

รายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
กองการศึกษา เทศบาลตำบลพรานกระต่าย
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย กองการศึกษา เทศบาลตำบลพรานกระต่าย

ที่ กพ ๕๒๑๐๖.๒/๑๐๓

วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลพรานกระต่าย

เรื่องเดิม

ตามที่โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยผ่านขั้นตอนการประเมินตนเองผ่านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศึกษาตามมาตรฐานชาติ และเข้าสู่กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามคำสั่งเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ที่ ๒๖๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภายในโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ในสังกัดกองการศึกษาเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ลงวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘

ข้อเท็จจริง

บัดนี้ การดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษานอก จาก สมศ. (รายละเอียดปรากฏตามเอกสาร ที่แนบมาพร้อมนี้)

ข้อพิจารณา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวพรรณ พลพล)
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

เรียน หัวหน้าฝ่ายบริหารงานการศึกษา

เรียน ปลัดเทศบาลตำบลพรานกระต่าย

(นางสาวทัศนีย์ วัฒนนะ)

(นางสาวทัศนีย์ วัฒนนะ)

(นายสันต์ ปันมณี)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ปลัดเทศบาล ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย

นายกเทศมนตรีตำบลพรานกระต่าย

เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษา

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลพรานกระต่าย

(นางสาวจินดาพร รอดกลีกรรม)

(นายสันต์ ปันมณี)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานการศึกษา

ปลัดเทศบาลตำบลพรานกระต่าย



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

บทนำ

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ตั้งอยู่เลขที่ ๕ หมู่ที่ ๕ ตำบลถ้ำกระต่ายทอง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๑๑๐ เบอร์โทรศัพท์ ๐ - ๕๕๗๖ - ๑๔๔๗ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลพรานกระต่าย อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร

- ชื่อหัวหน้าสถานศึกษา นางสาวทัศนีย์ วัฒนะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยทองสุข ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๘ จนถึงปัจจุบัน รวมเป็นเวลา ๒ เดือน

- พนักงานครูเทศบาล จำนวน ๒ คน ได้แก่

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| ๑) นางสาวพรพรรณ พลาพล | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ |
| ๒) นางสาวธัญญารัตน์ ทิมี่ | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ |

- พนักงานครูเทศบาลช่วยราชการ จำนวน ๑ คน ได้แก่

- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| ๑) นางสาวรณิ โฟเทพ | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ |
|--------------------|---------------------------------|

- พนักงานจ้าง จำนวน ๓ คน ได้แก่

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| ๑) นางสาววิภารัตน์ อ้นยงค์ | ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) |
| ๒) นางสาวกาญจนา เพชรทูล | ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป) |
| ๓) นางสาวนารีรัตน์ สวเพ็ชรดี | ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป) |

- พนักงานจ้างเหมาบริการ จำนวน ๑ คน ได้แก่ นางสาวพรพรรณพลอย เจริญผล

- นักเรียนจำนวน ๙๔ คน

ผลการประเมินตนเอง

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีมาก ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก และมาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก ผลการดำเนินงานมีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : มาตรฐานนี้มุ่งเน้นให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้หลัก PDCA (Plan-Do-Check-Act) ในการวางแผน ดำเนินการ ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน ตอบสนองต่อคุณภาพการศึกษาและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๘



กระบวนการพัฒนา ตามกระบวนการ PDCA

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่ายได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลจากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จากนั้นมีการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์สำหรับการบริหารจัดการ

- จัดทำหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- สนับสนุนการพัฒนาครู โดยกำหนดให้มีการอบรมอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
- พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
- จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
- จัดให้มีมาตรการป้องกันภัยและส่งเสริมสุขอนามัยของเด็ก

การดำเนินการ (D)

การดำเนินการตามแผนงานได้ถูกนำไปปฏิบัติอย่างเป็นระบบ โดยมีแนวทางดังนี้:

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- จัดอบรมครู
- บริหารบุคลากรให้เหมาะสมกับจำนวนเด็กและการพัฒนาอาชีพของครู
- จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารให้ปลอดภัย โดยมีมาตรการเฝ้าระวังภัยต่างๆ
- จัดอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch และบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- ส่งเสริมการสื่อสารและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

การประเมินผล (C)

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่ายได้ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานผ่านหลายช่องทาง ได้แก่:

- การประเมินตนเองประจำปี (SAR) เพื่อตรวจสอบความสำเร็จของแผนงาน
- การประเมินผลสัมฤทธิ์ของเด็กในด้านพัฒนาการและความพร้อมทางการเรียน
- การรวบรวมข้อมูลในระบบ LEC เพื่อใช้ในการปรับปรุงการบริหารจัดการ
- การติดตามและประเมินหลักสูตรโดยใช้แบบประเมินหลักสูตร
- การรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครอง ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

จากผลการประเมิน โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะไปใช้เพื่อปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่องดังนี้

- ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กและชุมชน
- พัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนให้ทันสมัยและตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็ก
- ปรับปรุงมาตรการความปลอดภัย เช่น ปิด - เปิดประตูโรงเรียนเป็นเวลา
- พัฒนาโครงการเสริม เช่น โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน ฝึกวินัยการเดินทางของเด็ก
- เสริมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านการประชุมและช่องทางสื่อสารออนไลน์



มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : "ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ พัฒนาเด็กแบบองค์รวม ใช้สื่อที่หลากหลาย ส่งเสริมความร่วมมือของผู้ปกครอง และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง"

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) **คิดเป็นร้อยละ** ๘๓.๓๓

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง โดยมุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นแนวทางหลัก โดยมีองค์ประกอบสำคัญดังนี้:

- การออกแบบกิจกรรม ๖ กิจกรรมที่ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะและความสามารถเฉพาะด้าน
- จัดโครงการและกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เช่น การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)
- ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง การศึกษานอกสถานที่ และการสำรวจ
- จัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นให้เด็กค้นคว้า ทดลอง และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

การดำเนินการ (D)

ครูและผู้ดูแลเด็กนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการดำเนินการจริง โดยมีกระบวนการที่ชัดเจน ได้แก่:

- ดำเนินการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก และคำนึงถึงบริบทของสังคมและวัฒนธรรม
- จัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมเกมการศึกษา และมุมบทบาทสมมติ
- ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การทดลอง และกิจกรรมที่สร้างการมีส่วนร่วม
- จัดสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นและเป็นมิตร พร้อมส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีและคุณธรรมจริยธรรม
- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้กิจกรรมเยี่ยมบ้านและสมุดประจำตัวนักเรียนเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร

การประเมินผล (C)

สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ที่เป็นระบบ ดังนี้:

- การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึก และการใช้แบบประเมิน
- มีการสะท้อนผลและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง
- การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้และพฤติกรรมเด็กจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ผลงานของเด็กและการสังเกตระหว่างกิจกรรม

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

สถานศึกษานำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น:

- ปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการเฉพาะของเด็ก
- พัฒนาและเพิ่มสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับความสนใจของเด็ก
- จัดอบรมและพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กให้มีทักษะและความรู้ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้
- ขยายความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก



- **มาตรฐานที่ ๓ ข : คุณภาพของเด็กปฐมวัย**
 - **สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**
 - **จุดเน้น :** "ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ พัฒนาเด็กแบบองค์รวม ใช้สื่อที่หลากหลาย ส่งเสริมความร่วมมือของผู้ปกครอง และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง"
 - **ระดับคุณภาพ :** A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๗
 - **วิธีดำเนินการ**
 - **การวางแผน (P)**
 - ประเมินพัฒนาการ โดยมีครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ผู้ปกครองเพื่อเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก
- ครูบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กอย่างต่อเนื่องทุกเดือนเป็นรายบุคคล เปรียบเทียบการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อายุอ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก) พร้อมทั้งมีการประเมินผลเด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ได้แก่
- ๑.พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)
 - ๒.พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)
 - ๓.พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)
 - ๔.พัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)
 - ๕.พัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)
- เด็กทุกคนต้องได้รับการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านโดยใช้แบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวัง และส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย **Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM)** เป็นการประเมิน พัฒนาการตามอายุของเด็กใน ๕ ด้านอย่างเป็นระบบจากพฤติกรรม โดยครูบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ผู้ปกครอง จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสติปัญญา ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดีให้แก่เด็ก และประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
- **การดำเนินการ (D)**
- เด็กในโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่ายได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านที่เหมาะสมกับวัย มีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง เกิดจากได้รับการส่งเสริมให้เด็กได้มีนมทุกวันมีการบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล โดยการชั่งน้ำหนักและวัดสวนสูง และนำมาเปรียบเทียบกับกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก) ทำให้ครูสามารถทราบสภาวะการเจริญเติบโตของเด็กได้อย่างต่อเนื่องทุกเดือน เป็นรายบุคคล
- ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้าน เป็นการประเมินพัฒนาการตามอายุของเด็ก เพื่อประเมินคัดกรองพัฒนาการเด็ก พร้อมทั้งมีการเฝ้าระวังพัฒนาการตามวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการตรวจพัฒนาการสงสัยความล่าช้าและได้รับ การติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการที่ปกติ/สมวัยตามช่วงอายุ
- **การประเมินผล (C)**
- โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีระบบการตรวจสอบและประเมินพัฒนาการของเด็กตามเป้าหมายที่กำหนด โดยใช้วิธีการดังต่อไปนี้:
- การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการรายบุคคลโดยครูผู้สอน
- การใช้แบบประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน



- ๓. การจัดประชุมร่วมกับผู้ปกครองเพื่อนำเสนอผลการพัฒนาและรับฟังข้อเสนอแนะ
- ๔. การวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการพัฒนาเด็ก
- **การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)**
- ผลการประเมินถูกนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดย:
 - ๑. ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก
 - ๒. จัดอบรมและพัฒนาครูผู้สอนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้
 - ๓. สื่อสารผลการประเมินพัฒนาไปยังผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสร้างความร่วมมือให้ความรู้ ขาวสาร และคำแนะนำเพิ่มเติม เกี่ยวกับข้อมูลทางโภชนาการ ขาวสาร ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เกี่ยวกับการดูแลเด็ก ในรูปแบบใบความรู้กับผู้ปกครอง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย กองการศึกษา เทศบาลตำบลพรานกระต่าย ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘



สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๓๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๔๖
ภาคผนวก.....	๔๙



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ตั้งอยู่เลขที่ ๕ หมู่ที่ ๕ ตำบลถ้ำกระต่ายทอง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร โทรศัพท์ ๐-๕๕๗๖-๑๔๔๗ E-mail : tprankratay@gmail.com สังกัดเทศบาลตำบลพรานกระต่าย อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร เป็นสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๖ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๑ ไร่

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย สังกัดเทศบาลตำบลพรานกระต่าย จัดตั้งตามหนังสือเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ที่ กพ ๕๒๑๐๖/๐๔๖๘ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๕๓ เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๕๓ (ปีการศึกษา ๒๕๕๓) โดยมีนายวสันต์ ปันมณี รองปลัดเทศบาลตำบลพรานกระต่าย รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย

วันที่ ๓ กันยายน ๒๕๕๕ เทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้ขอบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ในตำแหน่งครูผู้ช่วยของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ให้มาดำรงตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ตามคำสั่งเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ที่ ๕๒๘/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๕๕ และได้มีคำสั่งเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ที่ ๖๐๔/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๕ เรื่อง แต่งตั้งหัวหน้าสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย แต่งตั้งนางสมใจ อิมภิบาล ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ต่อมานางสมใจ อิมภิบาล ขอลาออกเพื่อไปบรรจุผู้สอบแข่งขันได้บัญชีสำนักงานประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๕๖ นายอานนท์ อภิชาติตรากุล นายกเทศมนตรีตำบลพรานกระต่าย ได้มีคำสั่งเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ที่ ๕๔/๒๕๕๖ ลงวันที่ เรื่อง แต่งตั้งหัวหน้าสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย แต่งตั้งให้นางสาวภากรณ์ ทองดี ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย เลขที่ตำแหน่ง ๓๒๐๗๙ - ๒ รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย สังกัด ณ วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๕๖

วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๖ เทศบาลตำบลพรานกระต่าย ออกคำสั่งแต่งตั้งผู้ผ่านการสอบแข่งขันเพื่อแต่งตั้งพนักงานครูเทศบาลให้ดำรงตำแหน่งสายงานผู้บริหารสถานศึกษาของเทศบาล แต่งตั้ง นายชยาคม ชาระวัน ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๗ ดำรงตำแหน่งจนถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ เทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีคำสั่งที่ ๘๖๓/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งผู้รักษาราชการแทนในส่วนราชการของเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ให้นางสาวจินดาพร รอดกสิกรรม ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานการศึกษา (นักบริหารงานการศึกษา ระดับต้น) รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย จนถึงวันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๖

วันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๖ เทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีคำสั่งที่ ๑๐๑๔/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งผู้รักษาราชการแทนในส่วนราชการของเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ให้นายศุภชัย ศิริไพบูลย์ ตำแหน่ง รองปลัดเทศบาล (นักบริหารงานท้องถิ่น ระดับต้น) รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ดำรงตำแหน่งจนถึง ๓ มีนาคม ๒๕๖๘



วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๘ เทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีคำสั่งที่ ๑๘๒/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งผู้รักษาราชการแทนในส่วนราชการของเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ให้นางสาวทัศนีย์ วัฒนะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ดำรงตำแหน่ง จนถึงปัจจุบัน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา คือ นางสาวทัศนีย์ วัฒนะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยทองสุข โทรศัพท์ ๐๘๐ ๕๑๖ ๕๑๓๑ ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวพรพรรณ พลพล	๔๗	๑๒ ปี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	คป.	การศึกษาปฐมวัย	๒๕	๒๐ ชั่วโมง
๒	นางสาวธัญญรัตน์ ทัมมี	๔๔	๑๒ ปี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	คป. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย การบริหารการศึกษา	๒๕	๒๐ ชั่วโมง

๓.๑.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครูช่วยราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสุวรรณี โพเทพ	๕๖	๑๒ ปี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	คป. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย การบริหารการศึกษา	๒๕	๒๐ ชั่วโมง

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้/ ชั้น	จ้างด้วย เงิน	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาววิภารัตน์ อ้นยงค์	๓๐	๔ ปี ๙ เดือน	ศป.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ปฐมวัย	กรม	๒๕	๑๘ ชั่วโมง
๒	นางสาวกาญจนา เพชรทูล	๓๒	๓ ปี ๖ เดือน	ศป.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ปฐมวัย	กรม	๒๕	๑๘ ชั่วโมง
๓	นางสาวนารีรัตน์ สาวเพ็ชรดี	๓๔	๑ ปี ๖ เดือน	นศ.บ.	นิเทศศาสตร์	ปฐมวัย	กรม	๒๕	๑๘ ชั่วโมง



๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวพรรณพลอย เจริญผล	๒๗	พนักงานจ้างเหมา บริการ	เศรษฐศาสตร์ บัณฑิต	เศรษฐศาสตร์	ธุรการ/บัญชี/ บริหารงานบุคคล	เทศบาล

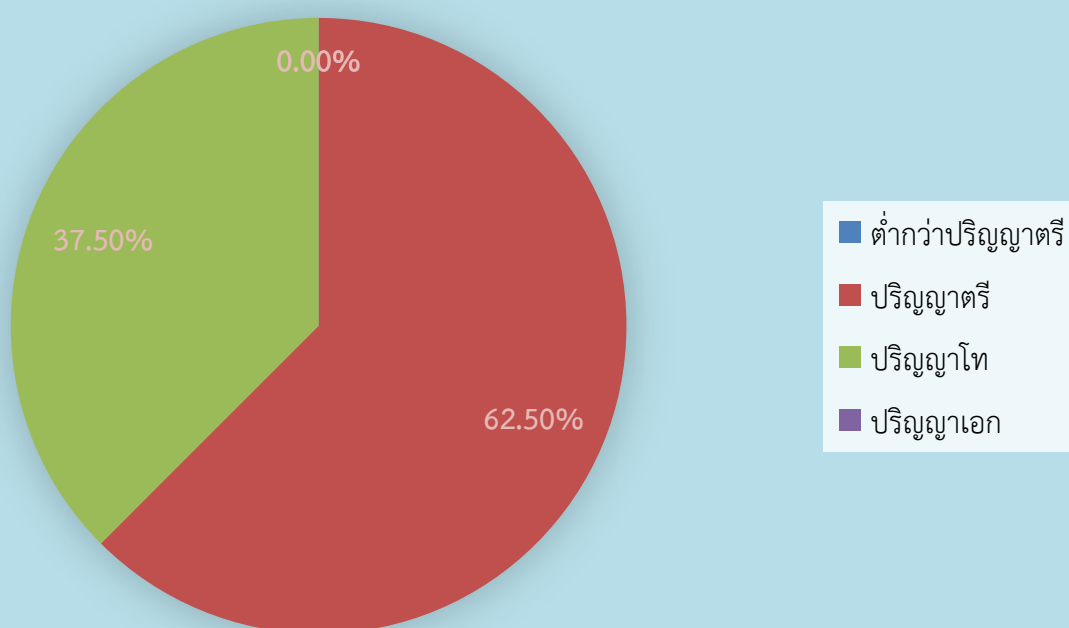


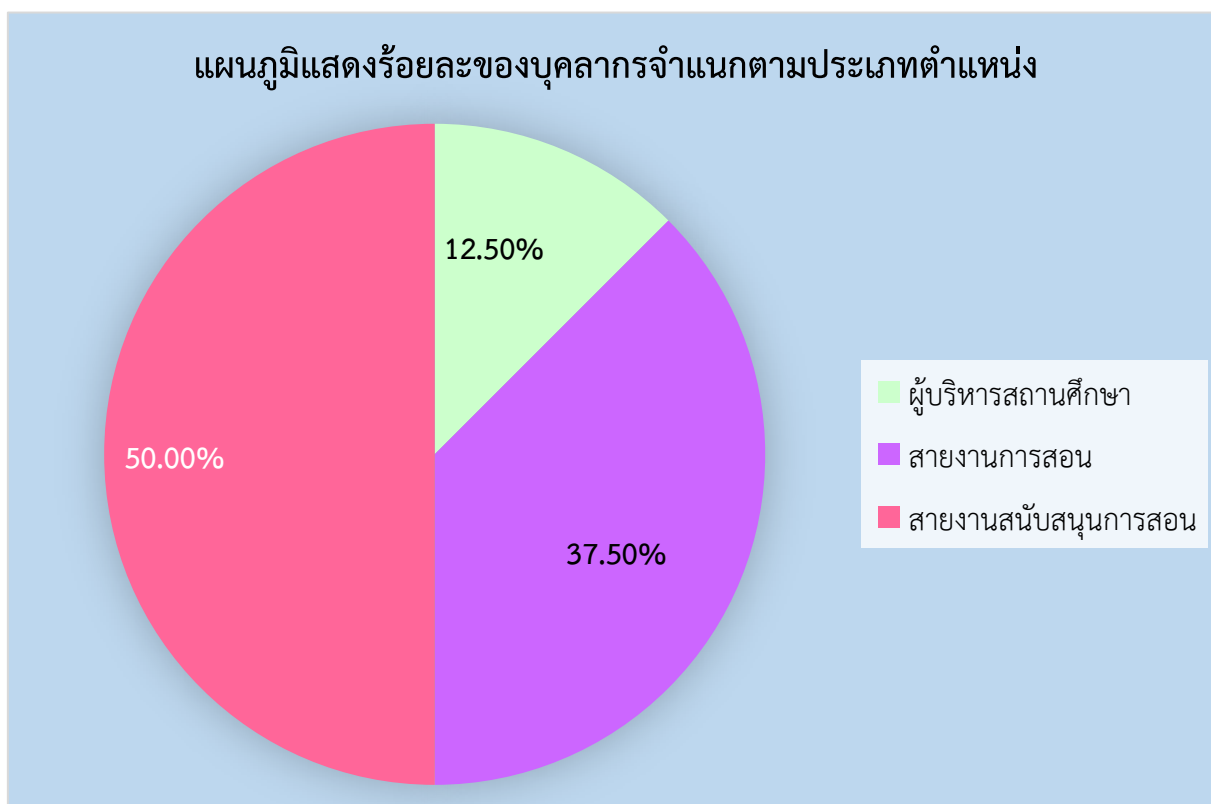
๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑	๑	-	๒
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (พนักงานครู - ช่วยราชการ)	-	-	๑	-	๑
รวม	-	๑	๒	-	๓
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๑	-	-	๑
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	๒	-	-	๒
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (จ้างเหมาบริการ)	-	๑	-	-	๑
รวม	-	๔	-	-	๔
รวมทั้งสิ้น		๕	๓	-	๘

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร





๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๖	๑๐๐	๒๕
ภาษาไทย			
คณิตศาสตร์			
วิทยาศาสตร์			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
สุขศึกษาและพลศึกษา			
ศิลปะ			
การงานอาชีพและเทคโนโลยี			
ภาษาต่างประเทศ			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๖	๑๐๐	๒๕



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

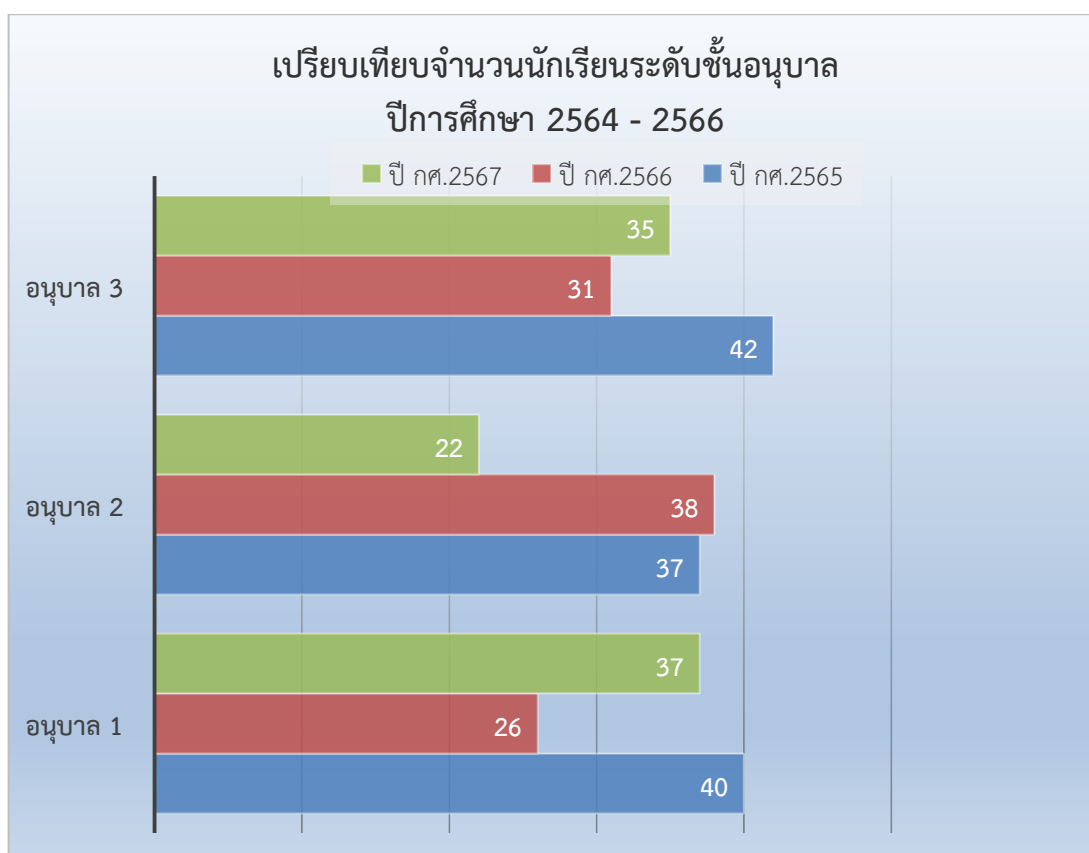
๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๙๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๓ ขวบ)	๒	๑๗	๒๐	๓๗	๑๙
อ.๒ (๔ ขวบ)	๒	๑๑	๑๑	๒๒	๑๑
อ.๓ (๕ ขวบ)	๒	๒๐	๑๕	๓๕	๑๘
รวม	๖	๔๘	๔๖	๙๔	
รวมทั้งสิ้น	๖	๔๘	๔๖	๙๔	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวมจำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๑ : ๑๖ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

