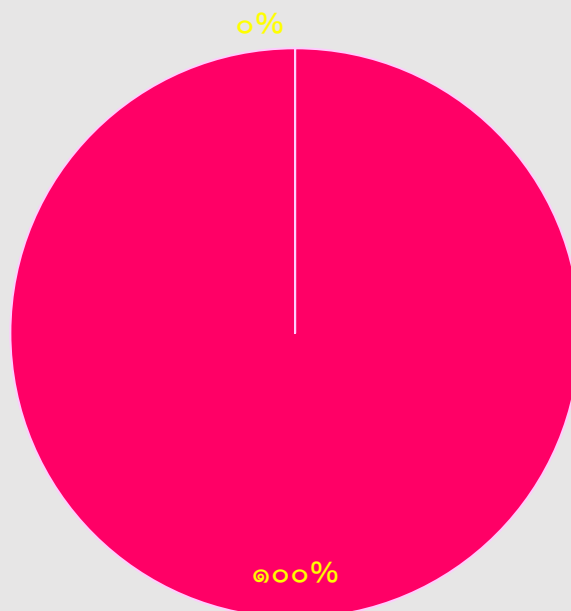
๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับอายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
ชั้นเตรียม อนุบาล (๒ - ๓ ปี)	๓๗	๐	๐	๓๗	๓๗	๓	๐	๐
รวม	๓๗	๐	๐	๐	๓๗	๐	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

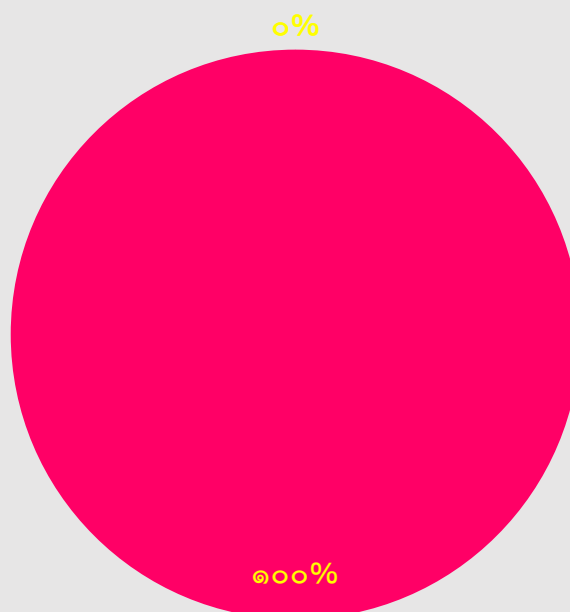


๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับอายุ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
ชั้นเตรียมอนุบาล (๒ - ๓ ปี)	๓๗	๐	๐	๓๗	๓๗	๓	๐	๐
รวม	๓๗	๐	๐	๐	๓๗	๐	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒(พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

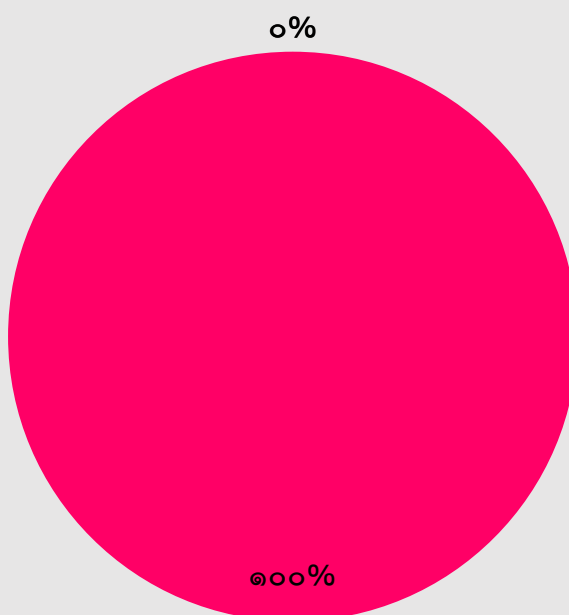


๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับอายุ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
ชั้นเตรียมอนุบาล (๒ - ๓ ปี)	๓๗	๐	๐	๓๗	๓๗	๓	๐	๐
รวม	๓๗	๐	๐	๐	๓๗	๐	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการด้านสังคม

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

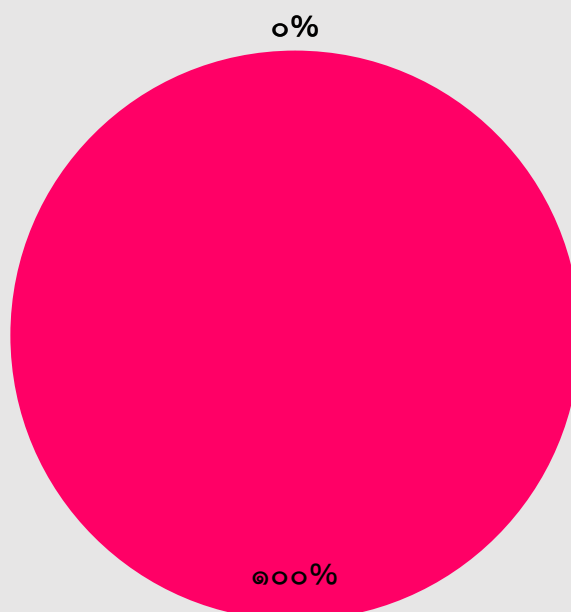


๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับอายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
ชั้นเตรียม อนุบาล (๒ - ๓ ปี)	๓๗	๐	๐	๓๗	๓๗	๓	๐	๐
รวม	๓๗	๐	๐	๐	๓๗	๐	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)



๖. ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๓๗	๑๐๐
๒.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๓๗	๑๐๐
๓.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๑	๒.๗๐
๗.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๓๗	๑๐๐

ข้อมูลหมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	-
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๔ ห้อง
๔.	สระว่ายน้ำ	-
๕.	สนามเด็กเล่นในอาคาร	๑ สนาม
๖.	โรงรถ	๑ หลัง

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะมีพื้นที่ทุ่งนาสลับกับบ้านคน ไม่มีแม่น้ำไหลผ่านสภาพลำคลองเป็นลำคลองเล็ก ๆ ในฤดูแล้งน้ำในลำคลองจะแห้งขอด มีประชากรประมาณ ๘,๙๙๗ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ วัด ตลาด สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ ธนากร ที่ทำการไปรษณีย์และบ้านคน อาชีพหลักของชุมชน คืออาชีพเกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ศาลเจ้าพ่อถ้ากระต่ายทอง

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพหลักคือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕,๐๐๐ – ๑๐,๐๐๐ บาท

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โอกาส

- ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองจากชุมชนอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
- มีชุมชนเป็นรั้ว
- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

โดยใช้ศูนย์เด็กเล็กเป็นฐาน (SBM)

ข้อจำกัด

- ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่ำ มีบุตรเฉลี่ยครอบครัวละ ๒ คน พ่อแม่ต้องไปทำงานต่างจังหวัด เด็กจะต้องอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
อายุ ๒-๓ ปี	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕ - ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	

การจัดกิจกรรมประจำวัน

- กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวันแต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็กวัย ๒ - ๓ ปี ความสนใจประมาณ ๓ - ๕ นาที
- กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มเล็ก ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที
- กิจกรรมที่เด็กเล่นอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักคิดและตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม เล่นกลางแจ้ง ควรใช้เวลาประมาณ ๔๐ - ๖๐ นาที

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๒ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๑ เครื่อง จำแนกเป็น

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑ เครื่อง

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	แปลงผักสวนครัวในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔๐
๒	ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น (เครื่องจักสานไม้ไผ่พื้นบ้าน, หินอ่อน)	๒๐
๓	แปลงดอกไม้	๔๐

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ศูนย์บริการสาธารณสุขเทศบาลตำบลพรานกระต่าย	๒ ครั้ง / ปี
๒	ศูนย์แห่งความสุขเทศบาลตำบลพรานกระต่าย	๔ ครั้ง / ปี
๓	วัดไตรภูมิ	๑ ครั้ง/ปี

๑๐.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษา
เชิญมาให้ความรู้แก่ครู เด็ก (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	พระสมุห์นนทพัฒน์ กตกุลโส (อินทพงษ์)	คุณธรรม จริยธรรม	๒
๒	นายอ๊อด มาน้อย	ขยะรีไซเคิล	๑
๓	นางสาวสมควร อินทพงษ์	สอนเด็กปลูกผักสวนครัว	๑

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลพรานกระต่าย	เกียรติบัตรแสดงว่าได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กในสังกัดร่วมกิจกรรม สาธารณประโยชน์/กิจกรรมจิตอาสา	
ผู้บริหาร นางสุวรรณณี โพเทพ	ครูดีเด่น ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘	ชมรมครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร
เด็ก เด็กชายพร ประชาสิริกุล	เกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน รุ่นอายุ ๓ ปีชาย โครงการแข่งขันจักรยานขาไถ (Balance Bike) เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระ ชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗	จังหวัดกำแพงเพชร
เด็กหญิงปณณภา เกษมญาติ	เกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน รุ่นอายุ ๓ ปีหญิง โครงการแข่งขันจักรยานขาไถ (Balance Bike) เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระ ชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗	

๑๑.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป
การศึกษา ฯลฯ ได้แก่

เรื่อง การป้องกันเด็กจมน้ำในเด็กปฐมวัย

จัดทำโครงการเด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ โดยได้ออกแบบกิจกรรมร่วมกับงานป้องกันบรรเทาสาธารณภัย
เทศบาลตำบลพรานกระต่าย เพื่อสอนให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรู้จักแหล่งน้ำเสี่ยงเน้นการสอน อย่าใกล้
อย่าก้ม อย่าเก็บ และการตะโกนขอความช่วยเหลือ รวมทั้งได้มีการจัดสิ่งแวดล้อมภายใน – ภายนอกให้ปลอดภัย
เช่น จัดการแหล่งน้ำเสี่ยงภายในอาคาร ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ ห้องน้ำ หรือบริเวณโดยรอบ โดยการฝังกลบ
แหล่งน้ำที่ไม่ใช้งาน เหนือถังจากภาชนะที่ไม่ใช้งาน



จัดทำโครงการเดินทางปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย ตามหนังสือกรมปศุครองส่วนท้องถิ่น ส่วนที่สุดที่ มท๐๘๑๖.๔/ว๗๒๓ ลงวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕ เรื่องกำชับมาตรการส่งเสริมการสวมหมวกนิรภัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

โดยออกแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับวินัยจราจร และกิจกรรมฝึกเดินทางปลอดภัยเสริมสร้างวินัยจราจร โดยการสวมหมวกนิรภัยให้กับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนสร้างความเข้าใจให้กับพ่อ - แม่ผู้ปกครอง และทำบันทึกความร่วมมือให้ผู้ปกครองยินยอมหมวกนิรภัย พร้อมทั้งลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ สร้างความตระหนักถึงความปลอดภัยในการใช้รถจักรยานยนต์โดยสวมหมวกนิรภัย



จัดทำโครงการเดินตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง (หนูน้อยปลูกผักสวนครัวเพื่อความมั่นคงทางอาหาร) ตามหนังสือกรมปกครองส่วนท้องถิ่นด่วนที่สุดที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว๓๘๓๑ ลงวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ เรื่อง แนวทางการบูรณาการกิจกรรม “หนูน้อยปลูกผักสวนครัวเพื่อความมั่นคงทางอาหาร ตามแนวทางการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภายใต้โครงการการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย

โดยดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพเด็ก โดยดำเนินการตามแนวทางการบูรณาการกิจกรรม “หนูน้อยปลูกผักสวนครัวเพื่อความมั่นคงทางอาหาร “ ตามแนวการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภายใต้โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย



๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ดีมาก
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ดีมาก