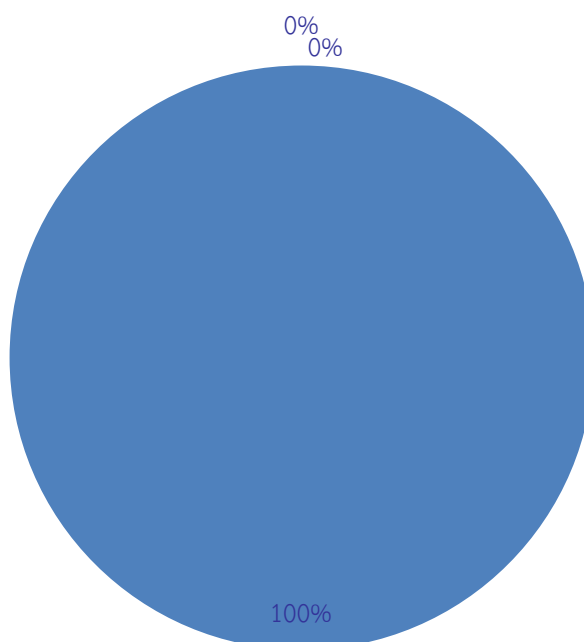
๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๒๐	-	-	๒๐	๒๐	๓	๐	๒๐	๑๐๐
	อ.๑/๒	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	๓	๐	๑๗	๑๐๐
	รวม	๓๗	-	-	๓๗	๓๗	๓	๐	๓๗	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๑	-	-	๑๑	๑๑	๓	๐	๑๑	๑๐๐
	อ.๒/๒	๑๑	-	-	๑๑	๑๑	๓	๐	๑๑	๑๐๐
	รวม	๒๒	-	-	๒๒	๒๒	๓	๐	๒๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	๓	๐	๑๗	๑๐๐
	อ.๓/๒	๑๘	-	-	๑๘	๑๘	๓	๐	๑๘	๑๐๐
	รวม	๓๕	-	-	๓๕	๓๕	๓	๐	๓๕	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น		๙๔	-	-	๙๔	๙๔	๓	๐	๙๔	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

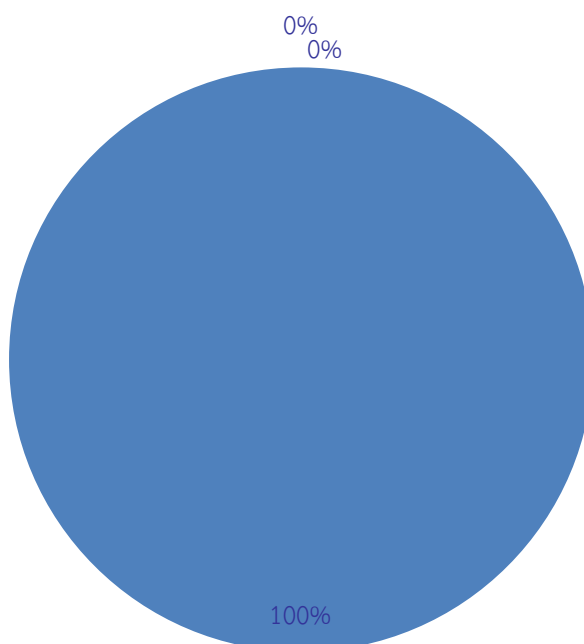


๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๒๐	-	-	๒๐	๒๐	๓	๐	๒๐	๑๐๐
	อ.๑/๒	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	๓	๐	๑๗	๑๐๐
	รวม	๓๗	-	-	๓๗	๓๗	๓	๐	๓๗	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๓๗			๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๑	-	-	๑๑	๑๑	๓	๐	๑๑	๑๐๐
	อ.๒/๒	๑๑	-	-	๑๑	๑๑	๓	๐	๑๑	๑๐๐
	รวม	๒๒	-	-	๒๒	๒๒	๓	๐	๒๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	๓	๐	๑๗	๑๐๐
	อ.๓/๒	๑๘	-	-	๑๘	๑๘	๓	๐	๑๘	๑๐๐
	รวม	๓๕	-	-	๓๕	๓๕	๓	๐	๓๕	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น		๙๔	-	-	๙๔	๙๔	๓	๐	๙๔	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

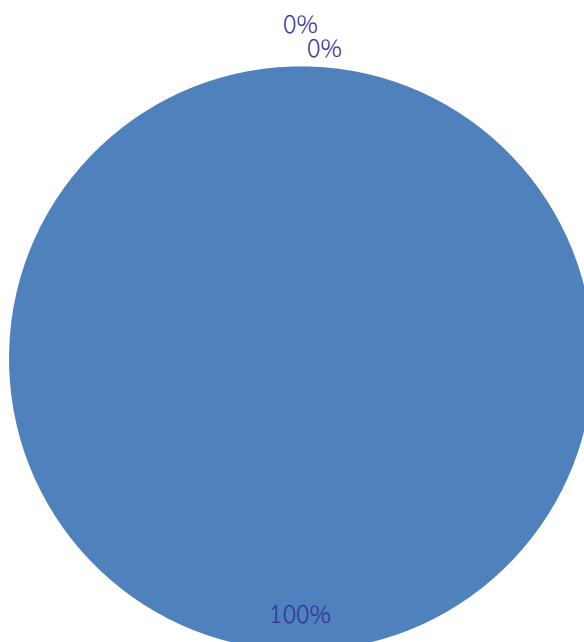


๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๒๐	-	-	๒๐	๒๐	๓	๐	๒๐	๑๐๐
	อ.๑/๒	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	๓	๐	๑๗	๑๐๐
	รวม	๓๗	-	-	๓๗	๓๗	๓	๐	๓๗	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๓๗			๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๑	-	-	๑๑	๑๑	๓	๐	๑๑	๑๐๐
	อ.๒/๒	๑๑	-	-	๑๑	๑๑	๓	๐	๑๑	๑๐๐
	รวม	๒๒	-	-	๒๒	๒๒	๓	๐	๒๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	๓	๐	๑๗	๑๐๐
	อ.๓/๒	๑๘	-	-	๑๘	๑๘	๓	๐	๑๘	๑๐๐
	รวม	๓๕	-	-	๓๕	๓๕	๓	๐	๓๕	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น		๙๔	-	-	๙๔	๙๔	๓	๐	๙๔	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

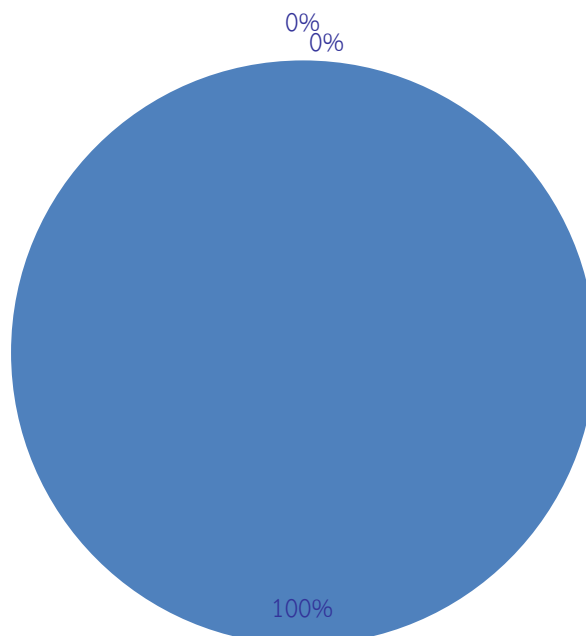


๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๒๐	-	-	๒๐	๒๐	๓	๐	๒๐	๑๐๐
	อ.๑/๒	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	๓	๐	๑๗	๑๐๐
	รวม	๓๗	-	-	๓๗	๓๗	๓	๐	๓๗	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๒๕			๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๑	-	-	๑๑	๑๑	๓	๐	๑๑	๑๐๐
	อ.๒/๒	๑๑	-	-	๑๑	๑๑	๓	๐	๑๑	๑๐๐
	รวม	๒๒	-	-	๒๒	๒๒	๓	๐	๒๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	๓	๐	๑๗	๑๐๐
	อ.๓/๒	๑๘	-	-	๑๘	๑๘	๓	๐	๑๘	๑๐๐
	รวม	๓๕	-	-	๓๕	๓๕	๓	๐	๓๕	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น		๙๔	-	-	๙๔	๙๔	๓	๐	๙๔	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)



๖. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๙๔	๑๐๐
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๙๔	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ	-	
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๓๕	๑๐๐
	ประถมศึกษา	-	-
	มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๖. ห้อง
๔.	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	สนามกีฬา	๑ สนาม
๙.	ฯลฯ	



๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่ายมีลักษณะเป็นพื้นที่ทุ่งนาสลับกับบ้านคน ไม่มีแม่น้ำไหลผ่านสภาพลำคลองเป็นลำคลองเล็ก ๆ ในฤดูแล้งน้ำในลำคลองจะแห้งขอด มีประชากรประมาณ ๘,๙๙๗ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด ตลาด สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ ธนาคร ที่ทำการไปรษณีย์และบ้านคน อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานศาลเจ้าพ่อถ้ำกระต่ายทอง

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพหลักคือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

- ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองจากชุมชนอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
- มีชุมชนเป็นรั้ว
- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

ข้อจำกัด

- ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่ำ มีบุตรเฉลี่ยครอบครัวละ ๒ คน พ่อแม่ต้องไปทำงานต่างจังหวัด นักเรียนจะต้องอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย



๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
สาระการเรียนรู้	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุระหว่าง ๓-๔ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕-๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	๓-๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔-๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕-๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที	

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ซึ่งเป็นส่วนที่สำคัญในการใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆและสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้



๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่

- ๑.๑.๑.๑ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
- ๑.๑.๑.๒ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- ๑.๑.๑.๓ การเคลื่อนไหวพร้อมวัตถุอุปกรณ์
- ๑.๑.๑.๔ การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ
- ๑.๑.๑.๕ การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

- ๑.๑.๒.๑ การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก
- ๑.๑.๒.๒ การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- ๑.๑.๒.๓ การปั้น
- ๑.๑.๒.๔ การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษวัสดุ
- ๑.๑.๒.๕ การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

๑.๑.๓ การรักษาสภาพอนามัยส่วนตัว

- ๑.๑.๓.๑ การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน

๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย

- ๑.๑.๔.๑ การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน
- ๑.๑.๔.๒ การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย
- ๑.๑.๔.๓ การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย
- ๑.๑.๔.๔ การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ

๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง

- ๑.๑.๕.๑ การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่
- ๑.๑.๕.๒ การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๑.๒ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่นได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี

- ๑.๒.๑.๑ การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
- ๑.๒.๑.๒ การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
- ๑.๒.๑.๓ การเล่นบทบาทสมมติ
- ๑.๒.๑.๔ การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ
- ๑.๒.๑.๕ การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม



๑.๒.๒ การเล่น

- ๑.๒.๒.๑ การเล่นอิสระ
- ๑.๒.๒.๒ การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่
- ๑.๒.๒.๓ การเล่นตามมุมประสบการณ์
- ๑.๒.๒.๔ การเล่นนอกห้องเรียน

๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม

- ๑.๒.๓.๑ การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ
- ๑.๒.๓.๒ การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
- ๑.๒.๓.๓ การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม

๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์

- ๑.๒.๔.๑ การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
- ๑.๒.๔.๒ การเล่นบทบาทสมมติ
- ๑.๒.๔.๓ การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
- ๑.๒.๔.๔ การร้องเพลง
- ๑.๒.๔.๕ การทำงานศิลปะ

๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ

- ๑.๒.๕.๑ การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง

๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

๑.๒.๖.๑ การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

- ๑.๓.๑.๑ การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
- ๑.๓.๑.๒ การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ๑.๓.๒.๑ การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- ๑.๓.๒.๒ การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่
- ๑.๓.๒.๓ การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้
- ๑.๓.๒.๔ การเลี้ยงสัตว์
- ๑.๓.๒.๕ การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและความเป็นไทย

- ๑.๓.๓.๑ การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย
- ๑.๓.๓.๒ การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย



- ๑.๓.๓.๓ การประกอบอาหารไทย
- ๑.๓.๓.๔ การศึกษานอกสถานที่
- ๑.๓.๓.๕ การละเล่นพื้นบ้านของไทย

๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม

- ๑.๓.๔.๑ การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
- ๑.๓.๔.๒ การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน
- ๑.๓.๔.๓ การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
- ๑.๓.๔.๔ การดูแลห้องเรียนร่วมกัน
- ๑.๓.๔.๕ การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

๑.๓.๕ การเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

- ๑.๓.๕.๑ การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ๑.๓.๕.๒ การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๑.๓.๕.๓ การทำศิลปะแบบร่วมมือ

๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง

- ๑.๓.๖.๑ การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา
- ๑.๓.๖.๒ การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

- ๑.๓.๗.๑ การเล่นหรือ ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๑.๔.๑ การใช้ภาษา

- ๑.๔.๑.๑ การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม
- ๑.๔.๑.๒ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
- ๑.๔.๑.๓ การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ
- ๑.๔.๑.๔ การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ
- ๑.๔.๑.๕ การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
- ๑.๔.๑.๖ การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
- ๑.๔.๑.๗ การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ
- ๑.๔.๑.๘ การร้อจ้งหะที่เหมะสมในการพูด
- ๑.๔.๑.๙ การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร
- ๑.๔.๑.๑๐ การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ



- ๑.๔.๑.๑๑ การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ
- ๑.๔.๑.๑๒ การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง
- ๑.๔.๑.๑๓ การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ
- ๑.๔.๑.๑๔ การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง
- ๑.๔.๑.๑๕ การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย
- ๑.๔.๑.๑๖ การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่
- ๑.๔.๑.๑๗ การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง
- ๑.๔.๑.๑๘ การเล่นเกมทางภาษา
- ๑.๔.๑.๑๙ การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง
- ๑.๔.๑.๒๐ การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ
- ๑.๔.๑.๒๑ การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย
- ๑.๔.๑.๒๒ การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

๑.๔.๒.๑ การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม

๑.๔.๒.๒ การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน

๑.๔.๒.๓ การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ

๑.๔.๒.๔ การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย

๑.๔.๒.๕ การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง

๑.๔.๒.๖ การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน

๑.๔.๒.๗ การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป

๑.๔.๒.๘ การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

๑.๔.๒.๙ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ

๑.๔.๒.๑๐ การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ

๑.๔.๒.๑๑ การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ

๑.๔.๒.๑๒ การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

๑.๔.๒.๑๓ การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร

๑.๔.๒.๑๔ การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา

๑.๔.๒.๑๕ การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑.๔.๒.๑๖ การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ

๑.๔.๒.๑๗ การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

๑.๔.๒.๑๘ การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล



๑.๔.๒.๑๙ การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑.๔.๓.๑ การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน

๑.๔.๓.๒ การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ

๑.๔.๓.๓ การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

๑.๔.๔.๑ การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว

๑.๔.๔.๒ การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ

๑.๔.๔.๓ การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ

๑.๔.๔.๔ การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย

๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสาระการเรียนรู้นั้นๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ทั้งนี้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ครูสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิธีระมัดระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำมาบูรณาการสู่การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาธรรมชาติและนำมาบูรณาการสู่การจัดกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยเข้าสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้



๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสาร ต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อมและนำมาบูรณาการสู่การจัด กิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยเข้าสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

กำหนดการจัดประสบการณ์ – หน่วยการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ (อายุ ๓ – ๖ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑	แรกเริ่มประทับใจ
	๒	เด็กดีมีวินัย
	๓	อวัยวะและการดูแลรักษา
	๔	กินดีอยู่ดีมีความสุข (ความต้องการพื้นฐาน)
	๕	ขยับกาย สบายชีวี
	๖	ปลอดภัยไว้ก่อน (อุบัติเหตุ)
	๗	หนูน้อยนักสัมผัส
	๘	หนูน้อยน่ารัก
	๙	หนูทำได้ (การช่วยเหลือตนเอง)
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๐	บ้านแสนสุข
	๑๑	ครอบครัวสุขสันต์
	๑๒	บ้านใกล้เรือนเคียง
	๑๓	โรงเรียนของเรา (โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย)
	๑๔	ชุมชนน่าอยู่
	๑๕	จังหวัดของเรา
	๑๖	อาชีพในฝัน
	๑๗	ประเทศสมาชิกอาเซียน
	๑๘	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
ธรรมชาติรอบตัว	๑๙	สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต
	๒๐	ฤดูธรรมชาติ
	๒๑	กลางวันกลางคืน
	๒๒	สัตว์โลกน่ารัก
	๒๓	ต้นไม้ที่รัก
	๒๔	โลกของแมลง
	๒๕	ผักผลไม้
	๒๖	ข้าวมหัศจรรย์
	๒๗	โลกสวยด้วยมือเรา
	๒๘	เรารักประเทศไทย



สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๒๙	ปลอดภัยในยานพาหนะ
	๓๐	สาระแห่งสีสัน
	๓๑	สร้างฝันนักคิด
	๓๒	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
	๓๓	การสื่อสารไร้พรมแดน (สื่อสาร)
	๓๔	ท่องแดนอาเซียน
	๓๕	เรียนรู้วัฒนธรรม
	๓๖	ผู้นำพอเพียง
	๓๗	หนูน้อยดาวพิเศษ
	๓๘	ประเมินพัฒนาการ
	๓๙	ประเมินพัฒนาการ

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๔๐ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑,๒๐๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน.....ฉบับ/วัน/สัปดาห์/เดือน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ...-.... มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน...-....เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย...-.... คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ...-....ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย.....-.....คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด จำนวน - ห้อง จำแนกเป็น

- | | | | |
|------------------------------|-------|---|------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน | - | ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน | - | ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน | - | ห้อง |
| ๔) ห้องอื่น ๆ (ระบุ)..... | จำนวน | - | ห้อง |

๑๐.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน๓..... เครื่อง จำแนกเป็น

- | | | | |
|---|-------|-------------|---------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน |๒..... | เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน |-..... | เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย.....-....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....-..... ของนักเรียนทั้งหมด

- | | | | |
|---|-------|-------------|----------|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) | จำนวน |๑..... | เครื่อง\ |
|---|-------|-------------|----------|



๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	๒๐
๒.	สวนสมุนไพร	๒๐
๓.	แปลงผักในโรงเรียน	๔๐
	ฯลฯ	

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ศาลเจ้าพ่อถ้ำกระต่ายทอง	๑
๒.	วัดโพธาราม	๑
๓.	วัดกุฎีการาม	๒
๔.	วัดไตรภูมิ	๒
๕.	ห้องสมุดประชาชน	๑
	ฯลฯ	

๑๐.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นายออด มาน้อย	ขยะรีไซเคิล	๑
๒.	พระสมุห์นนทพัฒน์ กตกุลโส (อินทพงษ์)	คุณธรรมจริยธรรม	๓
๓.	ดาบตำรวจอุลัย กลิ่นจุ่น	เด็กติดรถ, ความปลอดภัยในการใช้ถนน	๑
๔.	นายไตรภพ บุญนาค	สอนเด็กว่ายน้ำในโครงการว่ายน้ำเป็น เล่นน้ำได้ ร่างกายแข็งแรง	๒๐
๕.	นายมารุตพงศ์ ทับชู	สอนภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียน	๑๐
	ฯลฯ		



๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบล พรานกระต่าย	เกียรติบัตรแสดงว่าได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในสังกัดร่วมกิจกรรม สาธารณประโยชน์/กิจกรรมจิตอาสา	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ผู้บริหาร นางสาวทัศนีย์ วัฒนนะ	-	-
นางสาวพรพรรณ พลาพล	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันเต้นแอโรบิก ระดับอนุบาล	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
นางสาวนารีรัตน์ สาวเพ็ชรดี	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันเต้นแอโรบิก ระดับอนุบาล	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร

๑๑.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษา ฯลฯ ได้แก่

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรม วิธีการดำเนินการ
๑	โครงการว่ายน้ำเป็น เล่นน้ำได้ ร่างกายแข็งแรง	เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการออกกำลังกายโดยการ ว่ายน้ำเป็น มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
๒	โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น	เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำความรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน



๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) (มีปรับปรุง ๑ ข้อ)	ดี

จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีผลการดำเนินงานการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ผลิตรายการเรียนการสอน มีการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น โครงการคุณธรรม จริยธรรม โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วันสำคัญ ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (กิจกรรมวันดินโลก, กิจกรรมวันมาฆบูชา) และโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในกระบวนการเรียนรู้ เช่น โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความพร้อม ทั้ง ๔ ด้าน มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน มีการตั้งกลุ่ม Line ประจำชั้นเรียน เพื่อเป็นการสื่อสารกับผู้ปกครองในการติดตามพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลพรานกระต่าย มีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสมและมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล และมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้ง ชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ใหม่ได้สมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ และสามารถบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย สามารถคิดอย่างมีเหตุผล และมีแก้ปัญหาได้สมวัย มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย และมีทักษะ ในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย



จุดควรพัฒนา

๑. จัดทำรายงานแบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงและติดตามผลประเมินผลการสำรวจอย่างน้อย ทุก ๓ เดือน
๒. จัดทำโครงการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟให้กับบุคลากรและเด็กทุกคน
๓. จัดทำเครือข่ายพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวแต่ละระดับชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
๔. จัดให้มีการประสานเชื่อมโยงเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
๖. จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด
๗. ควรจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียนทุกคน เพื่อแก้ปัญหาฟันผุ

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

เน้นคุณภาพของเด็ก โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดทำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน มีการส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจของเด็ก พัฒนาคูณธรรมจริยธรรมสุนทรียภาพ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษาปทุมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม ตลอดจนการให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน วางแผน และดำเนินการจัดการศึกษาปทุมวัยให้มีคุณภาพ

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาคูณภาพเด็กในอนาคต

- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมควบคู่การใช้เทคโนโลยีฝึกทักษะ การคิด วิเคราะห์ เขียนสื่อความ ทักษะชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ ครูจัดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ หนังสือที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ และมีการจัดประสบการณ์พื้นฐานที่สอดคล้องกับรอยเชื่อมต่อในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ขอรับการจัดสรรอัตรากำลังพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา



๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของเด็กเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนด ทั้งนี้ เพื่อให้การจัดทำ SAR ในครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์เพิ่มมากขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเป้าหมายคุณภาพของเด็กตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยระบุทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อให้สามารถเปรียบเทียบการบรรลุเป้าหมายผลสำเร็จของการดำเนินงานกับเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างชัดเจน เช่น เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสังคมสมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก เป็นต้น นอกจากนี้ควรระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กทั้ง ๔ ด้านให้ชัดเจน ระบุข้อมูลกิจกรรมที่ดำเนินการในแต่โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน จัดกิจกรรมหนูน้อยฟันสวย โดยการส่งเสริมการแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน ให้ความรู้กับเด็กและผู้ปกครองเรื่องการดูแลฟัน จัดการตรวจสุขภาพฟัน เคลือบฟลูออไรด์โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และนำข้อมูลมาบันทึกประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคล เป็นต้น รวมทั้ง ควรเพิ่มเติมข้อมูลที่แสดงถึงผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้านว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร และควรระบุข้อมูลที่แสดงว่าสถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กมาวางแผนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยในปีการศึกษาต่อไปอย่างไร เช่น พัฒนาการด้านร่างกาย จากผลการประเมินพบเด็กบางส่วน (ร้อยละ ๑๐) มีปัญหาสุขภาพฟัน ฟันผุ สถานศึกษาจึงวางแผนจัดโครงการฟันสวยยิ้มใส โดยจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพฟันให้แก่เด็กและผู้ปกครองในปีการศึกษาต่อไป เป็นต้น เพื่อให้ผู้อ่าน SAR เห็นอย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนด ทั้งนี้ เพื่อให้การจัดทำ SAR ในครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลที่แสดงถึงการวางแผน การดำเนินการในแต่ละปีการศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้มีความชัดเจนครอบคลุม ทุกระดับมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาดำเนินการ ได้แก่ ด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ควรกำหนดให้ชัดเจนทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยเฉพาะ ด้านคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจและด้านสังคมสมวัย ระดับคุณภาพดีมาก เป็นต้น รวมทั้ง ควรระบุร่องรอยและหลักฐานการดำเนินงานกิจกรรมของแต่ละโครงการที่สอดคล้องกับจุดเน้น ว่าในแต่ละโครงการมีการดำเนินการกิจกรรมอะไรบ้าง แล้วเขียนโดยสรุปตามกระบวนการระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนาว่ามีการวางแผน อย่างไร มีการดำเนินการอย่างไร มีการประเมินผลอย่างไร แล้วนำผลการประเมินไปพัฒนาอย่างไร พร้อมทั้งแสดงหลักฐานที่แสดงถึงการปฏิบัติงานให้ชัดเจน เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียน มีภาพหรือข้อมูลที่บ่งบอกถึงเด็กมีสุขนิสัยที่ดี แต่งกายสะอาดเรียบร้อย มีการล้างมือก่อนรับประทานอาหารกลางวันและหลังการเข้าใช้ห้องส้วม แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร และหลังตื่นนอน เป็นต้น เพื่อให้ผู้อ่าน SAR เห็นว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการจริง เป็นรูปธรรม และน่าเชื่อถือ รวมทั้งควรตรวจสอบข้อมูล ผลการประเมินตามมาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐานให้ข้อมูลตรงกัน เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ทราบว่าสถานศึกษาใช้มาตรฐานใดในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ หรือใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้ง ผลการประเมินระดับคุณภาพของมาตรฐานควรตรงกัน ซึ่งจะช่วยให้ SAR ของสถานศึกษามีความน่าเชื่อถือมากขึ้น