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีผลการดำเนินงานการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย พุทธศักราช ๒๕๖๓ มีการบูรณาการร่วมกันระหว่าง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับสถานีตำรวจภูธรอำเภอพรานกระต่าย ในการดำเนินกิจกรรมซ้อมแผนเผชิญเหตุ ๒๔๒ Active shooter (หนี ซ่อน สู้) มีการจำลองสถานการณ์และการซักซ้อม แผนเผชิญเหตุ ทางเจ้าหน้าที่ตำรวจ ได้มีการฝึกปฏิบัติ และให้ความรู้ เกี่ยวกับวิธีป้องกันภัยด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในเด็กเล็ก ในการช่วยเหลือตนเอง เบื้องต้น ตามหลักวิธีเอาตัวรอด โครงการซ้อมแผนอพยพหนีไฟ มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กับเจ้าหน้าที่งานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ในการให้ความรู้ตามหลักวิธีเอาตัวรอด โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับโรงพยาบาล พรานกระต่าย และขอรับการสนับสนุน งบประมาณจากกองทุนหลักประกันสุขภาพเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ในการดำเนินโครงการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อป้องกันและเฝ้าระวังโรคติดต่อ ชนิดต่าง ๆ ในเด็กปฐมวัย และส่งเสริมทันตสุขภาพในเด็กปฐมวัย มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนา เด็กเล็กกับผู้ปกครองในการดำเนินโครงการเดินทางปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทาง อย่างปลอดภัย และฝึกทักษะการปฏิบัติตนในการเดินทาง รวมทั้งได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๙ กรมส่งเสริม การปกครองส่วนท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทย ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาที่ใช้กระบวนการ รวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้รับเกียรติบัตรการประเมินผลการดำเนินงานเครือข่ายอ่อนหวานภายใต้ โครงการพัฒนาเครือข่ายรอบรู้ด้านอาหารและเครื่องดื่ม (Food Literacy) เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมบริโภคน้ำตาล ที่เหมาะสม จังหวัดกำแพงเพชร ปี ๒๕๖๓- ๒๕๖๕ จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกำแพงเพชร

จุดควรพัฒนา

๑. ขออัตราค่าเลี้ยงคินจากโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
๒. ควรแจ้งให้โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย จัดหาบุคลากรเพิ่มให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ขออัตราค่าเลี้ยงคินจากโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
๒. ควรแจ้งให้โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย จัดหาบุคลากรเพิ่มให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ครูควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่น เช่น ศาลเจ้าพ่อถ้ำกระต่ายทอง หินอ่อน หัตถกรรมพื้นบ้านเครื่องจักสานภายในท้องถิ่น ให้เด็กได้เรียนรู้ภายในสถานศึกษา
๒. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กอย่างต่อเนื่อง
๓. ควรประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลพรานกระต่าย กองทุนหลักประกันสุขภาพเทศบาลตำบลพรานกระต่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาเด็ก ให้มีการพัฒนาการเหมาะสมกับวัยเติบโตอย่างมีความสุข

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๖๒๕๐๓๔๐๑

ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย

ตั้งอยู่ เลขที่ ๕/๒ ตำบลกักระต่ายทอง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๑๑๐

โทรศัพท์ ๐ ๕๕๗๖ ๑๔๔๗ E-Mail suwunneepuy@gmail.com

สังกัด เทศบาลตำบลพรานกระต่าย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๕-๒๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กสามารถดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายได้ในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร แต่ทั้งนี้ เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้สื่อสารได้ตอบกับผู้อื่นให้เข้าใจได้ โดยควรเพิ่มกิจกรรมให้หลากหลาย เช่น เชิญวิทยากรบุคคลภายนอกชาวต่างประเทศเสริมกิจกรรมให้เด็กได้ร้องติดต่อดสื่อสารบ้าง จัดกิจกรรมให้เด็ก ท่องคำคล้องจองตามภาพ กิจกรรมเล่านิทานจากภาพ กิจกรรมบทบาทสมมติ เป็นต้น และควรประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม นำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก ทบทวนและปรับปรุงกิจกรรมในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีผู้รับผิดชอบหลักและผู้รับผิดชอบรองที่ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานสามารถดำเนินต่อไปได้ในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็ก

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของครูหรือผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีให้ได้ (Best Practice) ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีผู้รับผิดชอบหลัก และผู้รับผิดชอบรองที่ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานสามารถดำเนินต่อไปได้ในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็ก

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กสามารถดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายได้ในการให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กควรนำผลการประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก ให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้วิจัยในชั้นเรียนซึ่งได้จัดทำอยู่แล้วมาพัฒนาและสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องในการพัฒนาเด็กให้เหมาะสมตามวัย และควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมด้วย ทั้งนี้เพื่อให้สามารถพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) พร้อมทั้งมีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งานในการจัดทำรายงานผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กต่อไป

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) เด็กได้รับการฝึกสุขนิสัยที่ดีในการใช้ห้องน้ำ การล้างมือหลังจากการเข้าห้องน้ำทุกครั้ง แปร่งฟันได้ และได้รับตรวจความสะอาดของช่องปากทุก ๆ วัน เด็กมีมารยาทในการรับประทานอาหาร และรู้จักการเข้าแถว การเดินแถวอย่างเป็นระเบียบ และสามารถตื่นนอนจากกลองแทนการกีดกันมาจากขวด โดยจะไม่ทำให้เกิดโรคฟันผุ

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกระบวนการ (PDCA) และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทและนโยบายต้นสังกัด ในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน มีผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพภายใน และศูนย์พัฒนาเด็กมีห้องน้ำที่มีสุขภัณฑ์ที่สมบูรณ์ ในด้านการนิเทศ มีปฏิทินการนิเทศของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการค้นหาจุดเสี่ยงที่จะเกิดอันตรายกับเด็ก ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีคำสั่งมอบหมายให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กทำความสะอาดพื้นที่ส่วนกลาง

๓) ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมหน้าเสาธงให้เด็กวันละ ๑๐ - ๑๕ นาที เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เช่น การใช้ช้อน-ส้อมในการรับประทานอาหาร การแปรงฟัน เป็นต้น มีข้อมูลต่าง ๆ เช่น การเยี่ยมบ้าน การสังเกตพฤติกรรมเด็ก บันทึกการชั่งน้ำหนัก - วัดส่วนสูง เป็นต้น มีเนื้อหาในส่วนที่เป็นบริบทของท้องถิ่นในหลักสูตรสถานศึกษา ในแต่ละห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ ๕ - ๖ มุม และเด็กสามารถเดินแถวไปเข้าแถวเคารพธงชาติ และการเดินกลับเข้าห้องเรียน และเดินแถวไปรับประทานอาหาร เป็นต้น เด็กไหว้ผู้ปกครองมาส่ง และมารับทุกวัน ไหว้ครูหรือผู้ดูแลเด็ก เป็นต้น

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพ ของเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการะ ผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมิน การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัยภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทั้ง ประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๘ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑๐๖๒๕๐๑๔๐๑
๒. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
๓. สังกัด เทศบาลตำบลพรานกระต่าย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
๔. ตั้งอยู่ เลขที่ ๕/๖ ตำบลถ้ำกระต่ายทอง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๑๑๐
โทรศัพท์ ๐ ๕๕๓๖ ๓๔๔๗ E-Mail suwunnepuy@gmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร

• ผู้บริหาร	จำนวน ๑ คน
• ครูหรือผู้ดูแลเด็ก	จำนวน ๓ คน
• บุคลากรทางการศึกษาในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	จำนวน ๑ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล
๗. จำนวนห้อง

• ห้องเรียนปฐมวัย	จำนวน ๔ ห้อง
• ห้องปฏิบัติการ	จำนวน ๑ ห้อง
• ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
• ห้องภูมิปัญญา	จำนวน ๑ ห้อง
• ห้องประชุม	จำนวน ๑ ห้อง
• ห้องวิชาการ	จำนวน ๑ ห้อง
๘. จำนวนเด็ก ๓๕ คน

• ชั้นเตรียมอนุบาล	จำนวน ๓๕ คน
• ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	จำนวน - คน
• ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	จำนวน - คน
• ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	จำนวน - คน
๙. อัตราส่วน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ต่อ เด็ก ๑ : ๙
๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็ก ๑ : ๙

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๑

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพนาจรด้อยส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว โดยสามารถดำเนินการได้เกินกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีบันทึกสุขภาพเด็ก บันทึกพัฒนาการเด็ก (ย้อนหลัง ๓ ปี) บันทึกเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ทุกปี มีบันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง มีการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงเด็ก ๑ เดือน/ครั้ง มีบันทึกการตรวจสุขภาพเด็กทุกวันตามแบบ และมีโครงการเดินตามพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการเดินทางปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย เป็นต้น มีข้อมูลพบว่า ครูหรือผู้ดูแลเด็กให้เด็กทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การรับประทานอาหาร และการทำกิจกรรมกลุ่ม การเล่นเครื่องเล่นสนามที่สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอต่อเด็ก มีอุปกรณ์ให้เด็กได้ปั้นแป้งเสริมกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ได้แก่ สไลเดอร์ ๓ ชุด กระดานหก ๓ ชุด ห่วงกล ๒ ที่ จักรยานขาโต ๓ คัน รถขาโตเด็ก ๔ล้อ ๓๐ คัน อุโมงค์ตัวหนอน และบ่อบอล ๑ บ่อ เป็นต้น และมีโต๊ะกิจกรรมเด็กครบทุกคน มีกิจกรรมร่ายลูกปัด คัดกระดาษ ต่อบล็อกไม้ เพื่อเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็ก และใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน มีภาคที่รับประทานอาหารที่สะอาดปลอดภัย มีโต๊ะ เก้าอี้และภาชนะที่สะอาด เหมาะสมกับเด็ก มีตารางแสดงรายการอาหารประจำวัน ประจำสัปดาห์และประจำทุกเดือน มีห้องน้ำที่สะอาดครบทุกชั้น แยกเป็นห้องน้ำหญิง

๘ ห้อง ชาย ๔ ห้อง โถงนี้ชายห้องละ ๒ ที่ มีฝักบัวอาบน้ำประจำห้อง มีอ่างล้างมือและสุขภัณฑ์ที่เหมาะสมกับเด็ก เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง เช่น การล้างมือ การรับประทานอาหาร แปรงฟัน และเข้าห้องน้ำ เป็นต้น และให้พบอีกว่า ศูนย์พัฒนาเด็กให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมตอนเช้าให้เด็กเข้าแถวเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ แม่เมตตา ทำสมาธิ ทำให้เด็กมีระเบียบวินัยดีมาก เด็กอบอุ่นร่างกายแล้วออกกำลังกายประกอบเพลง “ออกกำลังกาย” เด็กแสดงออกถึงความสนุกสนาน ร่าเริง แจ่มใส มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง มีการตรวจความสะอาดร่างกายเด็กทุกวัน มีรายการอาหารกลางวันในแต่ละวัน โดยใช้โปรแกรม Thai school Lunch มีสารอาหารครบ ๕ หมู่ อาหารประจำวันที่มีโปรตีน คือ ก๋วยเตี๋ยวและนันทะหมี่น้ำหมู

ศูนย์พัฒนาเด็กส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ โดยดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เช่น โครงการหุ่นน้อยวิทยาศาสตร์ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น มีแบบบันทึกพัฒนาการเด็ก บันทึกเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ทุกปี มีบันทึกผลพัฒนาการด้านสติปัญญาและ ผลงานของเด็ก เช่น ภาพวาด ผลงานการจับคู่สิ่งของกับตัวเลข เป็นต้น ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ภาพถ่ายการทำกิจกรรมของเด็ก เช่น กิจกรรมวันสงกรานต์ กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวันดินโลก กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมแห่เทียนเจ้าพรรษา กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ เช่น กิจกรรมวันพ่อ และกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ เป็นต้น จากการสังเกต พบว่า ห้องเรียนมีการจัดมุมหนังสือไว้ให้เด็กได้อ่านได้ดูรูปภาพ ในมุมหนังสือมีหนังสือภาพ หนังสือนิทานต่าง ๆ เช่น ชุดสิ่งน้อยเรียนรู้ กระดาษปัดหัว ใจเรียนของฉันทอาหารของใคร และ My wonderland เป็นต้น เด็กสนใจเปิดอ่านเปิดดูรูปภาพหนังสือที่มุมหนังสือ เด็กระบายสีในภาพตามหน่วยการเรียนรู้ที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดทำไว้ การจำแนกสีของตัวต่อเด็กจำแนกได้ถูกต้อง และการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กจับคู่จำนวนสิ่งของกับตัวเลข เด็กสามารถจับคู่ได้ถูกต้อง ศูนย์พัฒนาเด็กให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมตอนเช้าให้เด็กเข้าแถวเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ แม่เมตตา และให้เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและโรงเรียน วันละ ๑ คน เด็กสามารถบอกเรื่องราวต่าง ๆ ได้ตามวัย ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยยึดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการจัดกิจกรรมเสรีให้เด็ก ได้เล่นตัวต่อ ตัวบล็อก จัดกิจกรรมให้เด็กได้สนใจใฝ่รู้เรื่องราวรอบตัว เกี่ยวกับการสังเกต สำรวจสิ่งต่าง ๆ การเปรียบเทียบจำนวน จัดกิจกรรมให้เด็กจับคู่สิ่งของกับตัวเลข จัดกิจกรรมให้เด็กลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมเล่านิทานแล้วนำเอาเนื้อหาในนิทานมาถามเด็กให้เด็กได้คิดตัดสินใจแก้ปัญหา และจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กระบายสีในรูปภาพที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กแจกให้ และให้เด็กปั้นดินน้ำมันเป็นรูปต่าง ๆ มีโครงการที่สนับสนุนด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ เช่น โครงการหุ่นน้อย รักฝึกสวนครัว และโครงการถั่วงอกน้อยพอเพียง เป็นต้น