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนด ทั้งนี้ เพื่อให้การจัดทำ SAR ครึ่งต่อไปมีความชัดเจนมากขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลที่แสดงถึงวิธีการตรวจสอบและประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การดำเนินงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ครูทุกคนได้รับการนิเทศหรือประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากผู้อำนวยการกองการศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้ครูนำมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น การนิเทศภายในโดยผู้บริหารสถานศึกษา หรือฝ่ายวิชาการ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง หรือการนิเทศโดยเพื่อนครู เป็นต้น ควรเพิ่มเติมข้อมูลที่แสดงถึงครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี เช่น ครูมีการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ทั้งประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ทั้ง ๔ สาระ เพื่อนำมากำหนดเป็นสาระการเรียนรู้รายปีของแต่ละระดับชั้นในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้ ๔๐ สัปดาห์ เป็นต้น รวมทั้งระบุข้อมูลการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ว่าครูทุกคนมีการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างไรบ้าง ควรระบุชื่อสื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครูใช้ให้ชัดเจน ข้อมูลที่แสดงถึงการนำผลการประเมินหรือข้อชี้แนะจากผู้ที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู เช่น ส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง แล้วนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น เป็นต้น



ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างไรบ้าง โดยควรจัดให้มีบทสรุปผู้บริหารเป็นส่วนแรกของ SAR แล้วระบุผลสรุปของการดำเนินงานของแต่ละมาตรฐาน และหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานที่น่าเชื่อถือ รวมทั้งแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นที่ครอบคลุมทุกมาตรฐาน สอดคล้องกับผลการประเมินในแต่ละด้าน ข้อมูลมาตรการในการดูแลป้องกันและรักษาความปลอดภัยให้แก่เด็ก การกำหนดจุดเน้นในแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจนและสอดคล้องกัน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก พร้อมทั้ง ระบุข้อมูลสนับสนุนที่น่าเชื่อถือ อาจเพิ่มเติมการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) เพื่อยกระดับระดับคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กให้สูงขึ้น โดยควรเขียนให้ครบประเด็น เช่น ชื่อผลงาน ความเป็นมาของการดำเนินงาน วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอนของการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับและการเผยแพร่ เป็นต้น ซึ่งจะทำให้ SAR มีคุณค่าและเป็นฐานข้อมูลเบื้องต้นของศูนย์พัฒนาเด็กอย่างแท้จริง



๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นความยั่งยืนของการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินตนเองและการจัดทำรายงานประจำปี โดยนำแนวทางการพัฒนามาปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/การเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นภาระงานปกติที่ทุกคนจะต้องรับผิดชอบผลที่เกิดขึ้นร่วมกัน การดำเนินงานมีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนทั้งสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีแนวทางดังนี้

๑. กำหนดเป้าหมายคุณภาพของเด็กตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยระบุทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. จัดกิจกรรมเคลื่อนพลู่อไรด์วานิชโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลพรานกระต่าย

๓. นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติมากำหนดเป็นค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๔.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นจัดการเรียนรู้ สู่มาตรฐานการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม นำความรู้ตามเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
๒. ยึดหลักการฝึกอบรมเลี้ยงดูและให้การการศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคมและวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
๓. พัฒนาเด็กให้มีความรู้ คู่คุณธรรม โดยผ่านการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมที่เหมาะสม
๔. เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัยและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๕. ประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็กตามหลักการจัดการศึกษาท้องถิ่น



ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ระบบการบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพ	๑.๑ กลยุทธ์พัฒนาระบบการบริหารจัดการ สถานศึกษา ๑.๒ กลยุทธ์พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและอาคาร สถานที่ ๑.๓ กลยุทธ์พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรท้องถิ่น ๑.๔ กลยุทธ์พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและ เพิ่มประสิทธิภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๒.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๒.๒ กลยุทธ์จ้างเหมาบริการงานสอน	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๓.๑ กลยุทธ์พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ๓.๒ กลยุทธ์พัฒนาผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ๓.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมผู้เรียนมีจิตสำนึกรักท้องถิ่น และมีส่วนร่วมสืบทอดวัฒนธรรม ประเพณีของชาติ และท้องถิ่น ๓.๔ กลยุทธ์ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความ แตกต่างความถนัดและความสนใจ ๓.๕ กลยุทธ์ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ๓.๖ กลยุทธ์ส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียน ๓.๗ กลยุทธ์ส่งเสริมสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานวิชาการ



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๗.๑๘	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๓.๓๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	๙๖.๙๗	ดีมาก
สรุปผลประเมินในภาพรวม	๙๒.๔๙	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : มาตรฐานนี้มุ่งเน้นให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้หลัก PDCA (Plan-Do-Check-Act) ในการวางแผน ดำเนินการ ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน ตอบสนองต่อคุณภาพการศึกษาและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๘

กระบวนการพัฒนา ตามกระบวนการ PDCA

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่ายได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลจากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จากนั้นมีการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์สำหรับการบริหารจัดการ

- จัดทำหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- สนับสนุนการพัฒนาครู โดยกำหนดให้มีการอบรมอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
- พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
- จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
- จัดให้มีมาตรการป้องกันภัยและส่งเสริมสุขอนามัยของเด็ก



การดำเนินการ (D)

การดำเนินการตามแผนงานได้ถูกนำไปปฏิบัติอย่างเป็นระบบ โดยมีแนวทางดังนี้:

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- จัดอบรมครู
- บริหารบุคลากรให้เหมาะสมกับจำนวนเด็กและการพัฒนาอาชีพของครู
- จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารให้ปลอดภัย โดยมีมาตรการเฝ้าระวังภัยต่างๆ
- จัดอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch และบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- ส่งเสริมการสื่อสารและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

การประเมินผล (C)

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่ายได้ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานผ่านหลายช่องทาง ได้แก่:

- การประเมินตนเองประจำปี (SAR) เพื่อตรวจสอบความสำเร็จของแผนงาน
- การประเมินผลสัมฤทธิ์ของเด็กในด้านพัฒนาการและความพร้อมทางการเรียน
- การรวบรวมข้อมูลในระบบ LEC เพื่อใช้ในการปรับปรุงการบริหารจัดการ
- การติดตามและประเมินหลักสูตรโดยใช้แบบประเมินหลักสูตร
- การรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครอง ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

จากผลการประเมิน โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะไปใช้เพื่อปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่องดังนี้

- ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กและชุมชน
- พัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนให้ทันสมัยและตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็ก
- ปรับปรุงมาตรการความปลอดภัย เช่น ปิด - เปิดประตูโรงเรียนเป็นเวลา
- พัฒนาโครงการเสริม เช่น โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน ฝึกวินัยการเดินทางของเด็ก
- เสริมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านการประชุมและช่องทางสื่อสารออนไลน์

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่ายมีผลการประเมินตนเองดังนี้

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก ร้อยละ ๘๗.๑๘	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	กว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดีมาก	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของ	ดี	ดี	เท่ากับเป้าหมาย



ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
หน่วยงานทุกสังกัด			
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดีมาก	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ดี	ดี	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบบรรเทาเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตร	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย



ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
ประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ดีมาก	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดีมาก	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย

ซึ่งโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ได้นำการประเมินตนเอง ในการนำเสนอผลการดำเนินงานแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

๑. การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด
๒. การประชุมชี้แจงผลการดำเนินงานแก่ผู้ปกครองและชุมชน
๓. การใช้สื่อประชาสัมพันธ์ เช่น Facebook, Line, และเว็บไซต์ของโรงเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาการศึกษา , แผนปฏิบัติการประจำปี , แผนประจำปีงบประมาณ , แผนการดำเนินงาน , หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, ผลการประเมินหลักสูตร , รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) , ข้อมูลระบบเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (NCCS) , แฟ้มทะเบียนข้อมูลเด็ก , ข้อมูลระบบ LEC , แฟ้มคำสั่ง , แฟ้มทะเบียนประวัติครู , สมุดตรวจสุขภาพครู , ผลการประเมินความเครียดด้วยตนเอง , แผนผังโครงสร้างบุคลากรโรงเรียน , แฟ้มสะสมงานครู , แผนผังระวางและแผนเผชิญเหตุ , แผนป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย , คำสั่งแต่งตั้งต่างๆ , ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย , ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคาร



เพื่อความปลอดภัย , ผลบันทึกการเดินสำรวจจุดเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ , ผลการคัดกรองความเสี่ยงของ สนามเด็กเล่น , บัญชีควบคุมครุภัณฑ์ต่างๆ , ทะเบียนควบคุมเครื่องเล่นพัฒนาการ , ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน, ทะเบียนคุมวัสดุทางการศึกษา , ผลการประเมินเครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย , ผลประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย , ป้ายรณรงค์ต่างๆ , บันทึกการรับส่งเด็ก , บันทึกการตรวจสอบสภาพประจำวัน , บันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดสวนสูง , บันทึกการใช้ห้องพยาบาล , บันทึกการเจ็บป่วยรายบุคคล , กำหนดรายการอาหาร ตามโปรแกรม Thai School Lunch , มุมต่างๆ เช่น มุมดนตรี มุมศิลปะ , มุมไม้บล็อกล , บันทึกการทำความสะอาด, กลุ่ม Line ห้องเรียน, เพจโรงเรียน , รายงานสรุปโครงการต่างๆ , คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน , ภาพถ่าย

โครงการที่ได้ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย

๑. โครงการประกันคุณภาพภายใน
๒. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. โครงการค่าหนังสือเรียน
๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียน
๖. โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น
๗. กิจกรรมฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ
๘. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๙. โครงการทัศนศึกษา
๑๐. โครงการสานสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน และชุมชน

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. มีระบบบริหารจัดการที่เป็นมาตรฐานและสามารถตรวจสอบได้
๒. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๓. สภาพแวดล้อมปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
๔. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนเป็นไปอย่างเข้มแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา/ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมให้ครอบคลุมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มากขึ้น โดยเฉพาะ ด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม
๒. ควรเพิ่มมาตรการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน รวมถึงการพัฒนา สังคม อารมณ์ และจริยธรรม
๓. ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้มากขึ้น และให้ครูได้รับการอบรมเพื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ควรเพิ่มโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาปฐมวัยอื่นๆ เพื่อเสริมสร้างแนวปฏิบัติที่ดีและ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๕. ควรจัดทำสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัยด้วยการมีวัสดุที่นิ่มปูพื้นรองรับการหกล้มจากการเล่น ปรับปรุงหลังคาเครื่องเล่นสนาม ป้องกันนกพิราบเข้ามาอยู่อาศัย
๖. ควรนำผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาไปปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ต่อไป
๗. ควรจัดหากล้องวงจรปิด CCTV มาทดแทนส่วนที่ชำรุด



มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : "ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ พัฒนาเด็กแบบองค์รวม ใช้สื่อที่หลากหลาย ส่งเสริมความร่วมมือของผู้ปกครอง และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง"

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) **คิดเป็นร้อยละ** ๘๓.๓๓

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง โดยมุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นแนวทางหลัก โดยมีองค์ประกอบสำคัญดังนี้:

- การออกแบบกิจกรรม ๖ กิจกรรมที่ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะและความสามารถเฉพาะด้าน
- จัดโครงการและกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เช่น การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)
- ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง การศึกษานอกสถานที่ และการสำรวจ
- จัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นให้เด็กค้นคว้า ทดลอง และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

การดำเนินการ (D)

ครูและผู้ดูแลเด็กนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการดำเนินการจริง โดยมีกระบวนการที่ชัดเจน ได้แก่:

- ดำเนินการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก และคำนึงถึงบริบทของสังคมและวัฒนธรรม
- จัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมเกมการศึกษา และมุมบทบาทสมมติ
- ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การทดลอง และกิจกรรมที่สร้างการมีส่วนร่วม
- จัดสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นและเป็นมิตร พร้อมส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีและคุณธรรมจริยธรรม
- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้กิจกรรมเยี่ยมบ้านและสมุดประจำตัวนักเรียนเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร

การประเมินผล (C)

สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ที่เป็นระบบ ดังนี้:

- การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึก และการใช้แบบประเมิน
- มีการสะท้อนผลและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง
- การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้และพฤติกรรมเด็กจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ผลงานของเด็กและการสังเกตระหว่างกิจกรรม

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

สถานศึกษานำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น:

- ปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการเฉพาะของเด็ก
- พัฒนาและเพิ่มสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับความสนใจของเด็ก
- จัดอบรมและพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กให้มีทักษะและความรู้ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้
- ขยายความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก



ผลการดำเนินการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก ร้อยละ ๙๓.๓๓	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่ เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ ตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแล สุขภาพ	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่ เหมาะสม	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้อง เหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาด ของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็น รายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ดี	ดี	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและ การสื่อสาร	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย			



ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหา ความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมาย ต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ผูกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมี ทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับ เด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้ แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการ เคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้ เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมือง ดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสม กับวัย และพัฒนาการ	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่ การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้าน เข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วง ปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย



ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว สถานศึกษามีการนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่:

- ❖ รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบรายบุคคล
- ❖ การประชุมผู้ปกครองเพื่อสื่อสารผลการดำเนินงานและแผนพัฒนา
- ❖ การจัดแสดงผลงานของเด็กในกิจกรรมต่างๆ
- ❖ การใช้สมุดประจำตัวนักเรียนเป็นเครื่องมือสื่อสารผลการพัฒนา
- ❖ การใช้สมุดสายสัมพันธ์เป็นสมุดสื่อสารระหว่างครูประจำชั้นและผู้ปกครอง ในการติดตามพัฒนาการและพฤติกรรมของนักเรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทั้งนี้เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและโรงเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์/จัดกิจกรรมการสอนในชั้นเรียน
๒. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน
๓. แบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้ระบบสารสนเทศของโรงเรียน
๔. รายการอาหาร Thai School Lunch
๕. สมุดสายสัมพันธ์
๖. แบบบันทึกการแปร่งฟัน ตรวจสอบสุขภาพ สมุดประจำตัวเด็กนักเรียน
๗. บันทึกการปฐมพยาบาล แบบคัดกรองผู้ป่วยรายห้อง แบบบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล
๘. บันทึกการชั่งน้ำหนัก สวมสูง กราฟสรุปการเจริญเติบโต ข้อมูลสวนตัวนักเรียน
๙. บันทึกการตรวจรักษาฟัน รูปถ่าย แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน
๑๐. แฟ้มสะสมผลงาน
๑๑. ห้องสมุด(ภาพถ่าย) แบบบันทึกแหล่งเรียนรู้ภายนอก (ภาพกิจกรรม)
๑๒. กิจกรรม/โครงการที่ตอบสนองตัวชี้วัด

โครงการที่ได้ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย

๑. โครงการค่าน้ำสือเรียน
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓. โครงการคุณธรรมจริยธรรม
๔. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๕. โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
๖. โครงการกีฬาอนุบาล
๗. กิจกรรมสาธารณประโยชน์/จิตอาสา
๘. โครงการวิจัยในชั้นเรียน



๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียน
๑๐. โครงการโครงการเด็กปฐมวัย
๑๑. โครงการสานสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน และชุมชน
๑๒. โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น
๑๓. โครงการทัศนศึกษา

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

- ❖ ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง
- ❖ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายมิติ
- ❖ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็ก
- ❖ การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างของเด็กแต่ละคน
- ❖ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

- ❖ เพิ่มช่องทางการสื่อสารและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเรียนรู้
- ❖ ขยายการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและดึงดูดความสนใจของเด็ก
- ❖ พัฒนาเครื่องมือประเมินที่ครอบคลุมและสะท้อนพัฒนาการของเด็กได้อย่างแม่นยำยิ่งขึ้น
- ❖ ปรับปรุงแผนการจัดการประสบการณ์ให้สามารถรองรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างทั่วถึง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ❖ ควรนำผลการประเมินการเล่นตามมุมประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนมาปรับปรุง พัฒนาให้มุมมีความน่าสนใจ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
- ❖ ควรนำผลการเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตมาปรับการจัดอาหารให้เหมาะสม และประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วนเป็นรายบุคคล
- ❖ พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมให้รองรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ ข : คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

จุดเน้น : "ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ พัฒนาเด็กแบบองค์รวม ใช้สื่อที่หลากหลาย ส่งเสริมความร่วมมือของผู้ปกครอง และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง"

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๗

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

ประเมินพัฒนาการ โดยมีครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ผู้ปกครองเพื่อเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก ครูบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กอย่างต่อเนื่องทุกเดือนเป็นรายบุคคล เปรียบเทียบการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อายุอ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก) พร้อมทั้งมีการประเมินผลเด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ดาน ได้แก่

๑. พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)
๒. พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)
๓. พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)



๔. พัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๕. พัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

เด็กทุกคนต้องได้รับการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านโดยใช้แบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย **Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM)** เป็นการประเมิน พัฒนาการตามอายุของเด็กใน ๕ ด้านอย่างเป็นระบบจากพฤติกรรม โดยครูบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ผู้ปกครอง จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสติปัญญา ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดีให้แก่เด็ก และประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการ (D)

เด็กในโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่ายได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านที่เหมาะสมกับวัย มีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง เกิดจากได้รับการส่งเสริมให้เด็กได้ตื้มนมทุกวัน มีการบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล โดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง และนำมาเปรียบเทียบกับกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก) ทำให้ครูสามารถทราบสภาวะการเจริญเติบโตของเด็กได้อย่างต่อเนื่องทุกเดือน เป็นรายบุคคล

ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้าน เป็นการประเมินพัฒนาการตามอายุของเด็ก เพื่อประเมินคัดกรองพัฒนาการเด็ก พร้อมทั้งมีการเฝ้าระวังพัฒนาการตามวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการตรวจพัฒนาการสงสัยความล่าช้าและได้รับ การติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการที่ปกติ/สมวัยตามช่วงอายุ

การประเมินผล (C)

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีระบบการตรวจสอบและประเมินพัฒนาการของเด็กตามเป้าหมายที่กำหนด โดยใช้วิธีการดังต่อไปนี้:

๑. การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการรายบุคคลโดยครูผู้สอน
๒. การใช้แบบประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน
๓. การจัดประชุมร่วมกับผู้ปกครองเพื่อนำเสนอผลการพัฒนาและรับฟังข้อเสนอแนะ
๔. การวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการพัฒนาเด็ก

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

ผลการประเมินถูกนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดย:

๑. ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก
๒. จัดอบรมและพัฒนาครูผู้สอนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้
๓. สื่อสารผลการประเมินพัฒนาไปยังผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสร้างความร่วมมือให้ความรู้ ขาวสาร และคำแนะนำเพิ่มเติม เกี่ยวกับข้อมูลทางโภชนาการ ขาวสาร ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เกี่ยวกับการดูแลเด็กในรูปแบบใบความรู้กับผู้ปกครอง



ผลการดำเนินการ

มาตรฐานที่ ๓ ข : คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	๙๔	๙๔	ดีมาก	ดีมาก ร้อยละ ๙๖.๙๗	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๙๔	๙๔	ดีมาก	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๙๔	๖๙	ดีมาก	ดีมาก ร้อยละ ๗๓.๔๐	เท่ากับเป้าหมาย
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๙๔	๙๔	ดีมาก	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๙๔	๔๕	ดี	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ร้อยละ ๔๗.๘๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย			ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๙๔	๙๔	ดีมาก	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว			ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๙๔	๙๔	ดีมาก	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๙๔	๙๔	ดีมาก	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ			ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	๙๔	๙๔	ดีมาก	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย



ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน เด็กที่อยู่ ในระดับ ดีขึ้น	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วม กิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๙๔	๙๔	ดีมาก	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับ เป้าหมาย
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๙๔	๙๔	ดีมาก	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับ เป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์			ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับ เป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็กได้สมวัย	๙๔	๙๔	ดีมาก	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับ เป้าหมาย
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๙๔	๙๔	ดีมาก	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับ เป้าหมาย
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๙๔	๙๔	ดีมาก	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับ เป้าหมาย
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๙๔	๙๔	ดีมาก	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับ เป้าหมาย
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่น ตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๙๔	๙๔	ดีมาก	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับ เป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร			ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับ ใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๙๔	๙๔	ดีมาก	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับ เป้าหมาย
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การ คิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและ ตามลำดับพัฒนาการ	๙๔	๙๔	ดีมาก	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับ เป้าหมาย
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีด เขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๙๔	๙๔	ดีมาก	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับ เป้าหมาย



ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน เด็กที่อยู่ ในระดับ ดีขึ้น	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสาร อย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็น หลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๙๔	๙๔	ดีมาก	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับ เป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๙๔	๙๔	ดีมาก	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับ เป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความ แตกต่างระหว่างบุคคล	๙๔	๙๔	ดีมาก	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับ เป้าหมาย
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มี วินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและ ส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๙๔	๙๔	ดีมาก	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับ เป้าหมาย
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๙๔	๙๔	ดีมาก	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับ เป้าหมาย
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของ ประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๙๔	๙๔	ดีมาก	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับ เป้าหมาย

ผลการดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กได้รับการนำเสนอให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบผ่านทางการประชุมประจำปี การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพเด็ก เช่น การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน การพัฒนาเด็ก รวมถึงการเผยแพร่ข้อมูลผ่านเอกสารและรายงานให้ผู้ปกครองและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องสามารถรับรู้และร่วมประเมินผลการดำเนินงานได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ผลการประเมินพัฒนาการตามคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ๕ ด้าน
๒. ข้อมูลเด็กรายบุคคล
๒. กราฟบันทึกผลการเจริญเติบโตของเด็ก
๓. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล
๔. สรุปผลการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน
๕. รายงานผลการดำเนินโครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก



โครงการที่ได้ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย

๑. โครงการอาหารกลางวัน
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียน
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๕. โครงการสานสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน และชุมชน
๖. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
๗. โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น
๘. โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
๙. โครงการทัศนศึกษา
๑๐. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๑๐. โครงการโครงการงานเด็กปฐมวัย
๑๑. โครงการคุณธรรมจริยธรรม
๑๒. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน

จุดเด่น

การดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่ายสามารถแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาเด็กอย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัย การให้ความสำคัญกับการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กในทุกๆ ด้านอย่างเป็นระบบ ช่วยให้เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนา

๑. ควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการนำผลการตรวจฟันเด็กและใบแจ้งผลการตรวจฟันให้ผู้ปกครองนำนักเรียนไปตรวจรักษาที่โรงพยาบาลพรานกระต่าย เพื่อแก้ปัญหาเด็กฟันผุ
๒. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้มีวินัย พัฒนาการควบคุมตนเอง ส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออก และจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านทักษะทางภาษาและกระบวนการคิดให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น



ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. มีระบบบริหารจัดการที่เป็นมาตรฐานและสามารถตรวจสอบได้ ๒. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓. สภาพแวดล้อมปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ๔. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนเป็นไปอย่างเข้มแข็ง	♦การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมให้ครอบคลุมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มากขึ้น โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม ๒. ควรเพิ่มมาตรการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน รวมถึงการพัฒนาสังคม อารมณ์ และจริยธรรม ๓. ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้มากขึ้น และให้ครูได้รับการอบรมเพื่อสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ควรเพิ่มโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาปฐมวัยอื่นๆ เพื่อเสริมสร้างแนวปฏิบัติที่ดี แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๕. ควรจัดทำสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัยด้วยการมีวัสดุที่นิ่มপুরองรับการหกล้มจากการเล่น ปรับปรุงหลังคาเครื่องเล่นสนาม ป้องกันนกพิราบเข้ามาอยู่อาศัย ๖. ควรนำผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาไปปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาต่อไป ๗. ควรจัดหากล้องวงจรปิด CCTV มาทดแทนส่วนที่ชำรุด



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง - การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายมิติ - การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็ก - การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างของเด็กแต่ละคน - สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ♦ คุณภาพเด็กปฐมวัย การดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่ายสามารถแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาเด็กอย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัย การให้ความสำคัญกับการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กในทุกๆ ด้านอย่างเป็นระบบ ช่วยให้เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย	♦ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - เพิ่มช่องทางการสื่อสารและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเรียนรู้ - ขยายการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและดึงดูดความสนใจของเด็ก - พัฒนาเครื่องมือประเมินที่ครอบคลุมและสะท้อนพัฒนาการของเด็กได้อย่างแม่นยำยิ่งขึ้น - ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้สามารถรองรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างทั่วถึง - ควรนำผลการประเมินการเล่นตามมุมประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนมาปรับปรุงพัฒนาให้มุมมีความน่าสนใจ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน - ควรนำผลการเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตมาปรับการจัดอาหารให้เหมาะสม และประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วนเป็นรายบุคคล - พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมให้รองรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้น ♦ คุณภาพเด็กปฐมวัย - ควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการนำผลการตรวจฟันเด็กและใบแจ้งผลการตรวจฟันให้ผู้ปกครองนำนักเรียนไปตรวจรักษาที่โรงพยาบาลพรานกระต่าย เพื่อแก้ปัญหาเด็กฟันผุ - ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีวินัย พัฒนาการควบคุมตนเอง ส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออก และจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านทักษะทางภาษาและกระบวนการคิดให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น



แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาพัฒนาสถานที่ โดยปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยและเหมาะสม มีบรรยากาศที่เหมาะสมกับเด็ก จัดหากล้องวงจรปิด CCTV ทดแทนส่วนที่ชำรุด พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมให้ครอบคลุมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มมาตรการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน รวมถึงการพัฒนาสังคม อารมณ์ และจริยธรรม ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้มากขึ้น และให้ครูได้รับการอบรมเพื่อสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย และส่งเสริมให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ที่เข้มแข็งและจริงจังในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมโดยให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ให้ดียิ่งขึ้น

๓. คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้แก่ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความสนใจและรักการเรียนรู้ มีทักษะในการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้เด็กเป็นคนเก่ง ดี มีความสุขมากขึ้น

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาคุณภาพเด็กในอนาคต

๑. พัฒนาสถานที่ ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยและเหมาะสมให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมกับเด็ก

๒. พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมให้ครอบคลุมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มมาตรการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน

๓. พัฒนาให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

๔. ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญากระตุ้นให้เด็กได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้เด็กเป็นคนเก่ง ดี มีความสุขมากขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ขอรับการจัดสรรอัตรากำลังพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ปรับปรุงสนามเด็กเล่น

๓. จัดหากล้องวงจรปิด CCTV ทดแทนส่วนที่ชำรุด





ภาคผนวก

- ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ผลการประเมิน
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
 แบบฝ่ายประกาศโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับดีมาก
๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากร	ระดับดี
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณสมบัติ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ระดับดี
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ระดับดี
๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ระดับดีมาก
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ	ระดับดีมาก
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สีสันเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ระดับดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกศูนย์	ระดับดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ระดับดี



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
๓.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดีมาก
๓.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เน้นระงับการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดีมาก
๓.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดีมาก
๓.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็ก ที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ระดับดีมาก
๓.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน	ระดับดีมาก
๓.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดีมาก
๓.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ระดับดี
๓.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งาน ของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดีมาก
๓.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดีมาก
๓.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่ /ผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับดีมาก
๓.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม	ระดับดี
๓.๕.๓ ดำเนินงานให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่อง การพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๔ มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดีมาก
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ตงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ระดับดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดีมาก
๒.๑.๕ เน้นระงับคิดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการ จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดีมาก



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและคุณลักษณะ	ระดับดีมาก
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ระดับดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน นอน พักผ่อน และการเดินทาง	ระดับดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดีมาก
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หูตามกำหนด	ระดับดีมาก
๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย มีกวี ฟุ่ด ถมทอเบ เล้าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว ฟุ่ดเล้า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดีมาก
๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดีมาก
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด	ระดับดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัยซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดี



[4]

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เข้า สันทนา และสื่อสารได้สมวัย	ระดับดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	ระดับดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดีมาก
๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	ระดับดีมาก
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน	ระดับดี

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ร้อยละ ๘๕
ระดับคุณภาพ	☒ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง





คำสั่งเทศบาลตำบลพรานกระต่าย

ที่ ๒๓/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย สังกัดเทศบาลตำบลพรานกระต่าย เปิดทำการสอนระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ช่วงอายุ ๓ - ๕ ปี) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ และตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง พร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามข้างท้ายนี้ เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย ดังนี้

๑. นางสาวทัศนีย์ วัฒนะ	ผู้ช่วยกรรมการกองการศึกษา รักษาการฯ แทน
	ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการ
๒. นายยอดทอง พันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
๓. นางจิรัชญา เทขสุทธิ	นักวิชาการศึกษา กรรมการ
๔. นางสาวบุศรพรรณ เพชรอ่อน	ผู้แทนผู้ปกครอง กรรมการ
๕. นางสาวพรพรรณ หลาพล	ครู กรรมการ/เลขานุการ

ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีหน้าที่ดำเนินการประเมินตามมาตรฐาน เกณฑ์ ประเด็นพิจารณา ที่สถานศึกษากำหนดไว้

ทั้งนี้ แต่ตั้งบัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายอานนท์ อภิชาติตรากุล)

นายกเทศมนตรีตำบลพรานกระต่าย



แบบบันทึกการประเมิน
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพนาจรด้อย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			✓		๗
๑.๑.๒ บริหารหลักผู้ดูแลสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคคลอย่างเป็นระบบ				✓	๘
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินการมี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงาน อย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษาคุณสมบัติเหมาะสม		✓			
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม ต่อเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ		✓			
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ				✓	๒๓
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร วัสดุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานอย่างเพียงพอ			✓		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ จากความเสี่ยงจากความเสี่ยงของพื้นที่				✓	



ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เมื่อระงับการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓		๑๘
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			✓		
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟันล้างมือให้เพียงพอสะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			✓		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๑๘				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$	๘๗.๑๘				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีผลการดำเนินงานการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗ (สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี) มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับเจ้าหน้าที่งานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เทศบาลตำบลพรานกระต่าย มีการจำลองสถานการณ์การฝึกปฏิบัติและให้ความรู้ เกี่ยวกับวิธีป้องกันภัย



ด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในเด็กปฐมวัย ในการช่วยเหลือตนเองเบื้องต้นตามหลักวิธีเอาตัวรอด มีมาตรการความปลอดภัย โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน แผนควบคุมโรคติดต่อ มีการบูรณาการร่วมกันกับโรงพยาบาลพ란กระต่ายในการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียนในการส่งเสริมทันตสุขภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักโรคติดต่อชนิดต่าง ๆ มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ปรากฏชาวบ้านและร้านค้าศูนย์บาทในการดำเนินโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และให้นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดทำสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัยด้วยการมีวัสดุที่นิ่มปูพื้นรองรับการหกล้มจากการเล่น ปรับปรุงหลังคาเครื่องเล่นสนาม ป้องกันนกพิราบเข้ามาอยู่อาศัย
๒. ควรนำผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาไปปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาต่อไป
๓. ควรจัดหากล้องวงจรปิด CCTV มาทดแทนส่วนที่ชำรุด



(นางสาวทัศนีย์ วัฒนนะ)
ประธานกรรมการ



(นายยอดทอง พันธ์)
กรรมการ



(นางจิรฎา เกษสุทธิ)
กรรมการ



(นางสาวบุตรพรรณ เพชรอ้วน)



(นางสาวพรพรรณ ทาพล)



มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑	๒	๓	๔	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			✓		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑	๒	๓	๔	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๒ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๒
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง		✓			
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด			✓		
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๑	๒	๓	๔	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ตong ทำคิดตั้งคำถาม สอบถามหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย มีกึ่ง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	



ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความเข้มแข็งที่ดีและมีพลัง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตีตัวอ้อม สื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้าน เข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๖				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๙๓.๓๓				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

จุดเด่น

ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผลิตภัณฑ์การเรียนการสอน มีการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น โครงการคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (กิจกรรมวันลอยกระทง, กิจกรรมวันดินโลก, กิจกรรมวันมาฆบูชา) และโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในกระบวนการเรียนรู้ เช่น โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โครงการโครงการพัฒนาศักยภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการชมรมรักป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการกีฬาอนุบาล กิจกรรมอาหารปลอดภัย/จิตอาสา เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริง



มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียน จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพช่องปากและฟันให้แก่นักเรียนโดยวิทยากรจากโรงพยาบาลพวานกระต่าย จัดกิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย โดยให้เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน และมีมุมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีโครงการสานสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน และชุมชน มีการตั้งกลุ่ม Line ประจำชั้นเรียน และสมุดสายสัมพันธ์ เพื่อเป็นการสื่อสารกับผู้ปกครอง ในการติดตามพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก สร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและโรงเรียน ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย

จุดควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรนำผลการประเมินการเล่นตามมุมประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนมาปรับปรุง พัฒนาให้มุมมีความน่าสนใจ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๒. ควรนำผลการเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตมาปรับการจัดการอาหารให้เหมาะสม และประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว หอม อ้วนเป็นรายบุคคล



(นางสาวทัศนีย์ วัฒนชะ)
ประธานกรรมการ



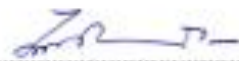
(นายยอดทอง พันธ์)
กรรมการ



(นางจิรพญา เดชสุทธิ)
กรรมการ



(นางสาวนุศรพรรณ เพ็ชรอ่อน)
กรรมการ



(นางสาวพรพรรณ พลาพล)
กรรมการ/เลขานุการ



มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงถึงส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๗
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			✓		
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการ ประสานงานระหว่างตามกับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ		๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ว่าเหง แง่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึก ที่สื่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวม การเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง อับยั้งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกตเวทิตะ ปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและ เปรียบเทียบ จำนวน นิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมได้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด อับยั้งความ เล่า สอนถาม และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการศูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จัก ตัวอักษร การขีดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับ พัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ สมวัย ปากไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	



ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึง การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย จือสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๔				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๖}$	๗๖.๓๖๓				
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพานกระด่าย มีโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน มีคุณค่าทางโภชนาการ ปริมาณเพียงพอ และมีความหลากหลาย มีการนำระบบแนะนำอาหาร สำหรับโรงเรียนอัตโนมัติ (Thai School Lunch) มาใช้ในการจัดลำดับอาหารประจำวันของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน มีโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย โดยให้เด็กแปรงฟัน หลังรับประทานอาหารกลางวัน โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ จัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษาที่หลากหลายสำหรับส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้วยกิจกรรมและวิธีการที่หลากหลาย เด็กทุกคนมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้ จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นกราฟแสดงเกณฑ์การเจริญเติบโตของกระทรวงสาธารณสุข จัดทำคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย (DSPM) มีการบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลโดยครู และคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย (DSPM) ตามช่วงอายุโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาเป็นข้อมูลในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กในโรงเรียน มีการนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพานกระด่ายอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครู ข กิจกรรม Triple P เพื่อดูแลเด็กปฐมวัย ด้านพัฒนาการอารมณ์ และพฤติกรรมในโรงเรียน มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ราษฎรชาวบ้านและร้านค้าศูนย์บาทในการดำเนินโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และให้นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดทำโครงการสืบสานวิทยาศาสตร์ โครงการโครงการงานเด็กปฐมวัย



เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวิทยาศาสตร์กับผู้อื่น ผู้เรียนสามารถหาความรู้ได้ด้วยตนเองโดยการเรียนแบบใช้โครงงานเป็นสื่อในการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริง และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามวัย

จุดควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการนำผลการตรวจฟันเด็กและใบแจ้งผลการตรวจฟันให้ผู้ปกครองนำนักเรียนไปตรวจรักษาที่โรงพยาบาลพรานกระต่าย เพื่อแก้ปัญหาเด็กฟันผุ
๒. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้มีวินัย พัฒนาการควบคุมตนเอง ส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออก และจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านทักษะทางภาษาและกระบวนการคิดให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น