ศูนย์พัฒนาเด็กส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เกินกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการบันทึกพัฒนาการของเด็ก ผลงานเด็ก ภาพถ่าย แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก บันทึกเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ทุกปี บันทึกการสื่อสารระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็กกับผู้ปกครอง โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการอ่านเป็นต้น และมีข้อมูลพบว่า ห้องเรียนมีมุมต่าง ๆ ได้แก่ มุมตัวต่อตัวบล็อก มุมบทบาทสมมติ

มุมหนังสือ และมุมดนตรี และมุมเกมการศึกษา เป็นต้น และมีสื่อการเรียนการสอนที่ครูจัดทำขึ้นได้แก่ สื่อบ้านตะวันออกรหา สื่อกลางวัน กลางคืน สื่อหนูงูหนึ่งทะลอนตัว สื่อรูปภาพยานพาหนะ ภาพสัตว์ และภาพผลไม้ห้องเรียน มีการจัดมุมหนังสือไว้ให้เด็กได้อ่านได้ดูรูปภาพ ในมุมหนังสือมีหนังสือภาพ หนังสือนิทานต่าง ๆ เช่น กระฉับพวดหัว จุดนี้ยังน้อยเรียนรู้ โรงเรียนของฉันทน์ อาหารของใครเป็นต้น เด็กสนใจเปิดอ่านนิทานรูปภาพหนังสือที่มุมหนังสือ ศูนย์พัฒนาเด็กให้ครูหรือผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กเล่าประสบการณ์ของตนเอง ในเรื่องกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่เด็กไปทำกับผู้ปกครอง เด็กไปทำอะไรบ้าง มาเล่าให้เพื่อนฟัง จัดกิจกรรมเสริมให้เด็กนำหนังสือ จากมุมหนังสือมาอ่านนิทานจากภาพหรือให้เด็กเล่าเรื่องนิทานจากภาพหรือสัญลักษณ์ให้เพื่อน ๆ ฟังรวมทั้งกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยให้เด็กต่อเติมภาพจากภาพที่ครูหาให้

ศูนย์พัฒนาเด็กส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เกินกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีบันทึกพฤติกรรมเด็ก บันทึกพัฒนาการของเด็ก บันทึกเล่าเรื่องและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ทุกปี สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ภาพถ่าย แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก โครงการกีฬาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นต้น การจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ครูหรือผู้ดูแลเด็กให้เด็กเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี เพลงดังดอกไม้บาน และนักร้อง เด็กสงบเรียบร้อยและเชื่อฟังคุณครู การเดินเป็นแถวในการเข้าชั้นเรียน การเล่นและการเล่นเครื่องเล่นสนามกับเพื่อน ๆ เด็กสนุก ร่าเริง แจ่มใส การเข้าแถวล้างมือก่อนการรับประทานอาหารกลางวัน การพูดโต้ตอบกับเพื่อน ๆ กิจกรรมเล่นตามมุมเด็กมีการแบ่งปันอุปกรณ์ที่อยู่ตามมุม เช่น ตัวต่อ ตัวบล็อก ให้เพื่อนได้เล่น ศูนย์พัฒนาเด็กให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ และเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ต่าง ๆ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม กิจกรรมเสริมให้เด็กรู้จักรอยยิ้มที่เล่นของเล่นตามมุมประสบการณ์ เล่นแล้วรู้จักการเก็บของเล่นเข้าที่ได้ และให้เด็กเล่น บทบาทสมมติตามอาชีพที่สนใจ หรือเล่นมอญซ่อนผ้ากับเพื่อน ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์ ครูหรือผู้ดูแลเด็กกำหนดภาพให้เด็กให้เด็กฝึก ตัด ประกอบแบบภาพที่กำหนด เด็กสามารถทำกิจกรรมได้เป็นอย่างดี

ศูนย์พัฒนาเด็กส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม เกินกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีข้อตกลงของห้องเรียนคือ ๑. เชื่อฟังคุณครู ๒. คุยเสียงเบา ๓. พูดยาไพเราะ ๔. รู้จักรอคอย และ ๕. เก็บของเข้าที่ มีป้ายสัญลักษณ์ที่แสดงถึงข้อควรปฏิบัติในสถานที่ต่าง ๆ แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก บันทึกพัฒนาการของเด็ก บันทึกเล่าเรื่องและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) มีภาพถ่ายการทำกิจกรรมของเด็ก เช่น ภาพโครงการเดินตามพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภาพการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ Active shooter ที่ตำรวจจัดให้เด็กชมและเข้าร่วมกิจกรรม ภาพฝึกซ้อมแผนอพยพหนีไฟ และภาพการป้องกันเด็กจมน้ำ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันพ่อ และกิจกรรมวันแม่ เป็นต้น อีกประการหนึ่ง พบว่า เด็กทำความเคารพครูหรือผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองในเวลามาช่วงเช้าและกลับช่วงเย็น เด็กเข้าแถวยืนตรงเคารพธงชาติ รู้จักกล่าวคำขอบคุณเมื่อครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งอาหารกลางวันให้ การปฏิบัติตัวของเด็กตามข้อตกลงของห้องเรียน เช่น เชื่อฟังคุณครู คุยเสียงเบา พูดยาไพเราะ เป็นต้น การเข้าแถวล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การเล่นเครื่องเล่นต่าง ๆ กับเพื่อนในสนามเด็กเล่น และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง เช่น การรับประทานอาหาร การล้างมือ การเข้าห้องน้ำ และการแปรงฟัน

เป็นต้น และได้ข้อมูลว่า ศูนย์พัฒนาเด็กให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมให้ เด็กมีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะแบบผู้นำ ผู้ตาม การเคลื่อนไหวตามคำสั่งหรือความคำบรรยาย เด็กสามารถปฏิบัติงานที่ครูสั่งได้ทันเวลาที่กำหนด การเล่นกับเพื่อนหรือเด็กที่เล็กกว่า การเล่นตามรูจักแบ่งปันของเล่นให้เพื่อน เด็กขณะอยู่ที่บ้านสามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย เช่น อาบน้ำ และแต่งตัวได้ด้วยตนเอง เป็นต้น และมีโครงการหรือกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก เช่น โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โครงการโตไปไม่โกง โครงการเดินตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กสามารถดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายได้ในการส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่ายทั้งหน่วยงานต้นสังกัด ชุมชนผู้ปกครอง และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล เป็นต้น ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กจึงควรจัดทำหลักสูตรที่ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาทางด้านร่างกายให้แข็งแรงและมีการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องด้วยการหัดว่ายน้ำ เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กมีสระว่ายน้ำของโรงเรียนอนุบาลอยู่แล้วซึ่งอยู่ใกล้กัน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมพร้อมทั้งใช้เป็นแนวทางและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และเผยแพร่ให้กับศูนย์พัฒนาเด็ก และหน่วยงานภายนอกนำไปปรับใช้ต่อไป

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กสามารถดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้ และสร้างสรรค์ แต่ทั้งนี้ เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้เกิดการกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น ให้โอกาสเด็ก ๆ ได้สำรวจสภาพแวดล้อมและถามคำถาม ให้เด็กคิดอย่างมีเหตุผล แม้ปัญหาได้สมวัย โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กควรเพิ่มกิจกรรมให้หลากหลาย เช่น ใช้โครงการเดินตามรอยพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐาน จัดฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมและควรประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม นำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก ทบทวนและปรับปรุงกิจกรรมในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้ได้ ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีผู้รับผิดชอบหลักและผู้รับผิดชอบรองที่ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานสามารถดำเนินต่อไปได้

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กสามารถดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายได้ในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร แต่ทั้งนี้ เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้สื่อสารได้ตอบกับผู้อื่นให้เข้าใจได้ โดยครูควรเพิ่มกิจกรรมให้หลากหลาย เช่น เชิญวิทยากรบุคคลภายนอกชาวต่างประเทศเสริมกิจกรรมให้เด็กได้รับผิดชอบสื่อสารบ้าง จัดกิจกรรมให้เด็กท่องคำคล้องจองตามภาพ กิจกรรมเล่านิทานจากภาพ กิจกรรมบทบาทสมมติ เป็นต้น และควรประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม นำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก ทบทวนและปรับปรุงกิจกรรมในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีผู้รับผิดชอบหลักและผู้รับผิดชอบรองที่ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานสามารถดำเนินต่อไปได้ในการที่มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็ก

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๒) ผู้การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

เด็กควรได้รับการดูแลเรื่องสุขอนามัยที่ดีในเรื่องความสะอาด การฝึกวินัยในการเข้านอนอย่างมีระเบียบ และการฝึกการตื่นนอนจากกลอง หรือแกว แทนการใช้ขวดนม

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

เด็กได้รับการฝึกสุขนิสัยที่ดีในการใช้ห้องน้ำ การล้างมือหลังจากการเข้าห้องน้ำทุกครั้ง แปรงฟันได้ และได้รับตรวจความสะอาดของช่องปากทุก ๆ วัน เด็กมีการยอในการรับประทานอาหารเช้า รู้จักการเข้าแถว การเดินแถวอย่างเป็นระเบียบ และสามารถตื่นนอนจากกลองแทนการก่อกวนจากขวด โดยจะไม่ทำให้เกิดโรคฟันผุ

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๓๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๒

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพวานกระต่ายมีการศึกษาความเป็นไปได้ โดยวิเคราะห์ทั้งบริบทของศูนย์พัฒนาเด็ก สรุปรุ จุฑาแข็ง จุฑาอ่อน โอภาส และอุปสรรคแล้วนำเสนอการวิเคราะห์ไปกำหนด วิสัยทัศน์ “...จัดการศึกษาได้มาตรฐาน จัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และเน้นให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม เรียนรู้ด้วยความสุขเติบโตอย่างมีคุณภาพ ” มีพันธกิจที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และมีค่านิยม “รักษาวินัยธรรม ประเพณี” ที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ กล่าวโดยสรุป วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมสะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการบริหารจัดการจัดหาสื่อในแต่ละปีการศึกษา โดยมีการสำรวจความต้องการของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ทุกห้องเรียน สรุปรายการสื่ออุปกรณ์ที่ต้องการในภาพรวม แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสื่อประกอบด้วยผู้อำนวยการกองการศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ (คณะกรรมการการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ผู้ปกครอง บุคลากรจากศูนย์สาธารณสุข) คัดเลือกรายการสื่อที่เสนอมา มีคณะกรรมการกำหนดราคากลางและคัดเลือกสื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณที่จัดซื้อ ดำเนินการจัดซื้อ มีคณะกรรมการตรวจรับสื่อ (หัวหน้าสถานศึกษา ครูโรงเรียนอนุบาลเทศบาลพวานกระต่าย ๒ คน) นำสื่อลงทะเบียนคุมพัสดุ แล้วจึงนำไปจ่ายให้แก่ห้องเรียน นอกจากนี้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดทำสื่อคนละ ๓ รายการ/เดือน และสื่อชิ้นใหญ่หรือนวัตกรรมคนละ ๓ รายการ/ภาคเรียน ทั้งนี้ในแต่ละปีงบประมาณ มีคณะกรรมการจากเทศบาลตำบลพวานกระต่ายมาตรวจสอบวัสดุ ครุภัณฑ์ รวมทั้งวัสดุงานครัว สรุปรุนำเสนอต้นสังกัดเพื่อตั้งงบประมาณสำหรับจัดซื้อทดแทนหรือเพิ่มเติมรายการที่ชำรุดหรือต้องจำหน่ายต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กกำหนดกลยุทธ์ และเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ นำไปจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พศ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการดำเนินงานตามแผน แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีรายงานโครงการต่าง ๆ เช่น รายงานโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานโครงการเยี่ยมบ้านเด็ก เป็นต้น นอกจากนี้ในแต่ละปีการศึกษา มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน มีประกาศการใช้มาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในที่ประกอบด้วยผู้แทนคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ผู้แทนผู้ปกครอง บุคลากรจากกองการศึกษา และครูหรือผู้ดูแลเด็ก เป็นต้น มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA สรุปรุผลการประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง พร้อมทั้งมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนา นำเสนอผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก และการทำแผนับสรุปผลการประเมินเผยแพร่ในกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง

ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีโครงสร้างการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็ก มี ๔ งาน ได้แก่ งานบริหารบุคคล งานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป มีการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย และมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพวานกระต่าย (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๒ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุ ต่ำกว่า ๓ ปี และเพิ่มเติมส่วนที่เป็น บริบทของท้องถิ่น คือ คำขวัญของอำเภอพวานกระต่าย “เอกลักษณ์ภาษาถิ่น หินอ่อนเมืองพวาน ผ่านงานผ้ากระต่ายทอง เพื่อดินครองรอด” และนโยบายของต้นสังกัด เช่น การป้องกันการทุจริต เดินทางปลอดภัย การป้องกันเด็กขมัว เป็นต้น และครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการพัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร และครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยมีการส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานต่าง ๆ และการอบรมออนไลน์ ได้แก่ “การประกันคุณภาพ การศึกษาแนวใหม่” “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในชีวิตวิถีใหม่” “การผลิตสื่อ DIY ไม่เลเททหว่าง กลางวัน กลางคืน จากวัสดุเหลือใช้” “การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)” “การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก” “การส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย” “อ่าน ท่อง ร้องเล่าและเล่น เพื่อพัฒนา สมรรถนะเด็กปฐมวัย” “การส่งเสริมเกิดทางเพศต่อเด็กเล็ก : ผู้ใหญ่ต้องปกป้องเด็กต้องเรียนรู้” “ภัยพิบัติเรื่องใกล้ตัว เรื่อง “อัคคีภัยป้องกันได้ พร้อมจัดการให้ปลอดภัย” “รู้จัก รู้จำ รู้ทำ ทักษะดีดตัว ไม่กลัวจมน้ำ เรื่อง ทฤษฎี และทักษะการเอาตัวรอด เมื่อตกน้ำ” “การบริหารจัดการความปลอดภัย ตามมาตรฐานชาติ และแนวทางการป้องกัน และการเผชิญเหตุ Active Shooter ในสถานศึกษา” เป็นต้น ความรู้และทักษะที่ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กได้รับ ทำให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่อง การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครอง เด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม

ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีมีการนิเทศโดยกำหนดให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กที่มีความรู้และประสบการณ์ เป็นผู้นิเทศ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นิเทศเกี่ยวกับการจัดห้องเรียนและรูปแบบประสบการณ์ต่าง ๆ งานธุรการขึ้นเรียน และมีบุคลากร จากกองการศึกษา มานิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ นอกจากนี้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูหรือผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเดียวกัน และมีเครือข่ายกลุ่มไลน์ครูหรือ ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กอำเภอพวานกระต่าย เรื่องที่แลกเปลี่ยนกัน ได้แก่ การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก การผลิตสื่อ เป็นต้น ในส่วนของการประเมินผลการปฏิบัติงาน หน่วยงานต้นสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ดำเนินการ ประเมินปีละ ๒ ครั้ง และนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กมีโครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีอาคารเรียน ๓ หลัง บริเวณรอบ ๆ อาคารเป็นพื้นที่สนาม มีแผ่นปูพื้นกันลื่นรอบอาคาร ๓ ด้าน มีรั้วและประตูรั้วที่แข็งแรง ภายในอาคาร มีห้องโถงกลางขนาดกว้างมีพื้นที่เพียงพอสำหรับการทำกิจกรรมของเด็ก สนามเด็กเล่นอยู่ในอาคาร เครื่องเล่นสนาม เช่น สไลเดอร์ ๓ ที่ ที่ขูดบาส ๑ ที่ บ่อบอล จักรยานขาโด ๖ คัน ดูกานเคสี่อนที่ ๔ ล้อ ๑๐ ตัว กระดานหก ๑ ชุด ม้าโยกเยก ๑ ตัว และรอกแมกโคร ๒ คัน เครื่องเล่นทุกรายการเป็นพลาสติกมีมาตรฐาน นอกถ้าฝนไม่ตกจะนำเครื่องเล่นออกไป เล่นสนามหน้าอาคาร เครื่องเล่นสนามครูหรือผู้ดูแลเด็กทำความสะอาดทุกวัน โดยใช้เครื่องพ่นแอลกอฮอล์ มีการจัด

สภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีความปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ได้แก่ ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่นมีเครื่องจักรสานที่เป็นเครื่องใช้ของคนในท้องถิ่น และหินอ่อนอำเภอรานกระต่าย แปลงผักสวนครัว (ผักวางตุ้ง ผักกาดหัว ถั่วฝักยาว) ถ้วยหมวกถ้วยเส้นหมี่นาง และแปลงผักบุ้งจีน เป็นต้น มีการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย และสำรวจความเสี่ยงของสนามเด็กเล่น และเครื่องเล่น ๓ เดือน/ ครั้ง ถ้าพบว่าเครื่องเล่นชำรุด ก็วางแผนซ่อมหรือจัดการให้เด็กเล่น หรือหากพบจุดเสี่ยงบริเวณสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกจะนำเสนอคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กวางแผนแก้ไขต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กมีสถานที่รับประทานอาหาร มีโต๊ะ – ม้านั่งเพียงพอกับจำนวนเด็ก สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีอาหารกลางวันที่มีสารอาหารครบ ๕ หมู่ ทุกวัน เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และมีนมให้เด็กดื่มทุกวัน มีน้ำดื่มที่สะอาด และให้เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน มีห้องน้ำถูกสุขลักษณะ ห้องส้วมชาย ๑ ห้อง โถปัสสาวะชาย ๒ ที่ ห้องส้วมหญิง ๒ ที่ มีมุมเก็บของใช้ส่วนตัวในห้องเรียนจัดเป็นสัดส่วนเพียงพอกับจำนวนเด็ก มีห้องปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก มีเตียง ๑ เตียง มีบอร์ดให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพช่องปากและฟัน มีการคัดกรองเด็กก่อนเข้าห้องเรียนโดยการวัดอุณหภูมิและล้างมือด้วยแอลกอฮอล์ทุกวัน มีการตรวจสุขภาพเด็กทุกวัน มีการตรวจอนามัยช่องปาก ฟันและเคลือบฟลูออไรด์ โดยบุคลากรจากโรงพยาบาลรานกระต่าย ปีละ ๒ ครั้ง มีสถานที่ให้เด็กนอนพักผ่อนเหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการให้ความรู้ผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครองเกี่ยวกับการป้องกันการเกิดโรคระบาด ผักซ้อมหนีไฟ ปีละ ๑ ครั้ง อาคารเรียนติดตั้งถังดับเพลิง มีเจ้าหน้าที่งานป้องกันมาตรวจน้ำยาถังดับเพลิงปีละ ๒ ครั้ง และมีมาตรการรักษาความปลอดภัยโดยอาคารติดตั้งวงจรปิด ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางปลอดภัย (ส่งเสริมให้สวมหมวกนิรภัย) จัดให้มีระบบป้องกันจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็ก การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย แบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่น แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย การประเมินเครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย การประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย ทุก ๆ ๓ เดือน

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน โดยมีแบบสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กเมื่ออยู่บ้าน และมีการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กขณะอยู่ที่ศูนย์พัฒนาเด็ก นำข้อมูลมาคัดกรองเด็กเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มที่มีพัฒนาการสมวัย และกลุ่มที่มีพัฒนาการช้า ถ้าพบว่ามีเด็กที่มีพัฒนาการช้า ครูหรือผู้ดูแลเด็กต้องสังเกตว่าเป็นพัฒนาการด้านใด และต้องพูดคุยกับผู้ปกครองเพื่อหาสาเหตุว่าเด็กอยู่บ้านมีพฤติกรรมอย่างไรบ้างแล้วนำมาเปรียบเทียบกับพฤติกรรมที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กสังเกตจากการอยู่ที่ศูนย์พัฒนาเด็ก เช่น เด็กผู้ชายอยู่ที่ศูนย์พัฒนาเด็กจะร้องแต่ไม่พูด ได้สอบถามผู้ปกครองทราบว่าอยู่บ้านพูดแต่หัวเราะชอบใจ ครูได้พูดคุยกับผู้ปกครองหาแนวทางแก้ปัญหา โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กจะพูดคุยกับเด็กครั้งแรก ๆ จะพูดทีละคำ และเมื่อเด็กเริ่มพูดเป็นคำได้จะเพิ่มเป็นข้อความทีละ ๒ - ๓ คำ เช่น กินข้าว แปรงฟัน ได้ฝึกทดลองภาคเรียนที่ ๑ และทางผู้ปกครองให้ความร่วมมือโดยกำหนดเวลาให้เด็กดู

โทรทัศน์น้อยลงและชวนพูดคุย เพื่อให้เด็กมีเวลาดูโทรทัศน์น้อยลง ในภาคเรียนที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านการพูดดีขึ้น ถ้าการแก้ปัญหาของครูหรือผู้ดูแลเด็กกับผู้ปกครองแล้วเด็กมีพัฒนาการไม่ดีขึ้น ศูนย์พัฒนาเด็กต้องประสานกับโรงพยาบาลประจำอำเภอ โรงพยาบาลจะส่งเจ้าหน้าที่มาประเมินพัฒนาการเด็ก โรงพยาบาลประจำอำเภอจะวินิจฉัย ถ้าต้องส่งต่อจะส่งโรงพยาบาลประจำอำเภอจะดำเนินการส่งต่อให้ผู้เชี่ยวชาญโรงพยาบาลประจำจังหวัดต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการดำเนินงานการสร้างเครือข่าย มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก กำหนดการประชุม ปีละ ๒ ครั้ง ในการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก และการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก กำหนดการประชุมผู้ปกครองปีละ ๒ ครั้ง ในการประชุมผู้ปกครองจะเป็นการให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง เรื่อง การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และกิจกรรม กอด เล่น เล่า โดยวิทยากรจากโรงพยาบาลพ란กระต่าย ศูนย์พัฒนาเด็กมีเครือข่ายต่าง ๆ ดังนี้ กลุ่มไลน์ผู้ปกครองรายห้องเรียน กลุ่มไลน์ของโรงพยาบาลพ란กระต่าย ชื่อ “กลุ่ม IQเกินร้อย อ.พ란กระต่าย” (งานส่งเสริมพัฒนาการเด็ก) กลุ่มไลน์ที่ติดต่อประสานงานเกี่ยวกับอนามัยช่องปากและฟัน “กลุ่มศูนย์เด็กพ란กระต่าย” และกลุ่มไลน์สาธารณสุขจังหวัดที่ประสานงานด้านการส่งเสริมด้านโภชนาการ ชื่อกลุ่มไลน์ “เครือข่ายอ่อนหวาน” และกลุ่มไลน์ “คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก” เป็นต้น ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กติดต่อสื่อสารผ่านกลุ่มไลน์เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็ก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเป้าหมายในการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และคำนิยามที่เป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัยแล้ว ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง และควรมีผู้รับผิดชอบหลักและผู้รับผิดชอบรองที่ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานสามารถดำเนินต่อไปได้ในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็ก

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเป้าหมายในการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเพียงพอ และปลอดภัย โดยมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพ และเพียงพอแล้ว ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และควรมีผู้รับผิดชอบหลักและผู้รับผิดชอบรองที่ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานสามารถดำเนินต่อไปได้ในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๓

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่ายมีการดำเนินการให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑, พ.ศ. ๒๕๖๓ และ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีหน่วยการเรียนรู้ ๑๔ หน่วย มี ๗ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มี ๓ สาระที่ควรเรียนรู้ มีสาระที่เป็นบริบทของท้องถิ่น โดยใช้คำขวัญของอำเภอคือ “เอกลักษณ์ภาษาถิ่น หินอ่อนเมืองพราน คำนานถ้ำกระต่ายทอง เติบโตคนครองสติ” เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องอยู่ในหน่วยการเรียนรู้จังหวัด มีหลักสูตรป้องกันการทุจริตศึกษา ซึ่งเป็นนโยบายจากต้นสังกัด มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้าน และมีโครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ โครงการเดินทางปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย โครงการป้องกันเด็กจมน้ำ และโครงการหนูน้อยรักถิ่น และโครงการเดินตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น อีกประการหนึ่ง พบว่า หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีสาระที่ควรเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก ใช้กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัยไว้ก่อน โครงการเดินทางปลอดภัย โครงการป้องกันเด็กจมน้ำ เป็นกิจกรรมและโครงการที่เด็กได้ปฏิบัติจริงหรือในเรื่อง ธรรมชาติรอบตัว ใช้สื่อที่ผลิตเอง เช่น โมเดลหน่วยกลางวัน กลางคืน วงจรชีวิตผีเสื้อ สื่อสิบโปพันคำ (เรื่องการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์) Big Book เป็นหนังสือป๊อปอัพเรื่อง บทเรียนของหนูน้อย

และลูกแก้วหรรษา เป็นต้น โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้ประสบการณ์และเข้าใจเหมือนชีวิตจริง และได้ข้อมูลว่า ศูนย์พัฒนาเด็กมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการพูดคุยกันเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ใช้อยู่ ได้บรรจุเรื่องเกี่ยวกับบริบทของท้องถิ่นโดยใช้คำขวัญเป็นสื่อเพื่อให้ได้เรียนรู้ตามหลักสูตรที่จัดทำไว้ และในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีหน่วยการเรียนรู้ฝึกผลไม่ ใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นฝึกผลไม่จริง ได้แก่ ฝึกกาตขาว ตะน้า แครอท ฝรั่ง และส้ม โดยสอนเกี่ยวกับประโยชน์ของฝึกผลไม่ ลักษณะรูปทรง สี รสชาติ ซึ่งเด็กตอบชื่อ ลักษณะ และสีของฝึกผลไม่ได้ และให้เด็กได้ชิมรสชาติของฝึกผลไม่ทุกคน

ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก และจัดการเรียนรู้ตามตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน มีบันทึกหลังจากการจัดกิจกรรม และบันทึกพัฒนาการของเด็ก มีผลงานเด็กที่ปรากฏจากการจัดประสบการณ์ เช่น เด็กชายอภิวิชญ์ กติภมส มีผลงานการพิมพ์ภาพ การเป่าสี การระบายสีตามจินตนาการ การฉีก ตัด ปะ เป็นต้น มีแฟ้มสะสมผลงานของเด็กที่เกิดจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ อีกมากมาย และยังพบอีกว่า ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดบรรยากาศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน ห้องเรียนมีมุมต่าง ๆ ได้แก่ มุมบเลื่อ มุมเกมการศึกษา มุมศิลปะ มุมดนตรี มุมบทบาทสมมุติ ในห้องเรียนมีตู้ทำเป็นช่องๆ สำหรับให้เด็กใส่เครื่องนอนและกระเป่า ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอและอากาศถ่ายเทได้ดี ห้องเรียนสะอาดและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กเป็นผู้ทำความสะอาดห้องน้ำห้องส้วมเอง หลังจากการจัดทำให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนช่วงกลางวัน ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามตารางกิจกรรมประจำวัน ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะร้องเพลงและเคาะจังหวะประกอบท่าทาง เพลงนกเขา เพลงเปิด เพลงมดแดง เพลงหนู เพลงลิง เพลงแมงมุม เป็นต้น และจากการสัมภาษณ์ได้ข้อมูลว่า ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีกระบวนการเรียนรู้ผ่านการเล่นตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เช่น กิจกรรมกลางแจ้งให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามในร่ม ได้แก่ ลูกโม่คี่ตัวหนอน สไลเดอร์ ๓ ชุด บ่วงบาส ๒ ชุด จักรยานซาไ้ ๓ คัน รถม้าไ้โคร ๒ คัน รถตัก และสัตว์โยกโยก ๔ ตัว เป็นต้น การรับประทานอาหารกลางวัน ให้เด็กล้างมือเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน ก่อนรับประทานอาหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำเด็กกล่าวขอบคุณอาหาร ซึ่งรายการอาหารกลางวันได้แก่ คัมจัดตำลึงหมู แครอท เลือด ผักกูดเส้นหมูสับ และขนมสาเลี้อี้ ได้ว่าอาหารมีโภชนาการครบถ้วน เด็กมีการยพในการรับประทานอาหารไม่รับประทานอาหารหกเลอะ เด็กล้างมือและได้แปรงฟันหลังรับประทานอาหารโดยครูหรือผู้ดูแลเด็กเป็นผู้บิยาสีฟันให้ และควบคุมการแปรงฟันจนแล้วเสร็จ นอกจากนี้มีโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ได้แก่ โครงการเดินตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเด็ก โครงการเรียนรู้ประเพณีท้องถิ่นวันเข้าพรรษา และกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ และวันแม่แห่งชาติ เป็นต้น ในการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ มีผู้ปกครองเด็กเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว

ครูและผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำบันทึกผลการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล มีข้อมูลการประเมินพัฒนาการเด็กและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก เช่น รายงานวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือเด็กเพื่อพัฒนาเด็กให้เหมาะสมกับวัย แบบเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็ก แบบสัมภาษณ์ และการตรวจผลงาน เป็นต้น และมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อติดตาม เฝ้าระวังเกี่ยวกับ การเจริญเติบโตของเด็ก ได้แก่ ระบบ LEC บันทึกการช่วยเหลือส่งต่อ บันทึกสรุปผลการคัดกรองเด็ก บันทึกสรุปการเยี่ยมบ้าน เป็นต้น ในการนี้ ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ บันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมเด็ก บันทึกผลการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของเด็ก บันทึกผลการสัมภาษณ์เด็ก รายบุคคล และบันทึกการตรวจผลงานเด็ก เป็นต้น และในแต่ละภาคเรียนครูหรือผู้ดูแลเด็กจะนำผลการประเมินลงใน ศพด.๒ ซึ่งเป็นสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ส่งให้ผู้ปกครองรับทราบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้ครูหรือผู้ดูแลเด็ก พุดคุยกับผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครอง หรือเมื่อผู้ปกครองมาส่งหรือมารับเด็ก เพื่อแจ้งข้อมูลเด็กที่จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็ก เช่น เด็กที่มีน้ำหนักไม่เติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย แจ้งให้ผู้ปกครองร่วมกันดูแลอาหารที่เด็กรับประทานที่บ้านหรือเด็กที่ไม่สามารถใส่เสื้อผ้าได้เองจะให้ผู้ปกครองฝึกการแต่งตัวมาเรียนด้วยตนเอง เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กสามารถดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายได้ในการให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดทำหลักสูตรและ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กควรให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร อย่างต่อเนื่อง โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กควรร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตร ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการดำเนินงานโดยใช้หลักการของวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้ แต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ ดำเนินการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ สรุปผลการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ วิเคราะห์ผลการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการนำผล การประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กควรมี ประเด็นที่เด่น ๆ ในการนำหลักสูตรท้องถิ่นที่นำเรื่องของการใช้คำขวัญของอำเภอคือ “เอกลักษณ์ภาษาถิ่น หินอ่อนเมือง พชรน ด่านนถ้ำกระต่ายทอง เก็ดโหนดอรสดี” มาเข้าที่ประชุมและทบทวนประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ให้เหมาะสม กับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็ก เพื่อให้สามารถพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กสามารถดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายได้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง ๗ ประการที่เหมาะสมกับวัย ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กควรนำผลการประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กควรดำเนินการนำผลประเมินการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น นำผลประเมินไปปรับปรุงหรือพัฒนากิจกรรมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นำผลการประเมินไปพูดคุยในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อหา แนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งควรมีการทบทวนและปรับปรุงการดำเนินงานในทุกปีการศึกษา อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถพัฒนา สู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้ได้ ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กควรให้การ สนับสนุนสื่อ สื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และช่วยให้การนำผล การประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างต่อเนื่อง

๓๖๓

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กสามารถดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายได้ในการให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กควรนำผลการประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก ให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้วิจัยในชั้นเรียนซึ่งได้จัดทำอยู่แล้วมาพัฒนาและสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องในการพัฒนาเด็กให้เหมาะสมตามวัย และควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมด้วย และเพื่อให้สามารถพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) พร้อมทั้งมีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งานในการจัดทำรายงานผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

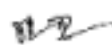
ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรกำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยเด็กแต่ละวัน พัฒนาคำให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศด้านการจัดการพัฒนาการเด็กในทุกด้านจัดให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุงหลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ควรเพิ่มมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน อย่างน้อย ๕ - ๖ มุม และควรปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมหน้าเสาธงให้เด็กวันละ ๑๐ - ๑๕ นาที เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เช่น การใช้ช้อน-ส้อมในการรับประทานอาหาร การแปรงฟัน เป็นต้น มีข้อมูลต่าง ๆ เช่น การเยี่ยมบ้าน การสังเกตพฤติกรรมเด็ก บันทึกการชั่งน้ำหนัก - วัดส่วนสูง เป็นต้น มีเนื้อหาในส่วนที่เป็นบริบทของท้องถิ่นในหลักสูตรสถานศึกษา ในแต่ละห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ ๕ - ๖ มุม และเด็กสามารถเดินแถวไปเข้าแถวเคารพธงชาติ และการเดินกลับเข้าห้องเรียน และเดินแถวไปรับประทานอาหาร เป็นต้น เด็กให้ผู้ปกครองมาส่ง และมารับทุกวัน ให้อาจารย์หรือผู้ดูแลเด็ก เป็นต้น

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๕-๒๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใสและยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางสาวพรพรรณ ศรีทอง	ประธาน	
๒. นายจรัส บุญมา	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๓๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาพัฒนาสถานที่ โดยปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียน และโรงอาหารให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมกับเด็ก ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่หลากหลาย และส่งเสริมให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ที่เข้มแข็งและจริงจังในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กให้ดียิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม โดยให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ให้ดียิ่งขึ้น

ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีความสนใจและรักการเรียนรู้ มีทักษะในการความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้เด็กเป็นคนเก่ง ดี มีความสุขมากขึ้น

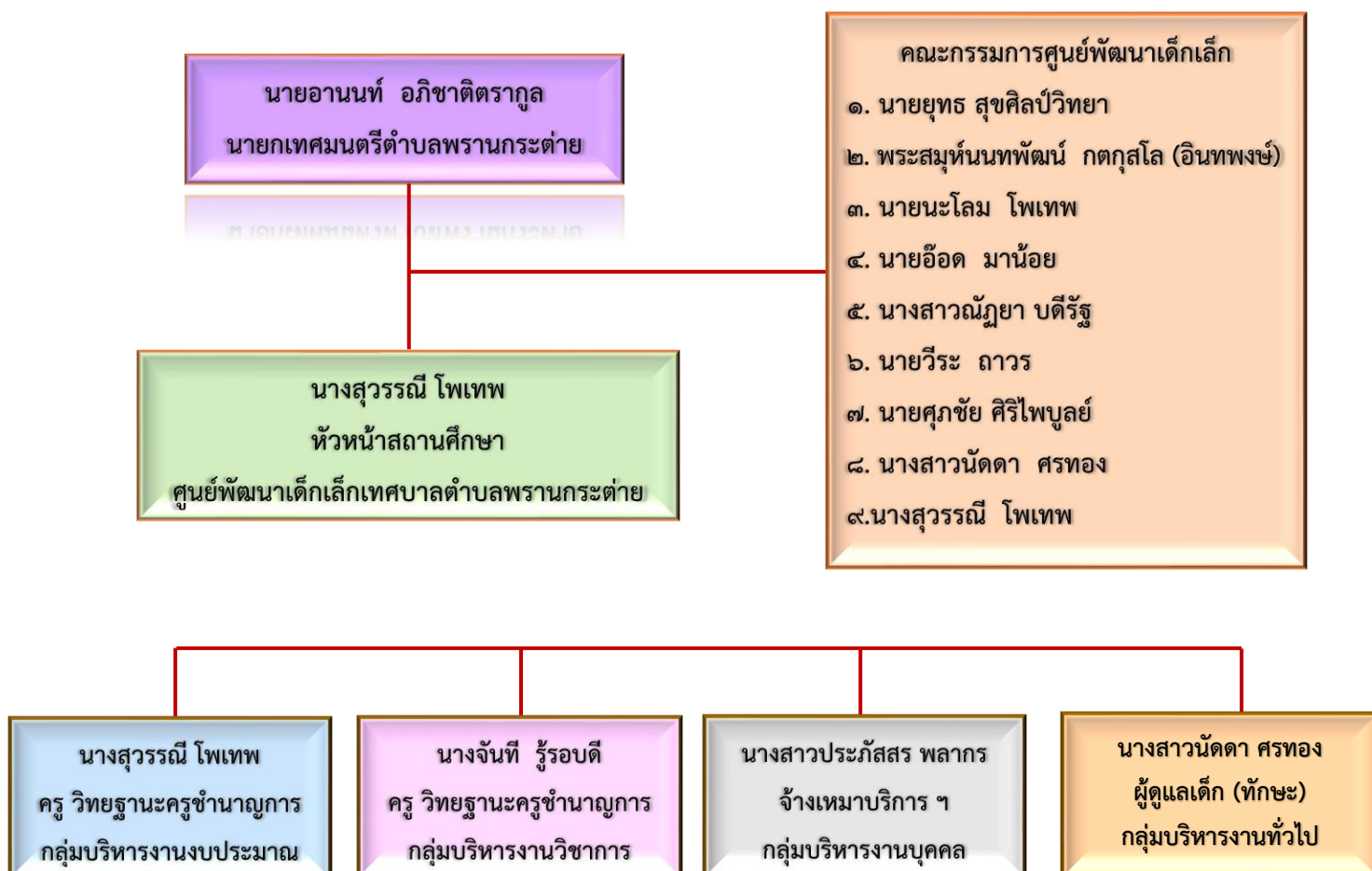
๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม โดยแบ่งเป็น กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการบริหารจัดการโดยใช้หลักการกระจายอำนาจตามกรอบภาระงาน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ แบ่งออกเป็น ๔ กลุ่มงาน โดยยึดหลักการบริหารและพัฒนาตามวงจรคุณภาพ PDCA ใช้กระบวนการศึกษา วิเคราะห์และวางแผนงานที่สนับสนุนให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน (SBM) เพื่อให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐาน

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย



๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย จัดการศึกษาได้มาตรฐาน จัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และเน้นให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้อย่างมีความสุข เติบโตอย่างมีความสุข

พันธกิจ

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน เต็มตามศักยภาพ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา

๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก

๔. นำสื่อ เทคโนโลยีในภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาเด็กปฐมวัย

๕. ให้สถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาครู	๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครู	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อม	๒.๑ พัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อม	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
๓ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๔ ยุทธศาสตร์การจัดการและพัฒนาครูภัณฑ์	๔.๑ จัดหาและพัฒนาครูภัณฑ์	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กองการศึกษา
๕ ยุทธศาสตร์การจัดการและพัฒนาสื่อ	๕.๑ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ กองการศึกษา
๖ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมสุขภาพอนามัย ฝึกระวังความปลอดภัยของผู้เรียน	๖.๑ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๗ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม	๗.๑ ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน ๗.๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม	กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานวิชาการ กองการศึกษา

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เต็มตามศักยภาพ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒. ครูทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดประสบการณ์ปฐมวัยอย่างเหมาะสมกับวัย และบริบทของสถานศึกษา

๓. ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก

๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๕. มีเครือข่ายพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีความต่อเนื่องในทิศทางเดียวกับสถานศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ร่าเริง แจ่มใส”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ศูนย์เด็กเล็กน่าน้อย เคียงคู่ชุมชน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๔.๘๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๘.๓๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	๑๐๐	ดีมาก
สรุปผลการในภาพรวม		ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : มาตรฐานนี้มุ่งเน้นให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้หลัก PDCA (Plan-Do-Check-Act) ในการวางแผน ดำเนินการ ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน ตอบสนองต่อคุณภาพการศึกษาและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๗

กระบวนการพัฒนา ตามกระบวนการ PDCA

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลจากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จากนั้นมีการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์สำหรับการบริหารจัดการ

๑. จัดทำหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๒. สนับสนุนการพัฒนาครู โดยกำหนดให้มีการอบรมอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมของศูนย์ให้สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
๕. จัดให้มีมาตรการป้องกันภัยและส่งเสริมสุขอนามัยของเด็ก

การดำเนินการ (D)

การดำเนินการตามแผนงานได้ถูกนำไปปฏิบัติอย่างเป็นระบบ โดยมีแนวทางดังนี้ :

๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๒. ส่งบุคลากรครูเข้ารับการอบรมในหัวข้อสำคัญ เช่น การพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัย, การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อฟื้นฟูความรู้ ครู ข เพื่อดูแลเด็กปฐมวัยด้านพัฒนาการ อารมณ์ และ พฤติกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, อบรมเรื่อง BIG POP UP BOOK สื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย
๓. บริหารบุคลากรให้เหมาะสมกับจำนวนเด็กและการพัฒนาอาชีพของครู
๔. จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารให้ปลอดภัย โดยมีมาตรการเฝ้าระวังภัยต่าง ๆ
๕. จัดอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch และบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
๖. ส่งเสริมการสื่อสารและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

การประเมินผล (C)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานผ่านหลายช่องทาง ได้แก่:

๑. การประเมินตนเองประจำปี (SAR) เพื่อตรวจสอบความสำเร็จของแผนงาน
๒. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของเด็กในด้านพัฒนาการและความพร้อมทางการเรียนรู้
๓. การรวบรวมข้อมูลในระบบ CCIS เพื่อใช้ในการปรับปรุงการบริหารจัดการ
๔. การติดตามและประเมินหลักสูตรโดยใช้แบบประเมินหลักสูตร
๕. การรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครอง ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

จากผลการประเมิน ศูนย์ได้นำข้อเสนอแนะไปใช้เพื่อปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่องดังนี้

๑. ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กและชุมชน
๒. พัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนให้ทันสมัยและตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๓. เสริมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านการประชุมและช่องทางสื่อสารออนไลน์

ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีผลการประเมินตนเอง ดังนี้

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ			
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดีมาก	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ดีมาก	ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอ กับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัย อย่างสม่ำเสมอ	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัว และชุมชน	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจ อันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับ ตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้ แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย

ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้นำการประเมินตนเอง ในการนำเสนอผลการดำเนินงานแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

๑. การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด
๒. การประชุมชี้แจงผลการดำเนินงานแก่ผู้ปกครองและชุมชน
๓. การใช้สื่อประชาสัมพันธ์ เช่น Facebook, Line, และเว็บไซต์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๔. ปฏิทินการปฏิบัติงาน /แผนงาน
๕. บัญชีรายรับ – รายจ่ายของสถานศึกษา
๖. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, ผลการประเมินหลักสูตร
๗. แฟ้มทะเบียนข้อมูลเด็ก
๘. ข้อมูลระบบสารสนเทศการศึกษาท้องถิ่น (LEC)
๙. แฟ้มคำสั่งต่าง ๆ
๑๐. แฟ้มทะเบียนประวัติครู
๑๑. รายงานการตรวจสอบคุณภาพครู
๑๒. แผนผังโครงสร้างบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย

๑๓. แผนผังโครงสร้างคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
๑๔. แผนสะสมผลงานหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ผู้ดูแลเด็ก
๑๕. ข้อมูลระบบ CCIS
๑๖. แผนเฝ้าระวังและแผนเผชิญเหตุ
๑๗. มาตรการเฝ้าระวังโรคไวรัสโควิด - ๑๙
๑๘. ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
๑๙. ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย
๒๐. แผนผังอาคาร
๒๑. ผลบันทึกการเดินทางสำรวจจุดเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ
๒๒. ผลการคัดกรองความเสี่ยงของสนามเด็กเล่น
๒๓. บัญชีควบคุมครุภัณฑ์ต่าง ๆ
๒๔. ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน
๒๕. ทะเบียนคุมวัสดุทางการศึกษา
๒๖. ผลการประเมินเครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย
๒๗. ผลประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย
๒๘. ผลการประเมินระบบอัคคีภัย
๒๙. ป้ายรณรงค์ต่าง ๆ
๓๐. บันทึกการรับ – ส่ง นักเรียน
๓๑. แบบบันทึกเวรกลางวัน
๓๒. บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน
๓๓. บันทึกการเจ็บป่วยรายบุคคล
๓๔. กำหนดรายการอาหาร ตามโปรแกรม THAI school lunch
๓๕. มุมต่าง ๆ เช่น มุมดนตรี มุมศิลปะ , มุมบล็อก
๓๖. แบบรายงานเวรประจำวันดูแลความสะอาดภายในอาคารเรียน
๓๗. บันทึกการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
๓๘. กลุ่ม Line ห้องเรียน.
๓๙. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
๔๐. แบบบันทึกการใช้ห้องแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
๔๑. สรุปโครงการต่าง ๆ
๔๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔๓. ภาพถ่าย

โครงการที่ได้ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย

๑. โครงการเดินทางปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย
๒. โครงการเด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้
๕. โครงการซ่อมแซมอพยพหนีไฟ
๖. โครงการเดินตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง (หนูน้อยปลูกผัก)
๗. โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๘. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น
๙. โครงการส่งเสริมทัศนสุขภาพเด็กปฐมวัย

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. มีระบบบริหารจัดการที่เป็นมาตรฐานและสามารถตรวจสอบได้
๒. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๓. สภาพแวดล้อมปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
๔. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนเป็นไปอย่างเข้มแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. จัดทำภาพประกอบแบบรายงานเวลากลางวัน การปฏิบัติหน้าที่ของครูเฝ้าทำความสะอาดประจำวัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒. จัดกิจกรรมให้ความรู้ เรื่อง การปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR) ให้แก่บุคลากรครู ในปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓. ควรดำเนินโครงการเดินทางปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย ส่งเสริมการยืมหมวกนิรภัยให้กับผู้ปกครอง ยืมกลับบ้าน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : "ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาเด็กแบบองค์รวม ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมความร่วมมือของผู้ปกครอง และปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง"

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๓

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง โดยมุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นแนวทางหลัก โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ :

๑. การออกแบบกิจกรรม ๖ กิจกรรมที่ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะและความสามารถเฉพาะด้าน
๒. จัดโครงการและกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เช่น การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)
๓. ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง การศึกษานอกสถานที่ และการสำรวจ
๔. จัดทำแผนการสอนโดยเน้นให้เด็กค้นคว้า ทดลอง และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

การดำเนินการ (D)

ครูและผู้ดูแลเด็กนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการดำเนินการจริง โดยมีกระบวนการที่ชัดเจน ได้แก่ :

๑. ดำเนินการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก และคำนึงถึงบริบทของสังคมและวัฒนธรรม
๒. จัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมเกมการศึกษา
๓. ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การทดลอง และกิจกรรมที่สร้างการมีส่วนร่วม

๔. จัดสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นและเป็นมิตร พร้อมส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีและคุณธรรมจริยธรรม
๕. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้กิจกรรมเยี่ยมบ้านและสมุดประจำตัวนักเรียนเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร

การประเมินผล (C)

สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ที่เป็นระบบ ดังนี้:

๑. การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึก และการใช้แบบประเมิน
๒. มีการสะท้อนผลและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง
๓. การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้และพฤติกรรมเด็กจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ผลงานของเด็ก และการสังเกตระหว่างกิจกรรม

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

สถานศึกษานำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น:

๑. ปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการเฉพาะของเด็ก
๒. พัฒนาและเพิ่มสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับความสนใจของเด็ก
๓. จัดอบรมและพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กให้มีทักษะและความรู้ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้
๔. ขยายความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ดีมาก	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกิน	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
ที่เหมาะสม			
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้อง เหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาด ของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหา ความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมาย ต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็ก มีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการ ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่ กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่าน	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
การเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด			
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฐมวัย ปลูกฝังคุณธรรม ให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้าน เข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว สถานศึกษามีการนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่ :

๑. รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบรายบุคคล
๒. การประชุมผู้ปกครองเพื่อสื่อสารผลการดำเนินงานและแผนพัฒนา
๓. การจัดแสดงผลงานของเด็กในกิจกรรมต่าง ๆ
๔. การใช้สมุดประจำตัวนักเรียนเป็นเครื่องมือสื่อสารผลการพัฒนา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. ภาพการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมในห้องเรียน
๓. บัญชีเรียกชื่อและพัฒนาผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อายุต่ำกว่า ๓ ปี)
๔. บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์
๕. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
๖. ภาพถ่ายการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
๗. แบบประเมินการเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล (DSPM)
๘. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
๙. รายการอาหารจากระบบ Thai school lunch
๑๐. แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวันและอาหารว่าง
๑๑. ข้อตกลงในห้องเรียน
๑๒. แบบบันทึกการแปร่งฟัน
๑๓. บันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง
๑๔. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพประจำตัวเด็กปฐมวัย