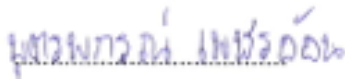
(นางสาวทัศนีย์ วัฒนชะ)
ประธานกรรมการ



(นายยอดทอง พันัส)
กรรมการ



(นางจิรัชญา เดชสุทธิ)
กรรมการ



(นางสาวบุตรพรณ์ เพชรอ่อน)
กรรมการ



(นางสาวพรพรรณ พลาพล)
กรรมการ/เลขานุการ



สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๗๖.๔๙	คะแนน
มาตรฐานด้านทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๐	ข้อ
ระดับคุณภาพ	☒ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง	

ระดับคุณภาพ	ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป



(นางสาวทัศนีย์ วังนง)
ประธานกรรมการ



(นายชอตพงศ์ พนน้อย)
กรรมการ



(นางจิรพญา เกษสุรณี)
กรรมการ



(นางสาวสุพรรณ เพชรอี้น)
กรรมการ



(นางสาวสุพรรณ เพชรอี้น)
กรรมการ/เลขานุการ



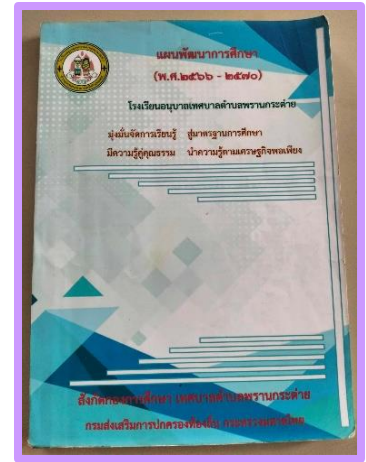
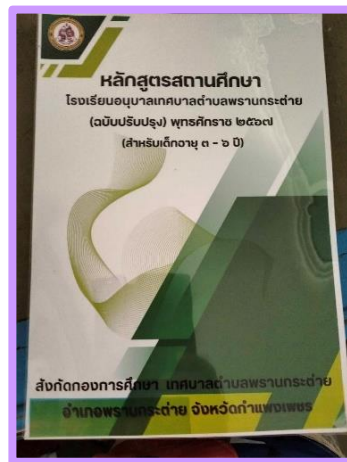
ร່องรอย/หลักฐานประกอบผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
สังกัดเทศบาลตำบลพรานกระต่าย อำเภอรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

สรุปผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☒ ดี ☐ ดีมาก

ร່องรอยที่บ่งบอกว่าได้ดำเนินการ



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

สรุปผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☒ ดี ☐ ดีมาก

ร່องรอยที่บ่งบอกว่าได้ดำเนินการ

ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาต่อเนื่องระหว่างประจำการ อย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง



ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

สรุปผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ร่องรอยที่บ่งบอกว่าได้ดำเนินการ

ผู้สำรวจ: นางอรรณพพรพรหม ๙๙๙

๑. จุดเสี่ยง/ จุดอันตรายที่ตรวจพบ (สถานที่และลักษณะที่พบ)

๒. จุดเสี่ยง/ จุดอันตรายนี้เคยก่อให้เกิดการบาดเจ็บมาก่อนหรือไม่อย่างไร

๓. ทำไมคิดว่าจุดเสี่ยง/ จุดอันตรายนี้จะก่อให้เกิดการบาดเจ็บได้อย่างไร

๔. มาตรการจุดเสี่ยง หรือแผนที่จะจุดเสี่ยง (รูปถ่ายจริง หรือรูปถ่ายเล่น แล้วยังกรณี)

๕. ทำไมคิดว่าจุดเสี่ยงนี้มีโอกาสก่อให้เกิดการบาดเจ็บมากขึ้นเพื่อจุด (หาเครื่องหมายถึงช่อง)

มีโอกาสน้อยมาก			มีโอกาสปานกลาง			มีโอกาสมาก		
๑๐%	๒๐%	๓๐%	๔๐%	๕๐%	๖๐%	๗๐%	๘๐%	๙๐%

๖. ทำไมคิดว่าวิธีการใดจะเหมาะสมที่สุดในการลดความเสี่ยงนี้



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ร่องรอยที่บ่งบอกว่าได้ดำเนินการ



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

สรุปผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ร่องรอยที่บ่งบอกว่าได้ดำเนินการ

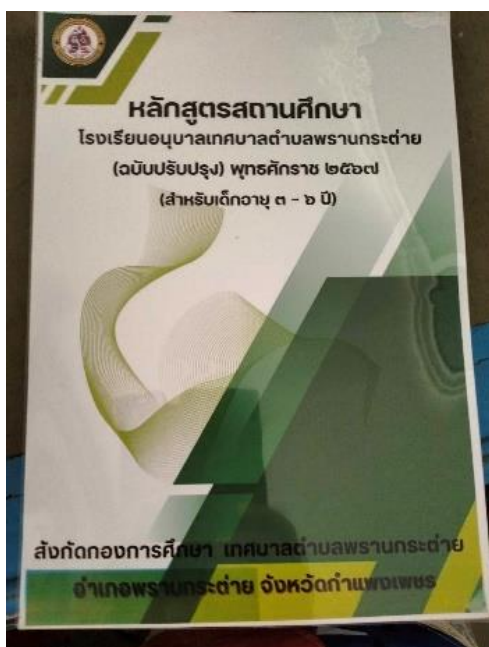


มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

สรุปผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ☐ ดี ☒ ดีมาก

ร่องรอยที่บ่งบอกว่าได้ดำเนินการ



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

สรุปผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☒ ดี ☐ ดีมาก

ร่องรอยที่บ่งบอกว่าได้ดำเนินการ



 **รายงานสรุปผลโครงการส่งเสริม
สุขภาพอนามัยผู้เรียน**
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



นางสาวธัญญารัตน์ กัมปี
ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพรานกระต่าย
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลพรานกระต่าย
อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

สรุปผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ร่องรอยที่บ่งบอกว่าได้ดำเนินการ



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

สรุปผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ร่องรอยที่บ่งบอกว่าได้ดำเนินการ



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

สรุปผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ร่องรอยที่บ่งบอกว่าได้ดำเนินการ



มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี ถึง อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

สรุปผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ☒ ดี ☐ ดีมาก

ร่องรอยที่บ่งบอกว่าได้ดำเนินการ

แบบสรุปสุขภาพของนักเรียนปีการศึกษา 2567								
โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพานกระต่าย สังกัดเทศบาลตำบลพานกระต่าย อำเภอพานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร								
ลำดับ	ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	นักเรียนที่ตรวจ (คน)	ร้อยละที่ตรวจ	ปราศจากฟันผุ (คน)	คิดเป็นร้อยละ	นักเรียนฟันผุ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	ชั้นอนุบาล 1/1	20	20	100	8	40.00	12	60.00
2	ชั้นอนุบาล 1/2	17	17	100	9	52.94	8	47.06
3	ชั้นอนุบาล 2/1	11	11	100	5	45.45	6	54.55
4	ชั้นอนุบาล 2/2	11	11	100	5	45.45	6	54.55
5	ชั้นอนุบาล 3/1	17	17	100	9	52.94	8	47.06
6	ชั้นอนุบาล 3/2	18	18	100	9	50.00	9	50.00
รวม		94	94	100	45	47.87	49	52.13

KidDiary					
อัตราความชุกของปัญหาโภชนาการ					
โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพานกระต่าย					
ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2					
ข้อมูลจากวันที่ 1 พฤศจิกายน 2567 ถึง 28 ธันวาคม 2568					
น้ำหนักเกินเกณฑ์	ชาย(คน)	หญิง(คน)	รวม(คน)	ภาวะโภชนาการ(%)	ความรุนแรง(คน/%)
น้ำหนักเกินกว่าเกณฑ์	5	4	9	9.57	
น้ำหนักน้อยเกินไป	3	4	7	6.38	
น้ำหนักตามเกณฑ์	37	32	69	73.40	
น้ำหนักน้อยเกินไป	3	5	8	8.53	
น้ำหนักเกินกว่าเกณฑ์	5	3	8	8.53	
จำนวนนักเรียนที่เสี่ยง	46	46	94	100	
จำนวนนักเรียนที่พัฒนา	0	0	0	0.00	
จำนวนนักเรียนที่คงที่	46	46	94	100	
ส่วนสูงตามเกณฑ์	ชาย(คน)	หญิง(คน)	รวม(คน)	ภาวะโภชนาการ(%)	ความรุนแรง(คน/%)
ส่วนสูงเกินกว่าเกณฑ์	3	3	6	6.38	
ส่วนสูงน้อยเกินไป	0	3	3	3.13	
ส่วนสูงตามเกณฑ์	42	34	76	80.85	
ส่วนสูงน้อยเกินไป	3	4	7	7.42	
ส่วนสูงเกินกว่าเกณฑ์	0	4	4	4.26	
จำนวนนักเรียนที่เสี่ยง	46	46	94	100	
จำนวนนักเรียนที่พัฒนา	0	0	0	0.00	
จำนวนนักเรียนที่คงที่	46	46	94	100	
น้ำหนักตามเกณฑ์	ชาย(คน)	หญิง(คน)	รวม(คน)	ภาวะโภชนาการ(%)	ความรุนแรง(คน/%)
น้ำหนักเกินกว่าเกณฑ์	4	3	7	6.38	
น้ำหนักน้อยเกินไป	3	3	6	6.38	
น้ำหนักตามเกณฑ์	37	32	69	73.40	
น้ำหนักน้อยเกินไป	4	2	6	6.38	
น้ำหนักเกินกว่าเกณฑ์	4	3	7	7.42	
จำนวนนักเรียนที่เสี่ยง	46	46	94	100	
จำนวนนักเรียนที่พัฒนา	0	0	0	0.00	
จำนวนนักเรียนที่คงที่	46	46	94	100	

© 2020 - NECTEC | พัฒนาโดยศูนย์เฉพาะกิจเพื่อเด็กพิการและคนพิการด้อยโอกาส



CHILDREN MENU

By Thai School Lunch

รายการอาหารกลางวัน

วัน จันทร์ ที่ 31 มีนาคม 2568

เมนูวันนี้

- ข้าวสวย
- ต้มยำไก่ ใส่เห็ด ใส่เผือก
- หมูทอดทอด

นมโรงเรียน

กล้วยไข่










ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

สรุปผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ร่องรอยที่บ่งบอกว่าได้ดำเนินการ

KidDiary School

โรงเรียนเทศบาลตำบลบ้านทรายทอง

หน้าหลัก

รายงาน

คลังข้อมูลความรู้

ชั้นเรียน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนที่กิจกรรมการเรียนรู้

เพิ่มชั้นเรียน

ฉบับที่ 1

ฉบับที่ 2

ฉบับที่ 3

รายงาน

รายงานภาพรวมโรงเรียน

รายงานการเจริญเติบโต

รายงานพัฒนาการสมวัย

ภาคเรียนที่ 2 (ปี 2567)

พิมพ์

ระดับชั้น

รวมทั้งหมด

DSPM(Surveillance)ปกติ	จำนวน(คน)	ผ่าน(คน)	ร้อยละ(%)	ระยะใกล้(คน)	ร้อยละ(%)	พบแพทย์หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุข(คน)	ร้อยละ(%)
ชาย	48	48	100.00	0	0.00	0	0.00
หญิง	46	46	100.00	0	0.00	0	0.00
รวม	94	94	100.00	0	0.00	0	0.00
จำนวนนักเรียนที่ประเมินทั้งหมด	94 คน	คือเป็นร้อยละ	100.00				
จำนวนนักเรียนเข้ามามีสุขภาพดีทั้งหมด	94 คน						
DSPM/ด้าน	ผ่าน(คน)	ร้อยละ(%)		ผ่าน(คน)	ร้อยละ(%)		
ด้านการเข้าใจภาษา	94	100.00		0	0.00		
ด้านการใช้ภาษา	94	100.00		0	0.00		
ด้านกาใช้กล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญา	94	100.00		0	0.00		
ด้านการเคลื่อนไหว	94	100.00		0	0.00		
ด้านสังคมและการช่วยเหลือตัวเอง	94	100.00		0	0.00		



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

สรุปผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ร่องรอยที่บ่งบอกว่าได้ดำเนินการ



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

สรุปผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ร่องรอยที่บ่งบอกว่าได้ดำเนินการ



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

สรุปผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ร่องรอยที่บ่งบอกว่าได้ดำเนินการ



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

สรุปผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ร่องรอยที่บ่งบอกว่าได้ดำเนินการ



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

สรุปผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ร่องรอยที่บ่งบอกว่าได้ดำเนินการ