๑๕. แฟ้มแฟ้มระวางและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๑๖. กราฟสรุปการเจริญเติบโต
๑๗. แบบบันทึกการรักษาฟันโดยเจ้าหน้าที่
๑๘. รายงานการใช้สื่อการเรียนการสอน
๑๙. แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน รายภาคเรียน
๒๐. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๒๑. แบบสำหรับส่งตัวผู้ป่วยไปรับการตรวจหรือรักษาต่อ
๒๒. ภาพมุนิทาน
๒๓. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
๒๔. โครงการต่าง ๆ
๒๕. รายงานการดำเนินงานตามแนวทางการบูรณาการกิจกรรม “หนูน้อยปลูกผักสวนครัว
๒๖. แบบบันทึกการตรวจประเมินพัฒนาการเด็ก เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลพ란กระต่าย ฝ่ายส่งเสริมสุขภาพ

โครงการที่ได้ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย

๑. โครงการเด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ
๒. โครงการฝึกซ้อมแผนอพยพหนีไฟ
๓. โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย
๔. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น (กิจกรรมวันลอยกระทง, กิจกรรมวันสงกรานต์)
๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
๖. โครงการปลูกฝังวินัยในเด็กปฐมวัย
๗. โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่)
๘. โครงการโครงการเด็กปฐมวัย
๙. โครงการเดินตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง
๒. การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย
๓. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็ก
๔. การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างของเด็กแต่ละคน
๕. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. จัดทำโครงการเด็กติดในรถ ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒. จัดมุมหนังสือนิทานสำหรับผู้ปกครองยืมกลับบ้าน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๓ ก : คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

จุดเน้น : "ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลายตามสภาพจริง และนำผลมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพ : A (ดี) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

ประเมินพัฒนาการ โดยมีครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ผู้ปกครอง เพื่อเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กโดยครูบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กอย่างต่อเนื่องทุกเดือน เป็นรายบุคคล โดยเปรียบเทียบการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อายุ อ้างอิงตามเพศ และช่วงอายุของสำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ พร้อมทั้งมีการประเมินผลเด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ได้แก่

๑. พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)
๒. พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)
๓. พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)
๔. พัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)
๕. พัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

เด็กทุกคนต้องได้รับการประเมินพัฒนาการ โดยรวม ๕ ด้าน โดยใช้แบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) เป็นการประเมินพัฒนาการตามอายุของเด็กใน ๕ ด้าน อย่างเป็นระบบจากพฤติกรรม โดยครูบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข / ผู้ปกครอง

การดำเนินการ (D)

เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน ที่เหมาะสมกับวัย มีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง เกิดจากได้รับการส่งเสริมให้เด็กได้ดื่มนมทุกวันมีการบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล โดยการชั่งน้ำหนักและวัดสวนสูง และนำมาเปรียบเทียบกับกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ อ้างอิงตามเพศ และช่วงอายุ ของสำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ ทำให้ครูสามารถทราบสถานะการเจริญเติบโตของเด็กได้อย่างต่อเนื่องทุกเดือนเป็นรายบุคคล และนำผลการเจริญเติบโตของเด็กมาเพื่อพัฒนาให้เด็กได้มีการเจริญเติบโตตามวัยที่สมส่วน

ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้าน เป็นการประเมินพัฒนาการตามอายุของเด็ก เพื่อประเมินคัดกรองพัฒนาการเด็ก พร้อมทั้งมีการเฝ้าระวังพัฒนาการตามวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการตรวจพัฒนาการสงสัยความล่าช้า และได้รับการติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการที่ปกติ/สมวัยตามช่วงอายุ

การประเมินผล (C)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีระบบการตรวจสอบและประเมินพัฒนาการของเด็กตามเป้าหมายที่กำหนด โดยใช้วิธีการดังต่อไปนี้:

๑. การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการรายบุคคลโดยครูผู้สอน
๒. การใช้แบบประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน
๓. การจัดประชุมร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาและรับฟังข้อเสนอแนะ
๔. การวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการพัฒนาเด็ก

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

ผลการประเมินถูกนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดย :

๑. ปรับปรุงแผนการสอนและกิจกรรมให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก
๒. จัดอบรมและพัฒนาครูผู้สอนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้
๓. สื่อสารผลการพัฒนาไปยังผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสร้างความร่วมมือให้ความรู้ข่าวสาร และคำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อมูลทางโภชนาการ ข่าวสารที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เกี่ยวกับการดูแลเด็ก ในรูปแบบใบความรู้กับผู้ปกครอง
๔. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการพัฒนาเด็ก

ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีผลการประเมินตนเอง ดังนี้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	-	-	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงตีสัดส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓๗	๓๗	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	-	-	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๓๗	๓๖	ดีมาก	ดีมาก ร้อยละ ๙๗.๓๐	เท่ากับเป้าหมาย
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	๓๗	๓๖	ดีมาก	ดีมาก ร้อยละ ๙๗.๓๐	เท่ากับเป้าหมาย
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๓๗	๓๖	ดีมาก	ดีมาก ร้อยละ ๙๗.๓๐	เท่ากับเป้าหมาย
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๓๗	๓๖	ดีมาก	ดีมาก ร้อยละ ๙๗.๓๐	เท่ากับเป้าหมาย
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๓๗	๓๖	ดีมาก	ดีมาก ร้อยละ ๙๗.๓๐	เท่ากับเป้าหมาย
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๓๗	๓๖	ดีมาก	ดีมาก ร้อยละ ๙๗.๓๐	เท่ากับเป้าหมาย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ผลการประเมินพัฒนาการตามคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ตามช่วงอายุ
๒. กราฟบันทึกผลการเจริญเติบโตของเด็ก
๓. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล
๔. แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน รายภาคเรียน
๕. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ตามช่วงอายุ
๖. บัญชีเรียกชื่อและพัฒนาผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อายุต่ำกว่า ๓ ปี)
๗. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑)

โครงการที่ได้ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๒. โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย
๓. โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเด็กปฐมวัย
๔. โครงการจัดนิทรรศการ
๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม
๗. โครงการปลูกฝังวินัยในเด็กปฐมวัย
๘. โครงการโครงการงานเด็กปฐมวัย

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน
๒. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดโครงการส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง
 ๒. ประสานเจ้าหน้าที่ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ในการประเมินคัดกรองพัฒนาการเด็ก
- ตลอดจนผู้ปกครองในการเข้าร่วมแก้ไขพัฒนาการเด็ก หากพบเด็กมีพัฒนาการล่าช้า

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. มีระบบบริหารจัดการที่เป็นมาตรฐานและสามารถตรวจสอบได้ ๒. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓. สภาพแวดล้อมปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ๔. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนเป็นไปอย่างเข้มแข็ง ♦ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ๒. การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย ๓. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็ก ๔. การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ๕. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก คุณภาพเด็กปฐมวัย ๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน ๒. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็ก	♦การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. จัดทำภาพประกอบแบบรายงานเรกกลางวัน การปฏิบัติหน้าที่ของครูเรทำความสะดวกประจำวัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒. จัดกิจกรรมให้ความรู้ เรื่อง การปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR) ให้แก่บุคลากรครู ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๓. ควรดำเนินโครงการเดินทางปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย ส่งเสริมการเยี่ยมหมวกนิรภัยให้กับผู้ปกครอง ยืมกลับบ้าน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ♦ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. จัดทำโครงการเด็กติดในรถ ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒. จัดมุมหนังสือนิทานสำหรับให้ผู้ปกครองยืมกลับบ้าน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ คุณภาพเด็กปฐมวัย ๑. ควรจัดโครงการส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ๒. ประสานเจ้าหน้าที่ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ในการประเมินคัดกรองพัฒนาการเด็กตลอดจนผู้ปกครองในการเข้าร่วมแก้ไขพัฒนาการเด็ก หากพบเด็กมีพัฒนาการล่าช้า

แผนการพัฒนาศูนย์พัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาพัฒนาสถานที่ โดยปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียน และโรงอาหารให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมกับเด็ก ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่หลากหลาย และส่งเสริมให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ที่เข้มแข็งและจริงจังในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กให้ดียิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม โดยให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ให้ดียิ่งขึ้น

๓. คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีความสนใจและรักการเรียนรู้ มีทักษะในการความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้เด็กเป็นคนเก่ง ดี มีความสุขมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาสถานที่ เครื่องเล่นสนามกลางแจ้งนอกอาคารเรียน ให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

๒. พัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถให้เข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้บุคลากรได้มีรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนา ให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้ดียิ่งขึ้น

๓. ส่งเสริมเด็กให้มีความรู้พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา กระตุ้นให้เด็กได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กเป็นคนเก่ง ดี มีความสุขมากขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ควรจัดหาเครื่องเล่นสนามกลางแจ้ง

๒. ควรจัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น CPR

ภาคผนวก

- ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ผลการประเมิน
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา																
	ร้อยละ	ระดับ															
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๘๕.๐๐	ดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ		ดีมาก															
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		ดีมาก															
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ		ดีมาก															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๘๕.๐๐	ดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ		ดีมาก															
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ		ดีมาก															
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม		ดีมาก															
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ		ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>เด็ก (อายุ)</th><th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th><th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td><td>๑ : ๓</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td><td>๑ : ๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td><td>๑ : ๑๐</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td></tr> <tr> <td>๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td><td>๑ : ๑๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td></tr> </tbody> </table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน		
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม															
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน															
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน															
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน															
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๘๕.๐๐	ดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ		ดีมาก															
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย		ดีมาก															
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร		ดีมาก															
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครัวภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ		ดีมาก															

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก		ดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย		ดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		ดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบบรรเทาเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๘๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น		ดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ		ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์		ดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน		ดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก		ดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค		ดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๘๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม		ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย		ดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๘๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล		ดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย		ดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น		ดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย		ดีมาก
๒.๑.๕ แผนระยะยาวติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม		ดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน		ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ		ดีมาก
๒.๒.๔ แผนระยะยาวติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง		ดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก		ดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ		ดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง		ดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ		ดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง		ดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์		ดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด		ดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร		ดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	๘๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๘๕.๐๐	ดีมาก
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน		ดีมาก
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)		ดีมาก
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)		ดีมาก
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)		ดีมาก
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)		ดีมาก
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)		ดีมาก

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๘๕.๐๐ คะแนน
มาตรฐานด้านทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๐ ข้อ
ระดับคุณภาพ	☒ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง


 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพลาญราษฎร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แบบบันทึกการประเมิน
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานด้านที่ ๑					
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๘
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคคลอย่างเป็นระบบ				✓	๑๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินการมี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงาน อย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลและเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม ต่อเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ				✓	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานอย่างเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ จากความเสี่ยงจากความเสียหายของพื้นที่				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓		๑๘
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวันตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน		✓			
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็ก และการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๗๔			
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๔}$		๙๔.๘๗			
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐			
		ข้อ			

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีผลการดำเนินการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับเจ้าหน้าที่งานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีการจำลองสถานการณ์การฝึกปฏิบัติ และให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีป้องกันภัยด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในเด็กเล็ก ในการช่วยเหลือตนเองเบื้องต้นตามหลักวิธีเอาตัวรอด

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

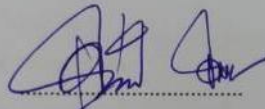
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โครงการซ่อมแผนอพยพหนีไฟ และโครงการป้องกันเด็กจมน้ำในเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับโรงพยาบาลพ란กระต่าย ในการดำเนินส่งเสริมทันตสุขภาพ ในเด็กปฐมวัย มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครองในการดำเนินโครงการเดินทางปลอดภัย สวมหมวกนิรภัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย และฝึกทักษะการปฏิบัติตนในการเดินทาง มีหมวกนิรภัยให้ผู้ปกครองยืม และทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เรื่อง กำหนดพื้นที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลพ란กระต่าย ให้เป็นเขตสวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ % ระหว่าง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบล พ란กระต่าย กับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย รวมทั้งได้ดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

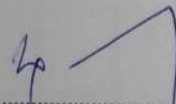
จุดควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดทำภาพประกอบแบบรายงานเวรกลางวัน การปฏิบัติหน้าที่ของครูทำความสะอาดประจำวัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒. ควรจัดกิจกรรมให้ความรู้ เรื่อง การปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR) ให้แก่บุคลากรครู ในปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓. ควรดำเนินโครงการเดินทางปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย ส่งเสริมการยืมหมวกนิรภัยให้กับผู้ปกครอง ยืมกลับบ้าน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘


(นางสุวรรณี โพเทพ)
ประธานกรรมการ


(นางสาวทัศนีย์ วัฒนะ)
กรรมการ


(นายยุทธ สุขศิลป์วิทยา)
กรรมการ


(นายวีระ ถาวร)
กรรมการ


(นางจันทิ รุ้รอบติ)
กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๔
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			✓		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำติดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้แสดงออกตามอารมณ์ ความรู้สึกที่ตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้าน เข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๙				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๙๘.๓๓				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

จุดเด่น

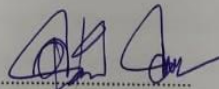
ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผลิตสื่อการเรียนการสอน มีการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (กิจกรรมวันดินโลก, กิจกรรมวันมาฆบูชา) โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น (กิจกรรมวันลอยกระทง, กิจกรรมวันเข้าพรรษา, กิจกรรมวันสงกรานต์) และโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในกระบวนการเรียนรู้ เช่น โครงการโครงการงานเด็กปฐมวัย, และได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย

กับนางสาวสมควร อินทพงษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการดำเนินโครงการเดินตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง (กิจกรรมหนูน้อยปลูกผักสวนครัว) รวมทั้งได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย กับร้านค้าศูนย์บาท ในการดำเนินโครงการหนูน้อยรักโลก (กิจกรรมขยะแลกของ) และกิจกรรมสาธารณประโยชน์/จิตอาสา เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริง จัดทำโครงการวิจัยในชั้นเรียน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน จัดทำโครงการส่งเสริมทันตสุขภาพเด็ก จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพช่องปากและฟันของเด็กปฐมวัย ให้แก่ครูและผู้ปกครอง โดยวิทยากรจากโรงพยาบาลพรานกระต่าย จัดกิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย โดยให้เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร แจกอุปกรณ์สำหรับแปรงฟันให้ผู้ปกครองแปรงฟันเด็กที่บ้าน ก่อนเข้านอน ครูเล่านิทานก่อนนอนกลางวัน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ มีการดำเนินการจัดกิจกรรม Triple P โดยวิทยากรจากโรงพยาบาลพรานกระต่าย เป็นกิจกรรมสำหรับ ครอบครัวเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมทักษะการเลี้ยงดูเด็กของพ่อแม่ ผู้ปกครองไปพร้อมกับลงมือปฏิบัติต่อเด็ก เพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีทักษะในการกอด เล่า เล่น เต็ม วาด สร้างสมาธิ ส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ของลูกที่บ้านได้ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน และมีมุมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการตั้งกลุ่ม Line ประจำชั้นเรียน และเพจ Facebook ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย เพื่อเป็นการสื่อสารกับผู้ปกครองในการติดตามพัฒนาการ กิจกรรม และพฤติกรรมของเด็ก รวมทั้งจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูออกเยี่ยมบ้านเด็กปฐมวัย เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดี ระหว่างบ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย

จุดควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดทำโครงการเด็กติดในรถ ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒. ควรจัดมุมหนังสือนิทานสำหรับผู้ปกครองยืมกลับบ้าน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘



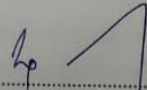
(นางสุวรรณี โพเทพ)

ประธานกรรมการ



(นางสาวทัศนีย์ วัฒนะ)

กรรมการ



(นายยุทธ สุขศิลป์วิทยา)

กรรมการ



(นายวิระ ถาวร)

กรรมการ



(นางจันทิ รุือบติ)

กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย					
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๑๘
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก และสติปัญญาสมวัย (FM)				✓	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (PS)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๒๑				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

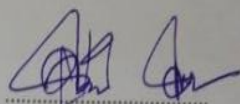
จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีโครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กเล็ก มีคุณค่าทางโภชนาการ ปริมาณเพียงพอ และมีความหลากหลาย มีการนำระบบแนะนำอาหาร สำหรับโรงเรียนอัตโนมัติ (Thai School Lunch) มาใช้ในการจัดสำรับอาหารประจำวันของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน มีโครงการส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย โดยให้เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร จัดอุปกรณ์สำหรับแปรงฟันให้ผู้ปกครองแปรงฟันเด็กที่บ้าน ดำเนินการจัดกิจกรรม Triple P เพื่อให้ผู้ปกครองมีทักษะในการกอด เล่า เล่น เดิน วาด สร้างสมาธิ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ของลูกที่บ้านได้ และโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สำหรับส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้วยกิจกรรมและวิธีการที่หลากหลาย มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน เป็นการประเมินพัฒนาการตามอายุของเด็กอย่างเป็นระบบ โดยครูบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยคิดร้อยละเฉลี่ยร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการสมวัยจากเด็กทั้งหมด และครูสนับสนุนนำพาเด็กให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขในเขตพื้นที่ ประเมินคัดกรองพัฒนาการเด็ก พร้อมทั้งมีการเฝ้าระวังพัฒนาการตามวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการตรวจพัฒนาการส่งสัยความล่าช้า และได้รับการติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการที่ปกติ/สมวัยตามช่วงอายุต่อไป จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นกราฟแสดงเกณฑ์การเจริญเติบโตของกระทรวงสาธารณสุข จัดทำคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย (DSPM) มีการบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลโดยครู และคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย (DSPM) ตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาเป็นข้อมูลในการจัดทำโครงการ / กิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา ครู ข กิจกรรม Triple P เพื่อดูแลเด็กปฐมวัย ด้านพัฒนาการอารมณ์ และพฤติกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

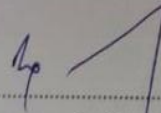
๑. ควรจัดทำโครงการส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง
๒. ควรประสานเจ้าหน้าที่ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ในการประเมินคัดกรองพัฒนาการเด็ก ตลอดจนผู้ปกครอง ในการเข้าร่วมแก้ไขพัฒนาการเด็ก หากพบเด็กมีพัฒนาการล่าช้า



(นางสุวรรณี โพเทพ)
ประธานกรรมการ



(นางสาวทัศนีย์ วัฒนะ)
กรรมการ



(นายยุทธ สุขศิลป์วิทยา)
กรรมการ



(นายวีระ ถาวร)
กรรมการ

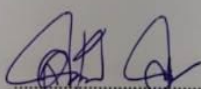


(นางจันทิ รุือบดี)
กรรมการ/เลขานุการ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๗.๗๔ คะแนน
มาตรฐานด้านทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๐ ข้อ
ระดับคุณภาพ	☒ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

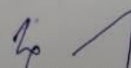
ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป



(นางสุวรรณี โพเทพ)
ประธานกรรมการ



(นางสาวทัศนีย์ วัฒนนะ)
กรรมการ



(นายยุทธ สุขศิลป์วิทยา)
กรรมการ



(นายวิระ ถาวร)
กรรมการ



(นางจันทิ รุือบดี)
กรรมการ/เลขานุการ

ร່องรอย/หลักฐานประกอบผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย สังกัดเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
อำเภอพรานกระต่ายจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

สรุปผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๘

ร່องรอยที่บ่งบอกว่าได้ดำเนินการ



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

สรุปผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ร່องรอยที่บ่งบอกว่าได้ดำเนินการ

ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาต่อเนื่องระหว่างประจำการ อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

สรุปผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ร่องรอยที่บ่งบอกว่าได้ดำเนินการ



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๒

ร่องรอยที่บ่งบอกว่าได้ดำเนินการ



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

สรุปผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ☐ ดี ☒ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ร่องรอยที่บ่งบอกว่าได้ดำเนินการ



มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

สรุปผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ☒ ดี ☐ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓

ร่องรอยที่บ่งบอกว่าได้ดำเนินการ



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

สรุปผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ร่องรอยที่บ่งบอกว่าได้ดำเนินการ



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

สรุปผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ร่องรอยที่บ่งบอกว่าได้ดำเนินการ

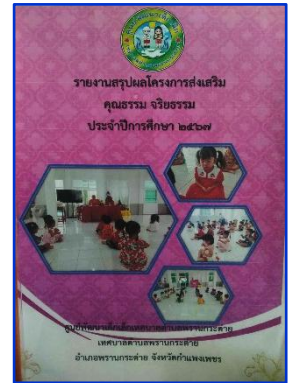


ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

สรุปผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ร่องรอยที่บ่งบอกว่าได้ดำเนินการ

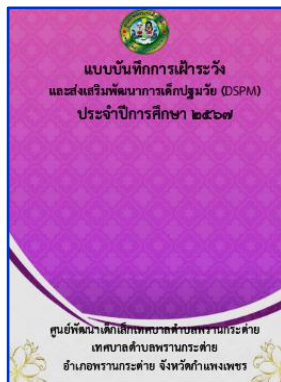


ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

สรุปผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ร่องรอยที่บ่งบอกว่าได้ดำเนินการ



ตัวบ่งชี้	ค่า	ค่า	ค่า	ค่า	ค่า
1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1
1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2
1.3	1.3	1.3	1.3	1.3	1.3
1.4	1.4	1.4	1.4	1.4	1.4
1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6
1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7
1.8	1.8	1.8	1.8	1.8	1.8
1.9	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9
1.10	1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
1.11	1.11	1.11	1.11	1.11	1.11
1.12	1.12	1.12	1.12	1.12	1.12
1.13	1.13	1.13	1.13	1.13	1.13
1.14	1.14	1.14	1.14	1.14	1.14
1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
1.16	1.16	1.16	1.16	1.16	1.16
1.17	1.17	1.17	1.17	1.17	1.17
1.18	1.18	1.18	1.18	1.18	1.18
1.19	1.19	1.19	1.19	1.19	1.19
1.20	1.20	1.20	1.20	1.20	1.20



มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

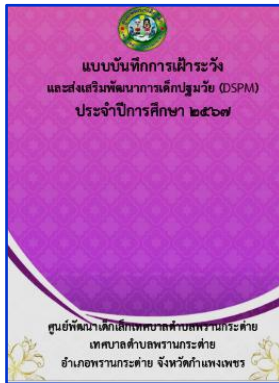
สำหรับเด็กแรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

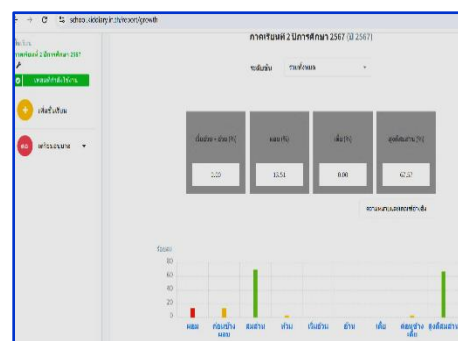
สรุปผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ร่องรอยที่บ่งบอกว่าได้ดำเนินการ



ข้อมูลเด็ก (ชื่อ/นามสกุล/ปีการศึกษา)	จำนวนเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์	จำนวนเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	จำนวนเด็กที่มีน้ำหนักอยู่ในเกณฑ์	จำนวนเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์	จำนวนเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	จำนวนเด็กที่มีน้ำหนักอยู่ในเกณฑ์	จำนวนเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์	จำนวนเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	จำนวนเด็กที่มีน้ำหนักอยู่ในเกณฑ์
เด็กชาย 1 (ปีการศึกษา 2567)	10	10	10	10	10	10	10	10	10
เด็กชาย 2 (ปีการศึกษา 2567)	9	9	9	9	9	9	9	9	9
เด็กชาย 3 (ปีการศึกษา 2567)	9	9	9	9	9	9	9	9	9
เด็กชาย 4 (ปีการศึกษา 2567)	9	9	9	9	9	9	9	9	9
รวมทั้งหมด	37	37	37	37	37	37	37	37	37



สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี ถึง อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

สรุปผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ร่องรอยที่บ่งบอกว่าได้ดำเนินการ

รายการ	รวม	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก
เด็กชาย 1 (ปีการศึกษา 2567)	10	10	10	10
เด็กชาย 2 (ปีการศึกษา 2567)	9	9	9	9
เด็กชาย 3 (ปีการศึกษา 2567)	9	9	9	9
เด็กชาย 4 (ปีการศึกษา 2567)	9	9	9	9
รวมทั้งหมด	37	37	37	37

รายการ	รวม	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก
เด็กชาย 1 (ปีการศึกษา 2567)	10	10	10	10
เด็กชาย 2 (ปีการศึกษา 2567)	9	9	9	9
เด็กชาย 3 (ปีการศึกษา 2567)	9	9	9	9
เด็กชาย 4 (ปีการศึกษา 2567)	9	9	9	9
รวมทั้งหมด	37	37	37	37

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)

สรุปผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ร่องรอยที่บ่งบอกว่าได้ดำเนินการ



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)

สรุปผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ร่องรอยที่บ่งบอกว่าได้ดำเนินการ



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)

สรุปผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ร่องรอยที่บ่งบอกว่าได้ดำเนินการ



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)

สรุปผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ร่องรอยที่บ่งบอกว่าได้ดำเนินการ



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)

สรุปผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ร่องรอยที่บ่งบอกว่าได้ดำเนินการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

